**Российская Федерация**

**Министерство образования и науки**

**ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением**

**иностранных языков» муниципального образования г.Ноябрьск**

**Анализ**

**итогов промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МАОУ СОШ №2 УИИЯ**

**за 2016-2017 учебный год**

*Основным показателем в педагогической деятельности являются итоги промежуточной аттестации.*

В соответствии со статьей 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация учащихся МАОУ СОШ № 2 УИИЯ проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом по школе № 455 – од от 20.09.2014г с изменениями от 03.04.2017г, приказ №233-од., на основании приказа № 770-од от 29.11.2016г. «Об организации и проведении промежуточной аттестации по предметам учебного плана, изучение которых закончилось в конце 1 полугодия» и приказа №117-од от 21.02.2017г. «Об организации и проведении промежуточной аттестации в 1-11 классах». Кроме этого, на основании решения педагогического совета (протокол №11 от 08.04.2017г.) и приказа №255-од от 08.04.2017г «Об учете результатов Всероссийских проверочных работ и итогов мониторингов образовательных достижений в качестве итогов промежуточной аттестации» в качестве итогов промежуточной аттестации засчитаны результаты мониторинга образовательных достижений учащихся по русскому языку, математике и литературному чтению в 1-4 классах, результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классах и по географии, физике, химии, истории и биологии в 11 классах.

Своей ***целью*** промежуточная аттестация ставила:

* контроль освоения учащимися минимума содержания образования по всем предметам учебного плана
* Выявление уровня обученности учащихся в соответствии с требованием образовательных стандартов и программ.
* Выявление качества образования.
* Выявление личного уровня достижений учащихся.
* Определение направлений по коррекции образовательного процесса.
* Динамика ( или ее отсутствие) в достижений знаний по предметам.
* Успешность реализации предпрофильного и профильного обучения.

Возможность прогнозирования направлений предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

В 2016/2017 учебном году промежуточная аттестация проводится с 05.12.2016г. по 28.12.2016г. (по учебным предметам - 0,5 час в неделю), с 20.04 2017г. по 31.05.2017г. (по учебным предметам -1 час в неделю и более). В соответствии с Уставом школы, Учебным планом, на основании Годового календарного учебного графика промежуточная аттестация: проводилась по всем предметам учебного плана, включая внеурочную деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | класс | форма |
|  | Русский язык | 1-4 | мониторинг образовательных достижений |
|  | Русский язык | 5 | Всероссийская проверочная работа |
|  | Русский язык | 6-11 | тест |
|  | Литературное чтение | 1-4 | мониторинг образовательных достижений |
|  | Литература | 5-11 | тест |
|  | Математика | 1-4 | мониторинг образовательных достижений |
|  | Математика | 5 | Всероссийская проверочная работа |
|  | Математика | 6, 9а,в,г,д,е, 10-11 | тест |
|  | Алгебра | 7-8, 9б | тест |
|  | Геометрия | 7-8 | Экзамен по билетам |
|  | Геометрия | 9б | тест |
|  | Физика | 7-10 | тест |
|  | Физика | 11 | Всероссийская проверочная работа |
|  | Английский язык | 2-11 | монологическое высказывание |
|  | Немецкий язык | 5а,г, 7а,д,8а,д, 9а,б,д 10а,11а | монологическое высказывание |
|  | Окружающий мир | 1-4 | тест |
|  | ОРКСЭ | 4 | защита проекта |
|  | Музыка | 1-9 | тест |
|  | Изобразительное искусство | 1-9 | творческая работа |
|  | Технология | 1-4 | творческая работа |
|  | Технология | 5-8,10б, 11б | Защита проекта |
|  | Физическая культура | 1-11 | Практическое тестирование- основная группа здоровья;  Теоретическое тестирование- специальная группа здоровья |
|  | Литературное краеведение | 2-3 | тест |
|  | Информатика | 2-4,5-7-8, 9б | тест |
|  | Информатика и ИКТ | 9а,в,г,д,е,10-11 | тест |
|  | Риторика | 2,3, 4, | творческая работа |
|  | Адаптивнаяя физическая культура | 2в,3в,4в | Практический тест |
|  | Ритмика | 2в,3в,4в | творческая работа |
|  | Всеобщая история | 6- 8, 9б | тест |
|  | Всеобщая история | 5 | Всероссийская проверочная работа |
|  | История России | 6-8,9б | тест |
|  | История | 9а,в,г,д,е,10 | тест |
|  | История | 11 | Всероссийская проверочная работа |
|  | Обществознание | 5- 8, 9б | тест |
|  | Обществознание (включая экономику и право) | 9а,в,г,д,е,10-11 | тест |
|  | Культура народов Ямала | 5,6,7б,в,г,е | Тест |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | 5б,в,, 6б,в,г,е,7б,в,г,е,8,9б,в,г,е,10,11 | тест |
|  | Здоровье (ОЗОЖ) | 6б,в,ге,7б,в,г,е,8б,в,г,е,9бв,г,е | тест |
|  | География | 5-10 | тест |
|  | География | 11 | Всероссийская проверочная работа |
|  | География ЯНАО | 8 | тест |
|  | Биология | 5,11 | Всероссийская проверочная работа |
|  | Биология | 6-10 | тест |
|  | Химия | 8-10 | тест |
|  | Химия | 11 | Всероссийская проверочная работа |
|  | Черчение | 8б,в,г,е | графическая работа |
|  | Азбука профориентации | 9 | реферат |
|  | Культура речи | 9 | тест |
|  | Решение текстовых задач | 9 | тест |
|  | Мировая художественная культура | 10а,10в,11а,11б | тест |
|  | Деловой английский язык | 10а,11а | тест |
|  | Правописание и культура речи | 10-11 | тест |
|  | Нестандартные методы решения уравнений и неравенств | 10а,10б,10в | тест |
|  | Решение нестандартных задач | 11а,11в | тест |
|  | Решение уравнений и неравенств с параметрами | 11б,в | тест |
|  | Человек – общество-мир | 10а,10в,11а.11в | реферат |
|  | Интернет – технологии. Компьютерная графика и дизайн | 10б,11б | тест |
|  | Создание интерактивной анимации средствами Macromedia Flash | 10б | тест |
|  | Математические методы в физике | 10б,11б | тест |
|  | Основы государства и права | 11в | реферат |
|  | Право | 10в |  |
|  | Литература народов севера | 11а | тест |
|  | Теория и практика сочинения | 11б,11в | сочинение |

Аттестационные материалы, предлагаемые обучающимся, отвечают требованиям Государственных общеобразовательных программ и программ углубленного и профильного изучения предметов, а также рабочих программ учителя по предметам, определяющим профилизацию и специализацию классов. Тип классов учитывался и при выборе формы промежуточной аттестации, содержания и объема заданий работы, Аттестационные материалы были составлены учителями предметниками согласно требованиям МО и науки РФ, рассматривались и согласовывались на предметных методических объединениях и утверждены приказом директора №798 от 05.12.2016г. «Об утверждении аттестационного материала промежуточной аттестации по предметам учебного плана, изучение которых закончилось в конце 1 полугодия» и №234-од от 03.04.2017г. «Об утверждении аттестационного материала промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана».

Промежуточную аттестацию прошли 1328 учащихся.

На основании заявлений родителей 8 (0,6%) обучающихся в связи с состоянием здоровья проходили промежуточную аттестацию в щадящем режиме (в домашних условиях) (приказ №117-од от 21.02.2017г. «Об организации и проведении промежуточной аттестации в 1-11 классах»). Кроме этого, 2 обучающихся проходили промежуточную аттестацию на базе медицинской организации (приказ №319-од от 11.05.2017 «Об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинской организации»).

На основании заявлений родителей 8 (0,6%) обучающихся в связи с выездом на оздоровление проходили промежуточную аттестацию досрочно (приказ №245-од от 06.04.2016г. «Об организации и проведении досрочной промежуточной аттестации»).

На основании приказа от 08.04.2017г №255-од «Об учете результатов Всероссийских проверочных работ и итогов мониторингов образовательных достижений в качестве итогов промежуточной аттестации» в качестве итогов промежуточной аттестации были засчитаны результаты всероссийских проверочных работ -по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классах; -по географии, физике, химии, истории и биологии в 11 классах и результаты мониторинга образовательных достижений учащихся по русскому языку, математике и литературному чтению в 1-4 классах.

**Промежуточная аттестация начальная школа**

В начальной школе в 1-4 классах обучается 498 обучающийся.

Диагностические работы промежуточной аттестации по предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности были составлены в соответствии с требованиями УМК и уровнем освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Вывод:** по результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки обучающихся 1-х классов по предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности соответствует требованию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

***Общие итоги промежуточной аттестации 1х классов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **учитель** | **Итоги пром. аттестации** | | | | **разница** | | **Анализ промежуточной аттестации:** | **Рекомендации по устранению пробелов** |
|  | | **2016-2017** | |
| **Успев.** | **Кач.** | **Успев** | **Кач.** | **Успев.** | **Кач.** |  |  |
| **Русский язык** | 1-а | Алексеева Л. В. |  |  | 100% |  |  |  | Пробелы в знаниях и умениях по разделам:  - фонетика (сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова;характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков;определение количества слогов в слове и места ударения; нахождение слов, которые нельзя переносить);  -орфография (нахождение слов, которые можно/нельзя переносить; определение границ предложений, правильное оформление предложений на письме, овладение алгоритмом безошибочного списывания; составление предложений с заданными словами).  *Положительные результаты:*  учащиеся усвоили программный материал, более успешно справились с заданиями по темам: «Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов»,«Алфавит», «Правописание гласных после шипящих», «Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных». | 1.В ходе дальнейшей работы на уроках русского языка следует включить в раздел «Повторение» в начале учебного года отработку следующих тем:  - «Фонетика» (анализ звуков и букв; слоги и ударение в слове; перенос слов по слогам);  - «Орфография» (анализ всех способов переноса слов, работа с текстом, развитие речи).  2.Составить индивидуальный план работы с учащимися, которые не справились с заданиями. регулярно проводить контроль отстающих обучающихся.  3.Систематически использовать на уроках упражнения на развитие речи, памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. |
| 1-б | Федоренко И.С. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-в | Присяжнюк Н.А. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-г | Сафиуллина Г.Х. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-д | ХанходжаеваГ.А.. |  |  | 100% |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  | **100%** |  |  |  |
| **Математика** | 1-а | Алексеева Л. В. |  |  | 100% |  |  |  | Пробелы в знаниях и умениях по разделам:  -пространственные отношения, геометрические фигуры (распознавать и пересчитывать все детали объекта, имеющие заданную геометрическую фигуру; рисовать заданные фигуры на листе в клетку с учётом условий их взаимного расположения);  -работа с текстовыми задачами (понимать предложенную ситуацию, выбирать данные, необходимые для устного решения задачи в одно действие; решать задачу на сравнение количеств предметов с опорой на предметную модель, записывать предмет и решение; решать задачу на нахождение остатка; понимать условие и вопрос задачи, решать задачу в 2 действия, записывать решение/объяснение);  -работас информацией (отвечать на вопрос по рисунку и записывать ответ в ячейке таблицы (2 вопроса); читать таблицу, отвечать на вопросы по таблице).  *Положительные результаты по разделам:*  -числа и величины (устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, точно следовать заданию (требуется указать только один из двух возможных ответов);  -арифметические действия (выполнять действия (увеличивать) с количествами (в пределах 20) в предложенной практической ситуации; применять знания состава числа в арифметической ситуации; вписывать два пропущенных числа). | 1. В ходе дальнейшей работы на уроках математики следует включить в раздел «Повторение» в начале учебного года отработку следующих тем:  - «Пространственные отношения, геометрические фигуры»;  - «Работа над текстовыми задачами»;  - «Работас информацией».  2.Составить индивидуальный план работы с учащимися, которые не справились с заданиями. регулярно проводить контроль отстающих обучающихся.  3. Систематически использовать на уроках математики упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок; продолжить работу по развитию и совершенствованию  вычислительных навыков |
| 1-б | Федоренко И.С. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-в | Присяжнюк Н.А. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-г | Сафиуллина Г.Х. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-д | ХанходжаеваГ.А.. |  |  | 100% |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  | **100%** |  |  |  |
| **Окружающий мир** | 1-а | Алексеева Л. В. |  |  | 100% |  |  |  | Характерные ошибки у уч-ся встретились по теме: «Я и моя семья» (написать год, число и месяц своего рождения; это какое время года; записать остальные месяцы этого времени года)  *Положительным результатом* промежуточной аттестации является хороший процент успеваемости учащихся. Учащиеся хорошо усвоили темы: «Что такое Родина?», «Живая и неживая природа», «Дорожные знаки». | Анализ промежуточной аттестации показал положительные и проблемные стороны. С учётом замечаний, в следующем учебном году строить дальнейшую работу с учащимися для устранения пробелов знаний. Продолжить работу над темой «Я и моя семья».  Уделить внимание на развитие заинтересованности учащихся к данной теме (презентации, сообщения, олимпиады) |
| 1-б | Федоренко И.С. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-в | Присяжнюк Н.А. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-г | Сафиуллина Г.Х. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-д | ХанходжаеваГ.А.. |  |  | 100% |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  | **100%** |  |  |  |
| **Литературное чтение** | 1-а | Алексеева Л. В. |  |  | 100% |  |  |  | Характерные ошибки при работе над художественным текстом**:**  - умение находить информацию, заданную  в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложный вывод;  - умение интерпретировать содержание прочитанного;  - умение выделить последовательность событий, описанных в произведении;  - умение определить авторский замысел, понять общий смысл текста;  *Положительные результаты:*  хорошо выполнили задания на понимание содержания прочитанного текста; умение находить информацию, заданную в явном видеобщего смысла текста. | 1. В ходе дальнейшей работы на уроках литературного чтения следует больше уделять внимания:  - на умения извлекать из текста  информацию данную в неявном виде, учить формулировать на основе прочитанного несложные выводы;  -выполнять задания направленные на установление последовательности событий, описанных в тексте.  - учить уч-ся умениям определять авторский замысел, понять общий смысл текста.  2. Систематически использовать на уроках упражнения на развитие речи, памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. Продолжить работу по развитию и совершенствованию работы с текстом. |
| 1-б | Федоренко И.С. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-в | Присяжнюк Н.А. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-г | Сафиуллина Г.Х. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-д | ХанходжаеваГ.А.. |  |  | 100% |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  | **100%** |  |  |  |
| **Технология** | 1-а | Алексеева Л. В. |  |  | 100% |  |  |  | Характерные ошибки при работе:  - неэкономичное использование материалов по шаблону, через копирку;  - нарушение порядка выполнения технологических операций при изготовлении изделия.  *Положительные результаты по предмету.*  Обучающиеся умеют:  - использовать приобретённые знания о видах и свойствах бумаги и пластилина при изготовлении изделий;  - анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначениеи самостоятельно его изготавливать;  - понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов.  Анализ промежуточной аттестации показал, что уч-ся усвоили программный материал  по всем основным темам предмета «Технология» за курс 1 класса  на достаточном уровне. | 1. В ходе дальнейшей работы на уроках технологии следует больше уделять внимания:  - на умения экономично использовать  материалы по шаблону, через копирку;  - технологическим операциям (разметка, раскрой, сборка, отделка);  - на порядок их выполнения при изготовлении изделия.  2. Особое внимание уделить проектной деятельности. |
| 1-б | Федоренко И.С. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-в | Присяжнюк Н.А. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-г | Сафиуллина Г.Х. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-д | ХанходжаеваГ.А.. |  |  | 100% |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  | **100%** |  |  |  |
| **Музыка** | **1а** | Флик Е.Г. |  |  | 100 |  |  |  | В итоговой промежуточной аттестации по Музыке приняли участие 1 классы. Контрольно-измерительный материал был предложен уч-ся в виде теста-игры в картинках. Анализируя результаты тестирования можно сделать следующие выводы: в основном с заданиями ребята справились успешно. Учащиеся 1-х классов усвоили темы и понятия жанров музыки, узнают портреты русских композиторов, музыкальные инструменты, различают состав исполнителей. Небольшие затруднения вызывает слуховой анализ музыкальных произведений. | Следует обратить внимание на слушательскую деятельность уч-ся, умением наблюдать за музыкой и ее развитием. |
| **1б** | Флик Е.Г. |  |  | 100 |  |  |  |
| **1в** | Флик Е.Г. |  |  | 100 |  |  |  |
| **1г** | Флик Е.Г. |  |  | 100 |  |  |  |
| **1д** | Флик Е.Г. |  |  | 100 |  |  |  |
| ***Итого*** |  |  |  | ***100*** |  |  |  |
| **Изобразительное**  **искусство** | **1а** | Халикова Ф.Т. |  |  | 100 |  | **-** |  | Во время промежуточной аттестации было выявлено, что понятия о главных и составных цветах у учащихся 1-х классов сформированы, ученики свободно владеют элементарными правилами смешения цветов. Но были выявлены и проблемы: в рисунках первоклассники допускали композиционные ошибки, работы выполняли неаккуратно. | На следующий учебный год особое внимание обратить на подготовительный рисунок в карандаше, научить правильно определять пропорциональные соотношения предметов, обращать внимание на качество выполнения творческих работ красками. |
| **1б** | Халикова Ф.Т. |  |  | 100 |  | **-** |  |
| **1в** | Халикова Ф.Т. |  |  | 100 |  | **-** |  |
| **1г** | Халикова Ф.Т. |  |  | 100 |  | **-** |  |
| **1д** | Халикова Ф.Т. |  |  | 100 |  | **-** |  |
| ***Итого*** |  |  |  | ***100*** |  |  |  |
| **Физическая**  **культура** | **1а** | Шумилова Р.Р. |  |  | **100%** |  | **-** |  | Промежуточная аттестация проходила в виде практического тестирования (основная группа здоровья) и теоретического тестирования (специальная и подготовительная группа здоровья).  Практическое тестирование состояло из:  1.Челночный бег 3х10 метров  2.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами  3.Наклон вперёд из положения сидя  4.Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек.  Теоретическое тестирование состояло из 2 вариантов по 15 вопросов.  По результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки обучающихся 1-х классов по физкультуре соответствует требованиям государственного стандарта к учащимся 1х классов по физической культуре. Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся 1х классов. В то же время вызвали небольшое затруднение скоростные тесты | Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении. Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся. Чаще давать задания на развитие скоростных качеств. |
| **1б** | Шумилова Р.Р. |  |  | **100%** |  | **-** |  |
| **1в** | Шумилова Р.Р. |  |  | **100%** |  | **-** |  |
| **1г** | Шестаков Д.А. |  |  | **100%** |  | **-** |  |
| **1д** | Шестаков Д.А. |  |  | **100%** |  | **-** |  |
| ***Итого*** |  |  |  | ***100*** |  | **-** |  |
| **«Я-пешеход и пассажир»** | 1-а | Алексеева Л. В. |  |  | 100% |  |  |  | Анализ промежуточной аттестации показал, что творческие проекты, представленные учащимися, в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  *Положительные результаты:*  - уч-ся выделяют различные дорожные знаки, узнают их и умеют соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;  - умеют объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, при­ближенном к установленному в ПДД);  - раскрывают в соответствии с дорожными знаками правила движения;  - определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Работы в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения.  Учащиеся усвоили программный материал по курсу внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» на достаточном уровне. | 1.Продолжать отрабатывать умения и навыки учащихся по основным темам курса «Я – пешеход и пассажир» в следующем учебном году:  - разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пе­шеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их пове­дения в зависимости от ситуации;  - формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.  2. Особое внимание уделить проектной деятельности. |
| 1-б | Федоренко И.С. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-в | Присяжнюк Н.А. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-г | Сафиуллина Г.Х. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-д | ХанходжаеваГ.А.. |  |  | 100% |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  | **100%** |  |  |  |
| **«Моя первая экология»** | 1-а | Алексеева Л. В. |  |  | 100% |  |  |  | Учащиеся усвоили программный материал по курсу внеурочной деятельности «Моя первая экология» на достаточном уровне.  Творческие проекты, представленные учащимися для прохождения промежуточной аттестации, в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  *Положительные результаты:*  - уч-ся усвоили первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;  - владеют базовыми понятиями, необходимыми для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;  - умеют наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе. | 1.Продолжать отрабатывать умения и навыки учащихся по основным темам курса «Моя первая экология» в следующем учебном году: развитие логического мышления, памяти, внимания;развивать способности осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач и способности регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.  2. Особое внимание уделить проектной деятельности. |
| 1-б | Федоренко И.С. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-в | Присяжнюк Н.А. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-г | Сафиуллина Г.Х. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-д | ХанходжаеваГ.А.. |  |  | 100% |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  | **100%** |  |  |  |
| **Умники и умницы** | 1-а | Алексеева Л. В. |  |  | 100% |  |  |  | Анализ промежуточной аттестации показал, что творческие проекты, представленные учащимися, в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  *Положительные результаты:*  -работы в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;  -продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;  - сформированы навыки оформления проектной работы. | 1.Продолжать отрабатывать умения и навыки учащихся по основным темам курса «Умники и умницы» в следующем учебном году: развитие логического мышления, памяти, воображения, тренировки внимания.  2. Особое внимание уделить проектной деятельности. |
| 1-б | Федоренко И.С. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-в | Присяжнюк Н.А. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-г | Сафиуллина Г.Х. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-д | ХанходжаеваГ.А.. |  |  | 100% |  |  |  |
| **«Школа развития речи»** | 1-а | Алексеева Л. В. |  |  | 100% |  |  |  | Анализ промежуточной аттестации показал, что творческие проекты, представленные учащимися, в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  *Положительные результаты:*  - уч-ся научились уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);  - выразительно читать небольшой текст по образцу;  - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;  - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;  - определять лексическое значение слова;  - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;  - редактировать предложения;  - определять по заголовку, о чём говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; | 1. В ходе дальнейшей работы на занятиях по данному курсупродолжать отрабатывать умения и навыки учащихся по темам:  - омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы;  - многозначные слова;  - изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;  -стили речи: разговорный и книжный;  - распознавать типы текстов  - устанавливать связь предложений в тексте.  2. Особое внимание уделить проектной деятельности. |
| 1-б | Федоренко И.С. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-в | Присяжнюк Н.А. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-г | Сафиуллина Г.Х. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-д | ХанходжаеваГ.А.. |  |  | 100% |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  | **100%** |  |  |  |
| **«Лего-конструирование и**  **основы робототехники»** | 1-а | Люкшина М.В. |  |  | 100% |  |  |  | Анализ промежуточной аттестации показал, что творческие проекты, представленные учащимися, в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  *Положительные результаты:*  - знают название деталей конструктора Лего, точно дифференцируют их по форме, размеру и цвету, различают строительные детали по назначению или предъявленному образцу;  - самостоятельно изготавливают по образцу изделие, аналогичное изделиям, предусмотренным программой;  -преобразовывают постройки по разным параметрам, комбинируют детали по цвету, форме, величине;  - выполняют инструкции, соотносят свою работу с образцом. | Продолжать отрабатывать умения и навыки учащихся по основным темам курса «Лего-конструирование и основы робототехники» в следующем учебном году: развитие логического мышления, памяти, внимания;развивать способности осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач и способности регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.  Особое внимание уделить проектной деятельности. |
| 1-б | Люкшина М.В. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-в | Люкшина М.В. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-г | Люкшина М.В. |  |  | 100% |  |  |  |
| 1-д | Люкшина М.В. |  |  | 100% |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  | **100%** |  |  |  |
| **Ритмика** | **1 в** | **Пономарёва А.В.** |  |  | 100% | **Усв.** |  |  | Анализ промежуточной аттестации показал, что уч-ся умеют выполнять танцевальные движения, изученные за год, владеют правильным исполнением постановки корпуса, правильно исполняют танцевальные комбинации на координацию движений и точность. Умеют самостоятельно придумывать танцевальные движения под определенный музыкальный ритм. | Продолжить работу над совершенствованием танцевальных комбинаций. |

**Вывод:** по результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки обучающихся 1-х классов по предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности соответствует требованию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

***Общие итоги промежуточной аттестации 2-х классов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **учитель** | **Итоги пром. аттестации** | | | | **разница** | | **Анализ промежуточной аттестации:** | **Рекомендации по устранению пробелов** |
| **2015-2016** | | **2016-2017** | |
| **Успев.** | **Кач.** | **Успев** | **Кач.** | **Успев.** | **Кач.** |
| **Русский язык** | 2а | Михайлова Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  | Пробелы в знаниях и умениях обучающихся по темам:  - Фонетика ( анализ звуков и букв);  - Группировка звуков по выбранному основанию. Находить несколько способов группировки;  - Выражать собственное мнение об основной мысли текста; -Находить части слова.  Положительные результаты: учащиеся усвоили программный материал, справились с задачами по темам: «Нахождение несколько способов группировки», «Алфавит», «Синонимы», «Составление предложений с заданными словами», «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением», «Главные члены предложения». | 1.В ходе дальнейшей работы на уроках русского языка следует включить в раздел «Повторение» в начале учебного года темы на отработку следующих моментов:  - «Фонетика» (анализ звуков и букв);  - Умение находить несколько способов группировки.  - Умение выражать собственное мнение об основной мысли текста.  2..Индивидуальный план работы с учащимися, которые не справились с заданием.  Регулярно проводить контроль отстающих обучающихся. |
| 2б | Чугунова Ю.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2в | Антропова Н.Н | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2г | Посадская Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2д | Меньшенина С.А. | 100 |  | 100% |  | **=** |  |
| **Итого** |  | **100%** |  | **100%** |  |  |  |
| **Математика** | 2а | Михайлова Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  | Недостаточно сформированы у обучающихся следующие умения:  -Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ;  -Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы;  -Решать задачу с косвенной формулировкой условия.  Положительные результаты:  сформированы следующие умения  -Сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины;  -Находить три разных способа представления числа в виде суммы. | Продолжить работу и регулярно проводить контроль отстающих обучающихся по темам:  - «Работа над текстовой задачей»;  -«Сравнение величин»;  -«Решение составных задач» и «Задач с косвенной формулировкой»  В уроки включать развивающие упражнения в рамках урока на этапах самостоятельной работы учащихся, в период повторения, закрепления. |
| 2б | Чугунова Ю.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2в | Антропова Н.Н | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2г | Посадская Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2д | Меньшенина С.А. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| **Итого** |  | **100%** |  | **100%** |  |  |  |
| **Окружающий мир** | 2а | Михайлова Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  | Характерные ошибки у учащихся встретились по теме: «Города России».  Положительным результатом промежуточной аттестации является высокий процент успеваемости учащихся. Учащиеся хорошо усвоили темы: «Живая и неживая природа», «Погодные явления», «Группы животных», «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Правила личной гигиены», «Здоровье и безопасность», «Достопримечательности России».  Анализ промежуточной аттестации показал, что обучающиеся усвоили программный материал по всем основным темам предмета «Окружающий мир» за курс 2-ого класса на достаточном уровне. | Анализ промежуточной аттестации показал положительные и проблемные стороны и определил дальнейшую работу с учащимися для устранения пробелов знаний. Продолжить работу над темой «Города России». Уделить внимание на развитие заинтересованности учащихся к данной теме (презентации, сообщения, олимпиады) |
| 2б | Чугунова Ю.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2в | Антропова Н.Н | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2г | Посадская Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2д | Меньшенина С.А. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| **Итого** |  | 100% |  | 100% |  |  |  |
| **Литературное чтение** | 2а | Михайлова Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  | При работе **над художественным текстом**выявились следующие **пробелы** :умения извлечь из текста информацию данную ,в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы. Задания направленные на установление последовательности событий ,описанных в тексте.  Положительные результаты: Хорошо выполнили задания на понимание общего смысла текста, определение основных черт характера героя с приведением примеров ,подтверждающих характеристику героя. Умение определять основную мысль текста.  При работе над **научно-популярным текстом** выявились следующие пробелы :умения извлечь из текста информацию данную ,в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.  **Положительные результаты:** Хорошо выполнили задания на проверку умения интерпретировать и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста. Формулировать на основе прочитанного несложные выводы.  Анализ промежуточной аттестации показал, что обучающиеся усвоили программный материал по всем основным темам предмета «Литературное чтение» за курс 2-ого класса на достаточном уровне. | На уроках литературного чтения уделять больше внимания на:  -умения извлекать из текста ,  **-**информацию данную ,в неявном виде, -учить формулировать на основе прочитанного несложные выводы;  -выполнять задания направленные на установление последовательности событий ,описанных в тексте. Учить ребят умениям определять основную мысль текста. |
| 2б | Чугунова Ю.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2в | Антропова Н.Н | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2г | Посадская Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2д | Меньшенина С.А. | 100 |  | 100% |  | **=** |  |
| **Итого** |  | **100%** |  | 100% |  | **=** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Технология** | 2а | Михайлова Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  | Положительные результаты:  Обучающиеся усвоили темы и понятия  - лепить способом вытягивания из целого куска;  -вырезать из бумаги детали;  - находить необходимую информацию, используя такие технические устройства, как компьютер;  -использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий.  Анализ промежуточной аттестации показал, что обучающиеся усвоили программный материал по всем основным темам предмета «Технология» за курс 2-ого класса на достаточном уровне. | Особое внимание уделить практическим работам:  -технологическим операциям;(разметка, раскрой, сборка, отделка)  -порядком их выполнения при изготовлении изделия.  Особое внимание уделить проектной деятельности. |
| 2б | Чугунова Ю.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2в | Антропова Н.Н | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2г | Посадская Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2д | Меньшенина С.А. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| **Итого** |  | 100% |  | 100% |  |  |  |
| **Литературное**  **краеведение** | 2а | Михайлова Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  | Усвоили темы понятия по фольклору народов севера, быт и культуру народов Ямала. | В раздел «Повторение изученного материала» в начале учебного года включить и отработать следующие умения и навыки обучающихся:  -нахождение главной мысли, сформулированной в произведении;  -запись краткого ответа на заданный вопрос по тексту;  -формулирование и запись полного ответа. |
| 2б | Чугунова Ю.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2в | Антропова Н.Н | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2г | Посадская Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2д | Меньшенина С.А. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| **Итого** |  | **100%** |  | **100%** |  | **=** |  |
| **Информатика** | **2а** | Люкшина М.В./ Колесова Е.А. | 100% |  | 100% | **усв.** |  |  | Промежуточная аттестация по информатике показала, что учащиеся 2а, 2б, 2г, 2д усвоили материал по темам: виды информатики, носители информации, источники и приемники информации. У учащихся 2г, 2д класса вызвали затруднения следующие темы: электронный документ, кодирование информации, создание текстового документа. С промежуточной аттестацией справились 100 % учащихся. | Систематически использовать на уроках информатики упражнения на развитию памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. На каждом уроке отводить время для тренировки упражнений, с целью выработки автоматического применения полученных знаний по информатике. Продолжить работу по развитию и совершенствованию  компьютерных навыков. |
| **2б** | 100% |  | 100% | **усв.** |  |  |
| **2г** | 100% |  | 100% | **усв.** |  |  |
| **2д** | 100% |  | 100% | **усв.** |  |  |
| ***ИТОГО*** |  |  | ***100*** | ***усв.*** |  |  |
| **Иностранный язык**  **(английский)** | 2а | Петрова Н.Б  Бурхаева А.Р. | **-** | **-** | 100 | **-** | **-** | **-** | Анализируя показатели промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы:  - учащимися 2 классов (углубленное изучение английского языка) усвоен материал по темам:  Расскажи о себе, Моя семья, Мои игрушки, Мое любимое животное, Мой день.  - учащимися 2 классов (базовое изучение английского языка) усвоен материал по темам:  Моя семья,Моя любимая еда, Мои каникулы, Мой спорт, Мой друг/подруга.  Затруднения вызвали у учащихся следующие темы:  Моя семья, Мои каникулы (базовое изучение); Мой день (углубленное изучение).  Типичные ошибки: недостаточный объем монологического высказывания (20%), грамматические ошибки по изученным темам - 30% (употребление оборотов thereis/ thereare; употребление глагола в PresentSimple в форме 3л., ед.ч.; пропуск глаголов-связок, употребление предлогов at, in, for; употребление существительных во множественном числе), неосмысленное воспроизведение материала, механическое заучивание (11%). | Продолжить работу по развитию и совершенствованию монологической речи. Отрабатывать упражнения на формирование навыков неподготовленной монологической речи (описание картинки, фотографии, игрушки).  Совершенствовать лексическую и грамматическую стороны речи.  Учить соблюдать особенности интонации предложений. Использовать на уроках иностранного языка упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. На каждом уроке отводить время для тренировки упражнений, с целью выработки автоматического применения полученных знаний лексики и грамматики. Повышать интерес к предмету, привлекая обучающихся к участию во внеурочной деятельности. |
| 2б | Губарева Д.Н  Русина И.Л | **-** | **-** | 100 | **-** | **-** | **-** |
| 2в | Губарева Д.Н  Сайфуллин Р.Т | **-** | **-** | 100 | **-** | **-** | **-** |
| 2г | Губарева Д.Н  Русина И.Л | **-** | **-** | 100 | **-** | **-** | **-** |
| 2д | Яковлева Ю.А.  Мальцева Ю В | **-** | **-** | 100 | **-** | **-** | **-** |
| **Итого** |  | ***-*** | ***-*** | ***100*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| **Изобразительное искусство** | 2а | Халикова Ф.Т. | 100 |  | 100 |  | **-** | = | Во время промежуточной аттестации было выявлено, что понятия разных видов художественной деятельности: изобразительной, конструктивной и декоративной у учащихся 2-х классов сформированы, ученики свободно используют различные художественные материалы и художественные техники, умеют применять основы цветоведения и основы графической грамоты в художественно-творческой деятельности. Но были выявлены и проблемы: второклассники работы выполняли неаккуратно. | Для учителя является первостепенной задачей отработать умения в построении композиции и правильно соотносить пропорции предметов, отмечать аккуратность работ учащихся. |
| 2б | Халикова Ф.Т. | 100 |  | 100 |  | **-** | = |
| 2в | Халикова Ф.Т. | 100 |  | 100 |  | **-** | = |
| 2г | Халикова Ф.Т. | 100 |  | 100 |  | **-** | = |
| 2д | Халикова Ф.Т. | 100 |  | 100 |  | **-** | = |
| **Итого** |  | ***100*** |  | ***100*** |  | ***=*** | ***=*** |
| **Музыка** | 2а | *Флик Е.Г.* | 100% | 100% | 100% | 100% | **-** | = | Во время промежуточной аттестации было выявлено, что понятия взаимосвязи разных видов искусств: музыки, изобразительного искусства и литературы у учащихся 2-х классов сформированы. Особенно это проявляется на проверках знаний в игровой форме (узнавание по тембру и изображению музыкальных инструментов, угадывание знакомых произведений композиторов-классиков, композиторов-песенников). В ходе промежуточной аттестации были выявлены и недостатки, а именно второклассники не умеют «наблюдать» за развитием музыки, не слушают ее внимательно до конца. Следовательно, при анализе музыкального произведения допускают характерные ошибки (путают названия произведений композиторов-классиков.) | Поэтому в следующем учебном году следует обратить внимание наслушательскую культуру учащихся. |
| 2б | *Флик Е.Г.* | 100% | 100% | 100% | 100% | **-** | = |
| 2в | *Флик Е.Г.* | 100% | 100% | 100% | 100% | **-** | = |
| 2г | *Флик Е.Г.* | 100% | 100% | 100% | 100% | **-** | = |
| 2д | *Флик Е.Г.* | 100% | 100% | 100% | 100% | **-** | = |
| **Итого** |  | ***100*** |  | ***100*** |  | ***=*** | ***=*** |
| **Физическая культура** | 2а | Шумилова Р.Р. | 100% |  | 100% |  | = |  | Промежуточная аттестация проходила в виде практического тестирования (основная группа здоровья) и теоретического тестирования (специальная и подготовительная группа здоровья).  Практическое тестирование состояло из:  1.Челночный бег 3х10 метров  2.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами  3.Наклон вперёд из положения сидя  4.Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек.  Теоретическое тестирование состояло из 2 вариантов по 15 вопросов.  По результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки обучающихся 2-х классов по физкультуре соответствует требованиям государственного стандарта к учащимся 2-х классов по физической культуре. Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся 2-х классов. В то же время вызвали небольшое затруднение скоростные тесты | Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении. Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся. Чаще давать задания на развитие скоростных качеств. |
| 2в | Шумилова Р.Р. | 100% |  | 100% |  | = |  |
| 2б | Шумилова Р.Р. | 100% |  | 100% |  | = |  |
| 2г | Шестаков Д.А. | 100% |  | 100% |  | = |  |
| 2д | Шестаков Д.А. | 100% |  | 100% |  | = |  |
| **Итого** |  | 100% |  | 100% |  |  |  |
| **Истоки** | 2а | Михайлова Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  | Обучающиеся усвоили программный материал по внеурочной деятельности «Истоки» на достаточном уровне.  Творческие проекты, представленные учащимися для прохождения промежуточной аттестации в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы .Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. | Находить ответы на вопросы ,используя учебник ,свой жизненный опыт и информацию ,полученную от учителя. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Формировать нравственные нормы и правила в жизни учащихся:  -как правильно поступать;  -как себя вести;  -как соблюдать традиции народов России. |
| 2б | Чугунова Ю.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2в | Антропова Н.Н | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2г | Посадская Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2д | Меньшенина С.А. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| **Итого** |  | 100% |  | 100% |  |  |  |
| **Умники и умницы** | 2а | Михайлова Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  | Анализ промежуточной аттестации показал, что творческие проекты, представленные учащимися в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  Положительные результаты:  -работы в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;  -продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;  - сформированы навыки оформления проектной работы; | Продолжать отрабатывать умения и навыки обучающихся по основным темам «Умники и умницы» в следующем учебном году: развитие логического мышления, памяти, тренировки внимания. |
| 2б | Чугунова Ю.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2в | Антропова Н.Н | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2г | Посадская Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2д | Меньшенина С.А. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| **Итого** |  | **100%** |  | 100% |  |  |  |
| **Разговор о правильном питании** | 2а | Михайлова Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  | Анализ промежуточной аттестации показал, что работы обучающихся тщательно спланированы и последовательно реализованы, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Творческие проекты, представленные учащимися для прохождения промежуточной аттестации в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  Обучающиеся усвоили программный материал по внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» на достаточном уровне. | Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся по основным темам «Разговор о правильном питании»:  - Гигиена питания и приготовление пищи;  -Этикет;  -Рацион питания ;  Формирование личностной позиции учащихся по сохранению и укреплению здоровья. Развивать умения и навыки ,которые помогут в жизни каждому ребёнку ,чтобы сохранить здоровье. |
| 2б | Чугунова Ю.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2в | Антропова Н.Н | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2г | Посадская Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2д | Меньшенина С.А. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| **Итого** |  | **100%** |  | **100%** |  |  |  |
| **Школа добрых дел** | 2а | Михайлова Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  | Анализ промежуточной аттестации показал, что обучающиеся усвоили программный материал по внеурочной деятельности «Школа добрых дел» на достаточном уровне.  Творческие проекты, представленные учащимися для прохождения промежуточной аттестации в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Запланировать работу с обучающимися по отработке следующих умений и навыков «Школа добрых дел»:  - постановка проблемы и ее выбор, адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации;  - формулировка выводов проекта. |
| 2б | Чугунова Ю.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2в | Антропова Н.Н | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2г | Посадская Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2д | Меньшенина С.А. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| **Итого** |  | **100%** |  | 100% |  |  |  |
| **Мир моих интересов** | 2а | Михайлова Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  | Проекты предоставленные обучающимися  были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  Положительные результаты:  -работы в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;  -продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;  - сформированы навыки оформления проектной работы;  - сформированы умения подготовки простой презентации.  Обучающиеся усвоили программный материал по внеурочной деятельности «Мир моих интересов» на достаточном уровне. | Продолжать отрабатывать умения и навыки обучающихся по основным темам «Мир моих интересов» в следующем учебном году: учить выдвигать гипотезу, ставить цели и задачи, отбирать необходимый материал. |
| 2б | Чугунова Ю.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2в | Антропова Н.Н | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2г | Посадская Е.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 2д | Меньшенина С.А. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| **Итого** |  | **100%** |  | 100% |  |  |  |
| **Юный информатик** | **2 в** |  |  |  | 100% |  | **-** |  | Проекты предоставленные обучающимися  были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  Положительные результаты:  -работы в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;  - сформированы навыки оформления проектной работы;  - сформированы умения выполнения сложного рисунка в графическом редакторе Paint.  Обучающиеся усвоили программный материал по внеурочной деятельности «Юный информатик» на достаточном уровне. | Систематически использовать на уроках информатики упражнения на развитию памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. На каждом уроке отводить время для тренировки упражнений, с целью выработки автоматического применения полученных знаний по информатике. Продолжить работу по развитию и совершенствованию  компьютерных навыков. |
| **Итого** |  |  | 100% |  |  |  |
| **Ритмика** | **2 в** | **Пономарёва А.В.** | **100%** | Усв. | 100% | **Усв.** | **=** | **=** | Анализ промежуточной аттестации показал, что уч-ся умеют выполнять танцевальные движения, изученные за год, владеют правильным исполнением постановки корпуса, правильно исполняют танцевальные комбинации на координацию движений и точность. Умеют самостоятельно придумывать танцевальные движения под определенный музыкальный ритм. | Продолжить работу над совершенствованием танцевальных комбинаций. |

**Вывод:** по результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки обучающихся 2-х классов по предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности соответствует требованию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

***Общие итоги промежуточной аттестации 3х классов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **класс** | **учитель** | **Итоги пром. аттестации** | | | | **разница** | | **Анализ промежуточной аттестации:** | **Рекомендации по устранению пробелов** |
| **2015-2016** | | **2016-2017** | |
| **Успев.** | **Кач.** | **Успев** | **Кач.** | **Успев.** | **Кач.** |
| **Русский язык** | | 3а | Флегантова С.Г. | 100 |  | 100 | 81 |  | **0** | Анализ промежуточной аттестации выявил следующие положительные результаты. Учащиеся усвоили основной образовательный минимум. Успешно справились с заданиями по темам:  - Состав слова (морфемика);  - Морфология (Определять род им существительных);  - Находить грамматическую основу простого двусо­ставного предложения;  -Группировать слова с одинаковой орфограммой.  Затруднения у учащихся вызвали следующие темы и умения:  -Фонетика и графика (Характеристика звуков русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)).  -Состав слова (морфемика). (Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответству­ющие схеме.)  -Синтаксис. (Характеризовать предложение по цели высказыва­ния).  -Развитие речи (Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Запи­сывать небольшой связный тест). | Необходимо повторить следующие темы:  - Фонетика и графика, состав слова, характеристика предложений по цели высказывания; Уделить больше внимания урокам развития речи: учить определять основную мысль текста, выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Запи­сывать небольшой связный тест |
| 3б | ШекуноваТ.В. | 100 |  | 100 | **67** | **0** | **0** |
| 3в | Мачитова Л.А. | 100 |  | 100 | **53** | **0** | **0** |
| 3г | Щербакова Е. Ю. | 100 |  | 100 | **85** | **0** | **0** |
| 3д | Белошицкая С.Н | 100 |  | 100 | **52** |  |  |
| 3е | Здебская М.В. | 100 |  | 100 | **89** | **0** | **0** |
| ***ИТОГО*** |  | ***100*** |  | ***100*** | ***71%*** | ***=*** |  |
| **Математика** | | 3а | Флегантова С.Г. | 100 |  | 100 | **85** | **-** | **0** | Анализ промежуточной аттестации выявил следующие положительные результаты. Учащиеся усвоили основной образовательный минимум. Успешно справились с заданиями по темам: «Разряды чисел», «Разностное сравнение чисел», «Числовое выражение», «Сравнение выражений», «Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел», «Периметр (площадь) прямоугольника», «Равенство».  Затруднения у учащихся вызвали следующие умения:  - Читать и использовать информа­цию, представленную на диа­грамме, для ответа на вопрос;  - Читать и интерпретировать инфор­мацию, представленную на диа­грамме, применять данные для от­вета на вопросы задачи, записы­вать объяснение ответа | В раздел «Повторение изученного материала» в начале учебного года включить темы:  - диаграмма, умение читать и использовать информацию на диаграмме, применять данные для от­вета на вопросы задачи, записы­вать объяснение ответа  Систематически использовать на уроках математики упражнения на развитиепамяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. |
| 3б | ШекуноваТ.В. | 100 |  | 100 | **85** | **0** | **0** |
| 3в | Мачитова Л.А. | 100 |  | 100 | **73** | **0** | **0** |
| 3г | Щербакова Е. Ю. | 100 |  | 100 | **68** | **0** | **0** |
| 3д | Белошицкая С.Н | 100 |  | 100 | **82** |  |  |
| 3е | Здебская М.В. | 100 |  | 100 | **89** | **0** | **0** |
| ***ИТОГО*** |  | ***100*** |  | ***100*** | ***81*** | ***=*** |  |
| **Окружающий мир** | | 3а | Флегантова С.Г. | 100 |  | 100 | **88** | **0** | **0** | Положительным результатом промежуточной аттестации является высокий процент успеваемости учащихся. Учащиеся хорошо усвоили темы: «Живая и неживая природа», «Погодные явления», «Группы животных», «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Правила личной гигиены», «Здоровье и безопасность», «Достопримечательности России».  Характерные ошибки у учащихся встретились по теме: «Группы растений» | Продолжить работу над темой «Группы растений».  Уделить внимание на развитие заинтересованности учащихся к данной теме (презентации, сообщения, олимпиады). |
| 3б | ШекуноваТ.В. | 100 |  | 100 | **70** | **0** | **0** |
| 3в | Мачитова Л.А. | 100 |  | 100 | **73** | **0** | **0** |
| 3г | Щербакова Е. Ю. | 100 |  | 100 | **82** | **0** | **0** |
| 3д | Белошицкая С.Н | 100 |  | 100 | **36** |  |  |
| 3е | Здебская М.В. | 100 |  | 100 | **81** | **0** | **0** |
| ***ИТОГО*** |  | ***100*** |  | ***100*** | ***72*** | ***=*** |  |
| **Литературное чтение** | | 3а | Флегантова С.Г. | 100 |  | 100 | **94** | **0** | **0** | Анализ промежуточной аттестации выявил следующие положительные результаты. Учащиеся усвоили основной образовательный минимум.  У учащихся сформированы навыки и умения обучающихся:  -определение жанра текста;  -определение темы произведения;  - восстановление плана текста.  Затруднения у учащихся вызвали следующие умения:  -умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста;  -умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложный вывод;  -формулирование и запись полного ответа. | В раздел «Повторение изученного материала» в начале учебного года включить и отработать следующие умения и навыки обучающихся:  -умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста;  -умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложный вывод;  -формулирование и запись полного ответа. |
| 3б | ШекуноваТ.В. | 100 |  | 100 | **82** | **0** | **0** |
| 3в | Мачитова Л.А. | 100 |  | 100 | **93** | **0** | **0** |
| 3г | Щербакова Е.Ю. | 100 |  | 100 | **82** | **0** | **0** |
| 3д | Белошицкая С.Н | 100 |  | 100 | **29** |  |  |
| 3е | Здебская | 100 |  | 100 | **89** | **0** | **0** |
| ***ИТОГО*** |  | ***100*** |  | ***100*** | ***78*** | ***=*** |  |
| **Литературное**  **краеведение** | | 3а | Флегантова С.Г. | 100 |  | 100 | **92** | **0** | **0** | Усвоили темы понятия по фольклору народов севера, быт и культуру народов Ямала. | Продолжить работу над совершенствованием материально – технической базы. |
| 3б | ШекуноваТ.В. | 100 |  | 100 | **89** | **0** | **0** |
| 3в | Мачитова Л.А. | 100 |  | 100 | **-** | **-** | **-** |
| 3г | Щербакова Е. Ю. | 100 |  | 100 | **85** | **0** | **0** |
| 3д | Белошицкая С.Н | 100 |  | 100 | **74** |  |  |
| 3е | Здебская М.В. | 100 |  | 100 | **96** | **0** | **0** |
| ***ИТОГО*** |  | ***100*** |  | ***100*** | ***87*** | ***=*** |  |
| **Технология** | | 3а | Флегантова С.Г. | 100 |  | 100 | **93** | **0** |  | Положительные результаты:  обучающиеся усвоили темы и понятия  -рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека.  -использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий. | Продолжать отрабатывать навыки обучающихся по темам курса. |
| 3б | ШекуноваТ.В. | 100 |  | 100 | **93** |  |  |
| 3в | Мачитова Л.А. | 100 |  | 100 | **100** | **0** |  |
| 3г | Щербакова Е. Ю. | 100 |  | 100 | **100** | **0** |  |
| 3д | Белошицкая С.Н | 100 |  | 100 | **100** |  |  |
| 3е | Здебская М.В. | 100 |  | 100 | **100** | **0** |  |
| ***ИТОГО*** |  | ***100*** |  | ***100*** | ***97*** | ***=*** |  |
| **Информатика** | | 3а | Кудильчак Г.Г. /Люкшина М.В. | 100 |  | 100 | **73,9** | - | **0** | Положительные результаты: учащиеся справились с заданиями по темам: «Источники и приёмники информации», «Носители информации», «Компьютер».  Сложности возникли у учащихся при выполнении заданий, связанных с темами: «Кодирование и шифрование данных», «Системные программы и операционная система», «Файловая система». Это связано со сложностью программного материала. | Систематически проводить работу с отстающими учащимися по информатике и предупреждение  неуспеваемости. Применять индивидуальный подход к учащимся, а также индивидуальные задания к отдельным учащимся. При выполнении письменных упражнений, при проверке домашних заданий особое внимание уделять отстающим. |
| 3б | Кудильчак Г.Г. /Люкшина М.В. | 100 |  | 100 | **66** | - | **0** |
| 3г | Кудильчак Г.Г. /Люкшина М.В. | 100 |  | 100 | **57** | - | **0** |
| 3 д | Кудильчак Г.Г. /Люкшина М.В. | 100 |  | 100 | **46,15** | - | **0** |
| 3 е | Кудильчак Г.Г. /Люкшина М.В. | 100 |  | 100 | **77,77** | - | **0** |
| ***ИТОГО*** |  | **100** |  | ***100*** | ***64,16*** | ***-*** | ***0*** |
| **Иностранный язык**  **(английский)** | | 3а | Шаврин Е.В.  Сайфуллина Е.С. | 100 | - | 100 | 57,7 | ***0*** | **0** | Затруднения вызвали у учащихся следующие темы: «Моя квартира», «Мой день». На хорошем уровне усвоены темы «Моя семья», «Мой питомец», «Школьная жизнь», «Моя любимая еда». Типичные ошибки: недостаточный объем монологического высказывания, грамматические ошибки по изученным темам (употребление оборотов thereis/ thereare; употребление глагола в PresentSimple в форме 3л., ед.ч.; пропуск глаголов-связок, употребление предлогов at, in, for; употребление существительных во множественном числе).Некоторые учащиеся воспроизводят монолог, зазубривая его, свободно не владея речью. | С учетом замечаний, в следующем учебном году уделять больше внимания развитию навыков монологической речи, усилить контроль за данным видом речевой деятельности. Вести работу по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи, логически правильному построению монологических высказываний в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Систематически использовать на уроках иностранного языка упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. На каждом уроке отводить время для тренировки упражнений, с целью выработки автоматического применения полученных знаний лексики и грамматики.  Мотивировать отстающих учащихся путем привлечения во внеурочную деятельность, предметные недели английского языка, олимпиады, конкурсы и т.д. |
| 3б | Десятова Ю.В.  Бурхаева А.Р.. | 100 | - | 100 | 59,2 | ***0*** | **0** |
| 3в | Бурхаева А.Р. | 100 | - | 100 | 80 | ***0*** | **0** |
| 3г | Десятова Ю.В.  Бурхаева А.Р. | 100 | - | 100 | 71,4 | ***0*** | **0** |
| 3д | Десятова Ю.В.  Яковлева Ю.А. | 100 | - | 100 | 46,2 | ***0*** | **0** |
| 3е | Закожурникова О.В.  Сайфуллина Е.С. | 100 | - | 100 | 52 | 0 | **0** |
| ***ИТОГО*** |  | ***100*** | ***-*** | ***100*** | ***61*** | ***0*** | ***0*** |
| **Изобразительное искусство** | | 3а | Халикова Ф.Т. | 100 | - | 100 | 100 | ***=*** | **-** | Во время промежуточной аттестации было выявлено, что понятия разных видов художественной деятельности: изобразительной, конструктивной и декоративной у учащихся 3-х классов сформированы, ученики свободно умеют различать виды и жанры в изобразительном искусстве, умеют использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла. Но были выявлены и проблемы: ученики неверно размещают композиционно предметы, не четко прослеживается подготовительный линейный рисунок, неправильно передают пропорциональные соотношения | Обратить внимание на подготовительный рисунок в карандаше, на аккуратность выполнения рисунка, минимум использования ластика в работе. Особо обратить внимание учащихся на пропорциональные соотношения предметов, на композиционное размещение предметов на листе. |
| 3б | Халикова Ф.Т. | 100 | - | 100 | 100 | ***=*** | **-** |
| 3в | Халикова Ф.Т. | 100 | - | 100 | 100 | ***=*** | **-** |
| 3г | Халикова Ф.Т. | 100 | - | 100 | 100 | ***=*** | **-** |
| 3д | Халикова Ф.Т. | 100 | - | 100 | 100 | ***=*** | **-** |
| 3е | Халикова Ф.Т. | 100 | - | 100 | 100 | ***=*** | **-** |
| ***ИТОГО*** |  | ***100*** | ***-*** | ***100*** | ***100*** | ***=*** | ***-*** |
| **Музыка** | | 3а | Флик Е.Г. | 100 | 100 | 100 | 100 | ***=*** | **-** | Промежуточная аттестация 3 классов показала следующие результаты: знание имен выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, умение соотносить простые образцы народной и профессиональной музыки, знание музыкальных терминов и образных определений, представленных в учебнике. Ученики свободно умеют различать музыкальные инструменты симфонического оркестра и соотносить их по группам. В ходе аттестации были выявлены следующие недостатки и проблемы: ученики не всегда верно распознают художественный смысл различных форм строения музыки (трехчастная, рондо, вариации). | Поэтому, в следующем учебном году следует особо уделить внимание на теоретический и практический анализ музыкальных произведений. |
| 3б | Флик Е.Г. | 100 | 100 | 100 | 100 | ***=*** | **-** |
| 3в | Флик Е.Г. | 100 | 100 | 100 | 100 | ***=*** | **-** |
| 3д | Флик Е.Г. | 100 | 100 | 100 | 100 | ***=*** | **-** |
| 3е | Флик Е.Г. | 100 | 100 | 100 | 100 | ***=*** | **-** |
| ***ИТОГО*** |  | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***=*** | ***-*** |
| **Физическая культура** | | 3а | Шумилова Р.Р. | 100% |  | 100% | 85% | = |  | Промежуточная аттестация проходила в виде практического тестирования (основная группа здоровья) и теоретического тестирования (специальная и подготовительная группа здоровья).  Практическое тестирование состояло из:  1.Челночный бег 3х10 метров  2.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами  3.Наклон вперёд из положения сидя  4.Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек.  Теоретическое тестирование состояло из 2 вариантов по 15 вопросов.  По результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки обучающихся 3-х классов по физкультуре соответствует требованиям государственного стандарта к учащимся 3х классов по физической культуре. Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся 3х классов. В то же время вызвали небольшое затруднение челночный бег и наклон вперёд из положения сидя. | Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении. Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся. Чаще давать задания на развитие этих качеств |
| 3б | Шестаков Д.А. | 100% |  | 100% | 96% | = |  |
| 3в | Шумилова Р.Р. | 100% |  | 100% | 80% | = |  |
| 3г | Шестаков Д.А. | 100% |  | 100% | 100% | = |  |
| 3д | Шестаков Д.А. | 100% |  | 100% | 100% | = |  |
| 3е | Шестаков Д.А. | 100% |  | 100% | 100% | = |  |
| ИТОГО |  | **100%** |  | **100%** | **94%** | **=** |  |
| **«Истоки»** | 3а | | Флегантова С.Г. | 100% |  | 100% |  | **=** |  | Обучающиеся усвоили программный материал по внеурочной деятельности «Истоки» на достаточном уровне.  Творческие проекты, представленные учащимися для прохождения промежуточной аттестации в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. | Продолжать отрабатывать навыки обучающихся по темам курса, последовательного изложения и структуры творческого проекта. |
| 3б | | ШекуноваТ.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 3в | | Мачитова Л.А. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 3г | | Щербакова Е. Ю. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 3д | | Белошицкая С.Н | 100% |  | 100% |  |  |  |
| 3е | | Здебская М.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| **Итого** | |  | **100%** |  | 100 |  |  |  |
| **Умники и умницы** | 3а | | Флегантова С.Г. | 100% |  | 100% |  | **=** |  | Анализ промежуточной аттестации показал, что творческие проекты, представленные учащимися в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  Положительные результаты:  -работы в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;  -продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;  - сформированы навыки оформления проектной работы;  Обучающиеся усвоили программный материал по внеурочной деятельности «Умники и умницы» на достаточном уровне. | Продолжать отрабатывать умения и навыки обучающихся по основным темам «Умники и умницы» в следующем учебном году: развитие логического мышления, памяти, тренировки внимания. |
| 3б | | ШекуноваТ.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 3в | | Мачитова Л.А. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 3г | | Щербакова Е. Ю. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 3д | | Белошицкая С.Н | 100 |  | 100% |  |  |  |
| 3е | | Здебская М.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| **Итого** | |  | **100%** |  | 100% |  |  |  |
| **«Здоровей-ка»** | 3а | | Флегантова С.Г. | 100% |  | 100% |  | **=** |  | Анализ промежуточной аттестации показал, что работы обучающихся тщательно спланированы и последовательно реализованы, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Творческие проекты, представленные учащимися для прохождения промежуточной аттестации в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  Обучающиеся усвоили программный материал по внеурочной деятельности «Здоровей-ка» на достаточном уровне. | Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся по основным темам «Здоровей-ка». |
| 3б | | ШекуноваТ.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 3в | | Мачитова Л.А. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 3г | | Щербакова Е. Ю. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 3д | | Белошицкая С.Н | 100% |  | 100% |  |  |  |
| 3е | | Здебская М.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| **Итого** | |  | **100%** |  | 100 |  |  |  |
| **«Учусь создавать проект»** | 3а | | Флегантова С.Г. | 100% |  | 100% |  | **=** |  | Проекты предоставленные обучающимися  были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  Положительные результаты:  -работы в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;  -продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;  - сформированы навыки оформления проектной работы;  - сформированы умения подготовки простой презентации.  Обучающиеся усвоили программный материал по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» на достаточном уровне. | Продолжать отрабатывать умения и навыки обучающихся по основным темам «Учусь создавать проект» в следующем учебном году: учить выдвигать гипотезу, ставить цели и задачи, отбирать необходимый материал. |
| 3б | | ШекуноваТ.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 3в | | Мачитова Л.А. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 3г | | Щербакова Е. Ю. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 3д | | Белошицкая С.Н | 100% |  | 100% |  |  |  |
| 3е | | Здебская М.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| **Итого** | |  | **100%** |  | 100% |  |  |  |
| **«Школа добрых дел»** | 3а | | Флегантова С.Г. | 100% |  | 100% |  | **=** |  | Обучающиеся усвоили программный материал по внеурочной деятельности «Школа добрых дел» на достаточном уровне.  Творческие работы, представленные учащимися для прохождения промежуточной аттестации в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. | Продолжать отрабатывать навыки обучающихся по темам курса, последовательного изложения и структуры творческого проекта. |
| 3б | | ШекуноваТ.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 3г | | Щербакова Е. Ю. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 3д | | Белошицкая С.Н | 100% |  | 100% |  |  |  |
| 3е | | Здебская М.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| **Итого** | |  | **100%** |  | 100 |  |  |  |
| **Юный**  **информатик** | **3в** | | **Колесова Е.А.** | **100%** | усв. | 100% | **усв.** | **=** | **=** | Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности «Юный информатик» общеинтеллектуального направления показала, что учащиеся 3в класса усвоили материал по темам: объект и его свойства, понятия "истина" и "ложь", модель объекта, формы записи алгоритмов, виды информации. У учащихся 3в класса вызвали затруднения следующие темы: кодирование информации, модель объекта. | Систематически использовать во время проведения внеурочной деятельности упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. На каждом уроке отводить время для тренировки упражнений, с целью выработки автоматического применения полученных знаний по информатике. Продолжить работу по развитию и совершенствованию  компьютерных навыков. |
| **Ритмика** | **3 в** | | **Пономарёва А.В.** | **100%** | Усв. | 100% | **Усв.** | **=** | **=** | Анализ промежуточной аттестации показал, что уч-ся умеют выполнять танцевальные движения, изученные за год, владеют правильным исполнением постановки корпуса, правильно исполняют танцевальные комбинации на координацию движений и точность. Умеют самостоятельно придумывать танцевальные движения под определенный музыкальный ритм. | Продолжить работу над совершенствованием танцевальных комбинаций. |

**Вывод:** по результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки обучающихся 3-х классов по предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности соответствует требованию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

***Общие итоги промежуточной аттестации 4х классов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **учитель** | **Итоги пром. аттестации** | | | | **разница** | | **Анализ промежуточной аттестации:** | **Рекомендации по устранению пробелов** |
| **2015-2016** | | **2016-2017** | |
| **Успев** | **Кач.** | **Успев.** | **Кач.** | **Успев.** | **Кач.** |
| **Русский язык** | 4-а | Ходаковская Д.Г. | 100% | 50% | 100% | 50% | **=** | = | Промежуточная аттестация показала, учащиеся в целом овладели учебным материалом по предмету, но есть пробелы:  - умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа, падежа);  - умение различать предложение, словосочетание, слово;  - умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения;  - умение самостоятельно озаглавливать текст;  - умение составлять план текста. | Систематически использовать на уроках русского языка упражнения на развитие речи, памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. На каждом уроке отводить время для тренировки упражнений, с целью выработки автоматического применения полученных знаний по русскому языку. Продолжить работу по развитию и совершенствованию  работы с текстом. |
| 4-б | Ладани О.А. | 100% | 56% | 100% | 96% | **=** | **+40** |
| 4-в | Степанова Г.В. | 100% | 53% | 100% | 77 | **=** | **+24** |
| 4-д | Буркова Н.Б. | 100% | 56% | 100% | 56 | **=** | **=** |
| 4-е | Плех Н.В. | 100% | 48% | 100% | 64 | **=** | **+16** |
| **Итого** |  | **100%** | 53% | 100% | **69** |  | **+16** |
| **Математика** | 4-а | Ходаковская Д.Г. | 100% | 75% | 100% | 50% | **=** | **-25%** | Промежуточная аттестация показала, учащиеся в целом овладели учебным материалом по предмету, но есть пробелы:  - умение упорядочивать величины массы/длины по их значению;  - умение планировать ход решения текстовой задачи. Выбирать числовое выражение для ответа на вопрос задачи;  - умение читать диаграмму. Отвечать на вопрос с помощью данных диаграммы. Высказывать предположение, обосновывать его с помощью сравнения данных диаграммы и устных вычислений;  - умение находить общее свойство группы объектов - геометрических фигур. | Систематически использовать на уроках математики упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. На каждом уроке отводить время для тренировки упражнений, с целью выработки автоматического применения полученных знаний по математике. Продолжить работу по развитию и совершенствованию  вычислительных навыков. |
| 4-б | Ладани О.А. | 100% | 75% | 100% | 88% | **=** | **+13** |
| 4-в | Степанова Г.В. | 100% | 62% | 100% | 62% | **=** | **=** |
| 4-д | Буркова Н.Б. | 100% | 76% | 100% | 56% | **=** | **-20** |
| 4-е | Плех Н.В. | 100% | 76% | 100% | 43% | **=** | **-33** |
| **Итого** |  | 100% | 73% | 100 | 60% | **=** | **-13** |
| **Окружающий мир** | 4-а | Ходаковская Д.Г. | 100% | 86% | 100% | 79% | **=** | -7% | Характерные ошибки у учащихся встретились по теме: «Города России».  Положительным результатом промежуточной аттестации является высокий процент успеваемости учащихся. Учащиеся хорошо усвоили темы: «Живая и неживая природа», «Погодные явления», «Группы животных», «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Правила личной гигиены», «Здоровье и безопасность», «Достопримечательности России». | Анализ промежуточной аттестации показал положительные и проблемные стороны и определил дальнейшую работу с учащимися для устранения пробелов знаний. Продолжить работу над темой «Города России». Уделить внимание на развитие заинтересованности учащихся к данной теме (презентации, сообщения, олимпиады). |
| 4-б | Ладани О.А. | 100% | 100 | 100% | 100 | = | = |
| 4-в | Степанова Г.В. | 100% | 69 | 100% | 62 | = | -7 |
| 4-д | Буркова Н.Б. | 100% | 70 | 100% | 63 | = | -7 |
| 4-е | Плех Н.В. | 100% | 83 | 100% | 86 | = | +3 |
| **Итого** |  | 100% | 77 | 100% | 85 | = | +8 |
| **Литературное чтение** | 4-а | Ходаковская Д.Г. | 100% | 64% | 100% | 57% | **=** | +7% | Промежуточная аттестация показала, учащиеся в целом овладели учебным материалом по предмету, но есть пробелы:  - умение находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения;  - умение устанавливать соответствие между вопросами и возможностью получить на них ответы с помощью заданного текста;  - умение использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи. | Систематически использовать на уроках литературного чтения упражнения на развитие речи, памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. На каждом уроке отводить время для тренировки упражнений, с целью выработки автоматического применения полученных знаний по литературному чтению. Продолжить работу по развитию и совершенствованию  работы с текстом |
| 4-б | Ладани О.А. | 100% | 85% | 100% | 92% | = | +7 |
| 4-в | Степанова Г.В. | 100% | 85% | 100% | 62% | = | -23 |
| 4-д | Буркова Н.Б. | 100% | 67% | 100% | 56% | = | -11 |
| 4-е | Плех Н.В. | 100% | 83% | 100% | 54% | = | -29 |
| **Итого** |  | 100% | 77 | 100% | 64 | = | -13 |
| **Технология** | 4-а | Ходаковская Д.Г. | 100% | 100% | 100% | 89% | **=** | -11 | Положительные результаты:  обучающиеся усвоили темы и понятия  - -вырезать из бумаги детали;  - находить необходимую информацию, используя такие технические устройства, как компьютер;  - использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий.  Анализ промежуточной аттестации показал, что обучающиеся усвоили программный материал по всем основным темам предмета «Технология» за курс 4-ого класса на достаточном уровне. | Продолжать отрабатывать навыки обучающихся по темам курса. |
| 4-б | Ладани О.А. | 100% | 100% | 100% | 100% | **=** | **=** |
| 4-в | Степанова Г.В. | 100% | 100% | 100% | 100% | **=** | **=** |
| 4-д | Буркова Н.Б. | 100% | 100% | 100% | 100% | **=** | **=** |
| 4-е | Плех Н.В. | 100% | 100% | 100% | 100% | **=** | **=** |
| **Итого** |  | 100% | 100% | 100% | 97,5% | **=** | **-2,5** |
| **«Здоровей-ка»** | 4-а | Ходаковская Д.Г. | 100% |  | 100% |  | **=** |  | Анализ промежуточной аттестации показал, что работы обучающихся тщательно спланированы и последовательно реализованы, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Творческие проекты, представленные учащимися для прохождения промежуточной аттестации в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  Обучающиеся усвоили программный материал по внеурочной деятельности «Здоровей-ка» на достаточном уровне. | Продолжать отрабатывать навыки обучающихся по темам курса. |
| 4-б | Ладани О.А. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 4-в | Степанова Г.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 4-г | Сафиулина Г.Х. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 4-д | Буркова Н.Б. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 4-е | Плех Н.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| **Итого** |  | 100% |  | 100% |  |  |  |
| **«Истоки»** | 4-а | Ходаковская Д.Г. | 100% |  | 100% |  | **=** |  | Обучающиеся усвоили программный материал по внеурочной деятельности «Истоки» на достаточном уровне.  Творческие проекты, представленные учащимися для прохождения промежуточной аттестации в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы. Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. | Продолжать отрабатывать навыки обучающихся по темам курса, последовательного изложения и структуры творческого проекта. |
| 4-б | Ладани О.А. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 4-в | Степанова Г.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 4-д | Буркова Н.Б. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 4-е | Плех Н.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| **Итого** |  | **100%** |  | **100%** |  |  |  |
| **«Учусь создавать проекты** | 4-а | Ходаковская Д.Г. | 100% |  | 100% |  | **=** |  | Анализ промежуточной аттестации показал, что творческие проекты, представленные учащимися в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  Положительные результаты:  - работы в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;  - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;  - сформированы навыки оформления проектной работы;  Обучающиеся усвоили программный материал по внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» на достаточном уровне. | Продолжать отрабатывать умения и навыки обучающихся по темам курса «Учусь создавать проекты» в следующем учебном году: развитие логического мышления, памяти, тренировки внимания. |
| 4-б | Ладани О.А. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 4-в | Степанова Г.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 4-д | Буркова Н.Б. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| 4-е | Плех Н.В. | 100% |  | 100% |  | **=** |  |
| **Итого** |  | **100%** |  | **100%** |  |  |  |
| **«Школа добрых дел»** | 4-а | Ходаковская Д.Г. | 100% |  | 100% |  | **=** | **-** | Анализ промежуточной аттестации показал, что обучающиеся усвоили программный материал по внеурочной деятельности «Школа добрых дел» на достаточном уровне. Творческие проекты, представленные учащимися для прохождения промежуточной аттестации в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Запланировать работу с обучающимися по отработке следующих умений и навыков «Школа добрых дел»:  - постановка проблемы и ее выбор, адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации;  - формулировка выводов проекта. |
| 4-б | Ладани О.А. | 100% |  | 100% |  | **=** | **=** |
| 4-в | Степанова Г.В. | 100% |  | 100% |  | **=** | **=** |
| 4-д | Буркова Н.Б. | 100% |  | 100% |  | **=** | **-** |
| 4-е | Плех Н.В. | 100% |  | 100% |  | **=** | **-** |
| **Итого** |  | **100%** |  | **100%** |  | **=** | **=** |
| **Риторика** | 4-б | Ладани О.А | 100% | 75% | 100% | 84% | **=** | **+11** | Анализ промежуточной аттестации показал, что творческие проекты, представленные учащимися в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  Положительные результаты:  - работы в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;  - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;  - сформированы навыки оформления проектной работы; | Продолжать отрабатывать умения и навыки обучающихся по темам предмета «Риторика» в следующем учебном году: развитие навыков критического мышления и оформления проектной работы . |
| 4-д | Буркова Н.Б. | 100% | 60% | 100% | 63% | **=** | **+3** |
| **Итого** |  | **100%** | **68** | **100%** | **74** | **=** | **+6** |
| **Изобразительное искусство** | **4а** | Халикова Ф.Т. | 100 | 100 | 100 | 96 | - | -4 | Во время промежуточной аттестации было выявлено, что понятия разных видов художественной деятельности: изобразительной, конструктивной и декоративной у учащихся4-х классов сформированы, ученики свободно умеют различать виды и жанры в изобразительном искусстве, умеют использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла. Но были выявлены и проблемы: ученики неверно размещают композиционно предметы, не четко прослеживается подготовительный линейный рисунок, неправильно передают пропорциональные соотношения | Обратить внимание на подготовительный рисунок в карандаше, минимум использования ластика в работе, отрабатывать с учащимися умения правильно определять пропорциональные соотношения, чаще использовать на уроках способ визирования при изображении предметов, оттачивать умение по построению композиции на листе. |
| **4б** | Халикова Ф.Т. | 100 | 100 | 100 | 100 | **-** |  |
| **4в** | Халикова Ф.Т. | 100 | 100 | 100 | 100 | **-** |  |
| **4д** | Халикова Ф.Т. | 100 | 100 | 100 | 100 | **-** |  |
| **4е** | Халикова Ф.Т. | 100 | 100 | 100 | 100 | **-** |  |
| **Итого** |  | ***100*** | ***100*** | ***100*** | **99** | = | -1 |
| **Музыка** | **4а** | Флик Е.Г. | **100** | **100** | **100** | **100** | **-** | **=** | В итоговой промежуточной аттестации по «Музыке» приняли участие 4а, 4б, 4в, 4д, 4е классы. В ходе аттестационной кампании были выявлены следующие результаты. Учащиеся знают имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов: венских классиков, композиторов – представителей «Могучей кучки». Знают различные виды оркестров. Распознают музыку различных жанров.  Итоговая аттестация показала и характерные недостатки. Ребята не умеют различать стилистику музыкальной речи композиторов-классиков, путают изображения портретов композиторов. На это следует обратить внимание в следующем учебном году. | Обратить на характерные особенности музыкальной речи композиторов – классиков, а также на ассоциативные музыкальные впечатления. |
| **4б** | Флик Е.Г. | **100** | **100** | **100** | **100** | **-** | **=** |
| **4в** | Флик Е.Г. | **100** | **100** | **100** | **100** | **-** | **=** |
| **4д** | Флик Е.Г. | **100** | **100** | **100** | **100** | **-** | **=** |
| **4е** | Флик Е.Г. | **100** | **100** | **100** | **100** | **-** | **=** |
| **Итого** |  | **100** | **100** | **100** | **100** | **=** |  |
| **Иностранный язык**  **(английский)** | **4а** | Шаврин Е.В.  Сайфуллин Р.Т. | 100 | 43 | 100 | 39 | = | -5 | Промежуточная аттестация показала, учащиеся 4б, 4в усвоили материал по темам: моя семья, моя комната, летние каникулы, животные, одежда, моё любимое время года, моя школа (80%). У учащихся 4д класса вызвали затруднения следующие темы: мои летние каникулы, одежда, моя комната (40%).  Учащимися 4а, 4е классов были усвоены темы: моя семья, любимое время года, моя страна, мой распорядок дня, школьная жизнь, хобби (75%).  Вызвали затруднения следующие темы: праздники, городская жизнь, Лондон, путешествия и транспорт, Америка, Вашингтон, одежда, моя страна (45%). | Вести работу по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи, логически правильно построению монологических высказываний в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учить соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Систематически использовать на уроках иностранного языка упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. На каждом уроке отводить время для тренировки упражнений, с целью выработки автоматического применения полученных знаний лексики и грамматики. Продолжить работу по развитию и совершенствованию монологической речи на ситуативной основе. |
| **4б** | Камагаева У.В.  Тузова О.С. | 100 | 72 | 100 | 72 | = | 0 |
| **4в** | Камагаева У.В. | 100 | 85 | 100 | 77 | = | -8 |
| **4д** | Камагаева У.В.  Бурхаева А.Р.  Тузова О.С. | 100 | 46 | 100 | 37 | = | -9 |
| **4е** | Полонская О.П.  Сайфуллин Р.Т. | 100 | 55 | 100 | 50 | = | -5 |
| **Итого** |  | 100 | 60 | 100 | 55 | = | -5 |
| **информатика** | **4 б** | Бабаева Н.А.  Колесова Е.А. | **100** | **36** | **100** | **60** | **=** | **+24** | Промежуточная аттестация по информатике показала, что учащиеся 4а, 4б, 4в, 4д, 4е усвоили материал по темам: объект и его свойства, понятия "истина" и "ложь", модель объекта, формы записи алгоритмов, иды алгоритмов. У учащихся 4д, 4е, 4в класса вызвали затруднения следующие темы: управляющий объект и объект управления, компьютер как исполнитель.  Вызвали затруднения следующие темы: средство управления, управляющее воздействие. | Систематически использовать на уроках информатики упражнения на развитиепамяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. На каждом уроке отводить время для тренировки упражнений, с целью выработки автоматического применения полученных знаний по информатике. Продолжить работу по развитию и совершенствованию  компьютерных навыков. |
| **4 д** | Усманова С.Х.  Колесова Е.А. | **100** | **37,04** | **100** | **59** | **=** | **+21,96** |
| **Итого** |  | **100** | **36,52** | **100** | **59,5** | **=** | **+22,98** |
| **Физическая культура** | 4а | Шестаков Д.А. | 100% | 75% | 100% | 100% | = | +25% | Промежуточная аттестация проходила в виде практического тестирования (основная группа здоровья) и теоретического тестирования (специальная и подготовительная группа здоровья).  Практическое тестирование состояло из:  1.Челночный бег 3х10 метров  2.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами  3.Наклон вперёд из положения стоя  4.Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек.  Теоретическое тестирование состояло из 2 вариантов по 15 вопросов.  По результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки обучающихся 4-х классов по физкультуре соответствует требованиям государственного стандарта к учащимся 4х классов по физической культуре. Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся 4х классов. В то же время вызвали небольшое затруднение челночный бег и наклон вперёд из положения стоя | Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении. Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся. Чаще давать задания на развитие этих качеств |
| 4б | Кочарина Н.В. | 100% | 92% | 100% | 96% | = | +4% |
| 4в | Кочарина Н.В. | 100% | 100% | 100% | 84% | = | -16% |
| 4д | Кочарина Н.В. | 100% | 92% | 100% | 88% | = | -4% |
| 4е | Шестаков Д.А. | 100% | 76% | 100% | 100% | = | +24% |
| Итого |  | 100% | 87% | 100% | 94% | = | +7% |
| **ОРКиСЭ** | 4-а | Антропова Н.Н.  Михпайлова Е.В.  Меньшенина С.А.  Русу О.М.  Ладани О.А.  Сафиулина Г.Х. |  |  | 100% | Усв. |  |  | Промежуточная аттестация по ОРКиСЭ показала, что учащиеся 4а, 4б, 4в, 4д, 4е усвоили материал по темам курса. Проекты, представленные обучающимися для прохождения промежуточной аттестации, в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  Характерные ошибки: формулировка цели проекта, предложенные гипотезы.  В целом обучающиеся владеют проектным методом: самостоятельно формулируют проблему и находят пути её решения;  самостоятельно мыслят;  демонстрируют способность приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы;  оформляют документацию проекта. | 1.Включить в учебный процесс отработку умений и навыков работы с проектом.  2.В начале учебного года повторить те программные темы, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки: при постановке цели проекта и выделении гипотезы.  Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся. |
| 4-б |  |  | 100% | Усв. |  |  |
| 4-в |  |  | 100% | Усв. |  |  |
| 4-д |  |  | 100% | Усв. |  |  |
| 4-е |  |  | 100% | Усв. |  |  |
| итого |  |  | 100% | Усв. |  |  |
| **Юный информатик** | 4а | Колесова Е.А. |  |  | 100% | усв. |  |  | Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности «Юный информатик» общеинтеллектуального направления показала, что учащиеся 4а, 4в, 4е усвоили материал по темам: объект и его свойства, понятия "истина" и "ложь", модель объекта, формы записи алгоритмов, иды алгоритмов. У учащихся 4а, 4в, 4е класса вызвали затруднения следующие темы: управляющий объект и объект управления, компьютер как исполнитель. | Систематически использовать во время проведения внеурочной деятельности упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. На каждом уроке отводить время для тренировки упражнений, с целью выработки автоматического применения полученных знаний по информатике. Продолжить работу по развитию и совершенствованию  компьютерных навыков. |
| 4е |  |  | 100% | усв. |  |  |
| 4в |  |  | 100% | усв. |  |  |
| **ЛФК** | 4в | Кочарина Н.В. | 100% | **100%** | Усв. | 100% | **Усв.** | **=** | Анализ промежуточной аттестации показал, что выявлены изменения функционального состояния организма учащихся после курса внеурочной деятельности. Большинство тестовых проб выполнено с положительной динамикой. Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся. Большую трудность у учащихся вызвала проба оценки силы мышц разгибателей туловища (упражнение лодочка). | Уделить больше времени на комплексы упражнений направленных на мышцы разгибателей туловища. Контроль выполнения домашнего задания. . Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся. |
| **Ритмика** | **4 в** | **Пономарёва А.В.** | **100%** | Усв. | 100% | **Усв.** | **=** | **=** | Анализ промежуточной аттестации показал, что уч-ся умеют выполнять танцевальные движения, изученные за год, владеют правильным исполнением постановки корпуса, правильно исполняют танцевальные комбинации на координацию движений и точность. Умеют самостоятельно придумывать танцевальные движения под определенный музыкальный ритм. | Продолжить работу над совершенствованием танцевальных комбинаций. |

**Вывод:** по результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки обучающихся 4-х классов по предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности соответствует требованию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**На основании вышеизложенного можно сделать вывод:**

1. Считать уровень обученности учащихся 1-4 классов по результатам промежуточной аттестации за 2016-2017 учебный год достаточным.

2. Отметить качественную работу учителей в преподавании предметов учебного плана на основании результатов тестовых и проектных работ, мониторинга образовательных достижений, а так же творческих работ: 1х классов: 2а (Михайловой Е.В.), 2в (Антропова Н.Н.), 2д (Меньшениной С.А.), 3х классов: 3а (Флегантова С.Г.),3в (Мачитова Л.А.), 4а (Ходаковская Д.Г.), 4б (Ладани О.А.), 4в (Степанова Г.В.), 4е (Плех Н.В.), 1х классов:1а (Алексеева Л.В.), 1б (Федоренко И.С.), 1д (Ханходжаева Г.А.), показавшие достаточные результаты по предметам учебного планы.

3. Заместителям директора по УВР Пятаковой Л.Н.

3.1.Продолжить осуществлять контроль за выполнением планируемых результатов освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности. (Постоянно)

4. Руководителю МО учителей начальных классов Здебской М.В.:

4.1. Проанализировать результаты промежуточной аттестации с целью устранения показанных в справке недостатков и продумать систему мер по их устранению. (До 10.09.2017г.).

5. Учителям начальных классов:

5.1. Включать в учебный материал по предметам задания на закрепление основных разделов программы и аналогичные тем, которые вызвали затруднения у учащихся, при выполнении диагностических работ. (Постоянно).

5.2. Составить индивидуальный план работы с учащимися с низким уровнем учебных возможностей. (Постоянно).

**Промежуточная аттестация в основной школе.**

Промежуточная аттестация на параллели 5 классов проводилась по всем предметам учебного плана, включая внеурочную деятельность. Аттестационный материал был составлен в соответствии с УМК.

***Общие итоги промежуточной аттестации 5классов.***

***(2016-2017 уч.год)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **Учитель**  **ФИО** | **Итоги пром. аттестации** | | | | **разница** | | **Анализ промежуточной аттестации:** | **Рекомендации по устранению пробелов** |
| **2015-2016** | | **2016-2017** | |
| **Успев** | **Кач** |  |  | **Успев.** | **Кач.** |
| **Русский язык** | 5а | Полтавец О.В. |  | - | 100 | 70 |  |  | Характерные ошибки: постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью и диалоге, в предложениях с обращением; падежные окончания имен существительных, о-е после шипящих и ц.  Усвоены следующие темы и понятия: правописание корней с чередованием, постановка знаков препинания в сложных предложениях, проверяемые гласные и согласные в корне слова. | Необходимо повторить следующие темы: постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью и диалоге, в предложениях с обращением; падежные окончания имен существительных, о-е после шипящих и ц, употребление ь - в разных формах.  Отдельное внимание при повторении следует уделить разным видам разбора, особенно морфологическому и синтаксическому. |
| 5б | Рылова Н.А. |  | - | 100 | 66,6 |  |  |
| 5в | Рылова Н.А. |  | - | 100 | 16,6 |  |  |
| 5г | Рылова Н.А. |  | - | 100 | 84 |  |  |
| ***ИТОГО*** |  |  | ***-*** | ***100*** | **59** |  |  |
| **Литература** | 5а | Полтавец О.В. |  | *-* | *100* | 80 |  |  | Характерные ошибки: в определении выразительного средства (метафора -эпитет).  Усвоены следующие темы и понятия: композиция, функции пейзажа в художественном произведении, роль портретной характеристики в тексте художественного произведения. | Необходимо повторить содержание следующих терминов: аллегория, гипербола, баллада; повторить тему «Стихотворные размеры». |
| *5б* | Рылова Н.А. |  | *-* | *100* | 76 |  |  |
| *5в* | Рылова Н.А. |  | *-* | *100* | 58,6 |  |  |
| *5г* | РыловаН.А |  | *-* | *100* | 80,6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ИТОГО*** |  |  | ***-*** | ***100*** | **74** |  |  |
| **Математика** | **5а** | Бабаева Н.А. | 100 |  | *100* | *53,33* | - | - | Характерные ошибки: затруднения в решении простых логических задач, в умении находить периметр и площадь геометрических фигур.  Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум: выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями и все действия с десятичными дробями, решают простейшие задачи на дроби и проценты, умеют применять основные свойства числовых выражений, умеют представлять данные в виде таблиц и диаграмм. | Продолжить работу над совершенствованием вычислительных навыков, повторить правила нахождения неизвестных компонентов при решении уравнений и решение задач на составление уравнений, которые вызывают затруднения у учащихся.  Повторить:  Линейное уравнение. Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту. Уравнение с одной переменной, корень уравнения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач алгебраическим способом. |
| **5б** | Шведова Т.Ф. | 100 |  | *100* | *62,29* | - | - |
| **5в** | Шведова Т.Ф. | 100 |  | *100* | *60* | - | - |
| **5г** | Филиппова И.В. | 100 |  | *100* | *48,39* | - | - |
| **ИТОГО** |  | 100 |  | *100* | *56,0* | - | - |
| **Всеобщая история** | **5а** | ПолевщиковаЕ.А |  |  | *100* | *100* |  |  | По результатам промежуточной аттестации учащиеся показали, что усвоили образовательный минимум: периодизацию истории, ленту времени, основные древние цивилизации и их характерные особенности.  Характерные ошибки: знание дат, работа с картой. Установление причинно-следственных связей, построение выводов. По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам; произвести оценку знаний учащихся по предмету. Высокие результаты показали: Тищенко Иван, Султанов Давид(5а), Вагапова Диана, Соснина Ирина(5б), Огородник Вадим, Момот Степан (5г) | 1.Учителю больше внимания уделять формированию умений:  - Работать с картой, историческим источником, делать на их основе логические выводы, тем самым формируя аналитические навыки.  -Давать полный развернутый ответ по темам, используя исторические термины и определения.  2. Продумывать формы текущего контроля за усвоением знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий. |
| **5б** | ПолевщиковаЕ.А |  |  | *100* | *79,3* |  |  |
| **5в** | ПолевщиковаЕ.А |  |  | *100* | *51,7* |  |  |
| **5г** | ПолевщиковаЕ.А |  |  | *100* | *64,5* |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | *100* | *73,9* |  |  |
| **Обществознание** | **5а** | ПолевщиковаЕ.А | - | *-* | 100 | *86,7* |  |  | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум:  - понятия: труд, семья, дружба, образование, его ступени и формы, понятие государство, патриотизм, Конституция.  Характерные ошибки:  Неумение давать развернутый ответ, незнание некоторых терминов, слабое аналитическое мышление.  По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам; произвести оценку знаний учащихся по предмету. | Учителю продумать и систематизировать формы и методы тренировки навыков устной речи, пространственного и аналитического мышления. Разработать способы и приемы индивидуального контроля знаний отдельных учащихся. Использовать разноуровневые задания для разных категорий учащихся. Усилить контроль за усвоением терминов используемых в обществознании. |
| **5б** | ПолевщиковаЕ.А |  |  | 100 | *72,4* |  |  |
| **5в** | ПолевщиковаЕ.А |  |  | 100 | *41,4* |  |  |
| **5г** | ПолевщиковаЕ.А |  |  | 100 | *80,6* |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | 100 | *70,1* |  |  |
| **Биология** | **5а** | Канина Е.В. | - | - | *100* | 47 |  |  | Обучающиеся 5-х классов выполняли промежуточную аттестацию в формате Всероссийской проверочной работы.  Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум: клеточное строение растений, строение семени, особенности строения корня, побега, цветка.  Характерные ошибки: функции органоидов, видоизменения корней, строение и функции побега.  По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам; произвести оценку знаний учащихся по предмету.  Высокие результаты показали следующие учащиеся: Тищенко Иван, Мургузова Амина (5а класс); Вагапова Диана, Иванов Иван (5б класс); ГумбатоваНазрин, Васильев Мирослав (5г класс). | 1.Учителю больше внимания уделять формированию умений:  - устанавливать соответствие между органоидами клетки и их функциями;  - классифицировать объекты, представленные в неупорядоченном перечне;  - раскрывать теоретическое положение (понятие) на конкретном примере.  2. Продумывать формы текущего контроля за усвоением знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий.  3.Акивно работать с биологическими муляжами и гербариями. |
| **5б** | Канина Е.В. |  |  | *100* | 23 |  |  |
| **5в** | Канина Е.В. |  |  | *100* | 7 |  |  |
| **5г** | Канина Е.В. |  |  | *100* | 58 |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | *100* | 34 |  |  |
| **География** | **5а** | Манджиева Н.Г. | - | - | 100 | *73,3* |  |  | По результатам промежуточной аттестации установлено, что умение определять по тексту методы исследований, вызвали у обучающихся затруднения. Учащиеся 5а,5г классов показали хороший результат по разделам: «История географических открытий.», «Путешествие по планете Земля» | Контроль знания географической номенклатуры, введение устных зачетов для работы с заданиями на установление причинно- следственных связей. Применять индивидуальный подход к учащимся, а также индивидуальные задания к отдельным учащимся.  Необходимо повторить следующие темы: «Методы географических исследований», «Ориентирование на плоскости» |
| **5б** | Манджиева Н.Г. | - | - | 100 | *51,6* |  |  |
| **5в** | Манджиева Н.Г. | - | - | 100 | *43,3* |  |  |
| **5г** | Манджиева Н.Г. | - | - | 100 | *64,5* |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | 100 | *58* |  |  |
| **Иностранный язык (английский)** | **5а** | Полонская О.П.  Закожурникова О.В. | - | - | 100 | 40 |  |  | Анализируя показатели статистики можно сделать следующие выводы:  - учащимися 5а, 5г классов усвоен материал по темам: Известные американцы и британцы. Британские и русские традиции. Страны и континенты. Англоговорящие страны. Планета в опасности. Двенадцать цветов года. Животные в опасности. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Королева и парламент. Здоровый образ жизни. Популярные виды спорта в Великобритании. Деньги и покупки в Великобритании.  Затруднения вызвали у учащихся следующие темы: Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, Страны и континенты (45%).  Учащимися 5б, 5в классов усвоен материал по темам: Расскажи о себе, Моя семья, Моя коллекция, Мой дом, Мой друг, Мое любимое животное, Распорядок дня, Мой любимый праздник. Затруднения вызвали у учащихся следующие темы: Распорядок дня, Моя коллекция.  (50%). | Вести работу по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи, логически правильно построению монологических высказываний в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.Учить соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Систематически использовать на уроках иностранного языка упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. На каждом уроке отводить время для тренировки упражнений, с целью выработки автоматического применения полученных знаний лексики и грамматики. Продолжить работу по развитию и совершенствованию монологической речи на ситуативной основе. |
| **5б** | Тузова О.С.  Бурхаева А.Р. | - | - | 100 | 52 |  |  |
| **5в** | Тузова О.С.  Губарева Д.Н. | - | - | 100 | 40 |  |  |
| **5г** | Яшкина Л.В.  Шаврин Е.В. | - | - | 100 | 61,3 |  |  |
| **ИТОГО** |  | **-** | - | 100 | 48,3 |  |  |
| **Информатика** | **5 б** | Бабаева Н.А.  Белов А.Г. | - | **-** | 100 | 36,37 |  |  | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум: устройства ввода и вывода информации, хранение, передача, обработка и кодирование информации.  Характерные ошибки сделаны в заданиях на темы: «Метод координат»,  «Наглядные формы представления информации» и «Систематизация информации», а также при решении логических задач. По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам; произвести оценку знаний учащихся по предмету. | Обратить особое внимание на развитие у учащихся логического и алгоритмического мышления. Повторить темы «Метод координат», «Логические задачи: различные способы их решения» |
| **5 в** | Бабаева Н.А.  Белов А.Г. | - | **-** | 100 | 16,67 |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | 100 | 26,67 |  |  |
| **Изобразительное искусство** | **5а** | Машункина Л.И.. |  |  | 100 | 100 |  |  | По результатам промежуточной аттестации установлено, что тема: «Объём и форма» -натюрморт из геометрических тел, усвоена учащимися в полном объёме. В творческой работе учащиеся учитывали первоначальные сведения о художественной форме и художественно-выразительных средствах изображаемых предметов. Умело применялись простейшие композиционные приёмы и закономерности линейной композиции.  Доступными графическими средствами переданы строение и перспективные изменения предметов. Использовались светотеневые отношения, как основное средство выразительности. Самостоятельно выполнили натюрморт, соблюдая последовательность графического изображения.  Учащиеся умело проанализировали строение рисуемого, передав характерные особенности форм, Правильно изобразили предметы в пространстве и отделили рисуемое от общего пространства. Линейно- конструктивный рисунок дал возможность увидеть, как построено изображаемое в пространстве.  При штриховке наблюдается правильное применение карандаша, что позволило правильно передавать объём распределением света и тени.  В процессе изображения натюрморта не все верно применили тему: «Композиция». | Обратить внимание на правильное определение пропорции, соотношение предметов, на качество выполнение творческих работ.  При выполнении творческой работы рекомендовать соблюдать этапы построения:  -композицию – расположение рисуемого;  -конструирование – передача пропорции, соблюдение индивидуальной формы каждого предмета;  -штриховка-применение закономерностей распределения света и тени. |
| **5б** | Машункина Л.И. |  |  | 100 | 100 |  |  |
| **5в** | Машункина Л.И. |  |  | 100 | 100 |  |  |
| **5г** | Машункина Л.И. |  |  | 100 | 97 |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | 100 | 99 |  |  |
| **Музыка** | **5а** | Ризаева Л.И. |  |  | 100 | 100 |  |  | По результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки обучающихся 5-х классов по музыке - в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне обученности учащихся 5 а, б ,г классов и о недостаточно высоком уровне -5 в класса. Наибольшую трудность для учащихся представляют задания , связанные с такими жанрами, как - романс, опера, их возникновение. Также затрудняются в ответах о представителях –музыкантах импрессионистов. | Продолжить работу над изучением таких жанров, как - опера, балет, романс. Этому способствовать через творческое самовыражение, драматизации музыкальных про­изведений, подборе поэтических и живописных произведе­ний к изучаемой музыке. |
| **5б** | Ризаева Л.И. |  |  | 100 | 100 |  |  |
| **5в** | Ризаева Л.И. |  |  | 100 | 100 |  |  |
| **5г** | Ризаева Л.И. |  |  | 100 | 100 |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | 100 | 100 |  |  |
| **Физическая культура** | **5а** | Лубенец Д.Г. |  | - | 100 | 100 |  |  | По результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки обучающихся 5-х классов по физкультуре соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне физической подготовки учащихся 5 а, б ,в,г классов. Затруднения вызвали тесты на развитие скоростно-силовых качеств. | Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении. Запланировать работу по развитию скоростно-силовых качеств. |
| **5б** | Лубенец Д.Г. |  | - | 100 | 100 |  |  |
| **5в** | Лубенец Д.Г. |  | - | 100 | 100 |  |  |
| **5г** | Лубенец Д.Г. |  | - | 100 | 100 |  |  |
| **ИТОГО** |  |  | **-** | **100%** | **100** |  |  |
| **ОБЖ** | 5б | Дмитриев С.М. |  | **-** | 100 % | 51,6% | **-** | **-** | Характерные ошибки: плохо усвоена тема «Дорожная разметка и дорожные знаки». В частности учащиеся путают формы дорожных знаков (запрещающие, предупреждающие и т.д.) Недостаточно хорошо усвоены сигналы регулировщика. Западают практические навыки отработки оказания доврачебной помощи при кровотечениях  Усвоены следующие темы и понятия: действия при пожарах в помещении, криминогенных ситуациях, которые возникают в квартире. На высоком уровне знания обучающиеся показали по теме «Экстремизм и терроризм-ЧС для общества и государства». Хорошие знания продемонстрировали на промежуточной аттестации по теме «Основы ЗОЖ» и «Вредные привычки». | Необходимо повторить западающие темы и разделы: «Опасные ситуации техногенного характера». Обязанности пешехода.  Отдельное внимание следует уделить повторению знанию дорожных разметок и знаков (возможна смена формы ведения урока с переходом на игровую). В следующем учебном году скорректировать рабочую программу (уделить 1 урок на отработку практических навыков доврачебной помощи за счет 1 часа из Темы № 8 «Факторы, разрушающие здоровье», так как ее содержимое смежно с темой 7) |
| 5в | Дмитриев С.М. |  | **-** | 100% | 50% | **-** | **-** |
| **ИТОГО** |  |  |  | **100%** | **50,8** |  |  |
| **Технология**  **(технический труд)** | **5а** | Гостев С. Н. |  | **-** | 100 | 50 | - | **-** | Проекты, представленные учащимися для прохождения промежуточной аттестации, в большинстве быливыполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  Характерные ошибки: формулировка цели,экономические расчёты стоимости, последовательность описания операций в технологической карте.  В целом учащиеся владеют проектным методом:   * самостоятельно формулируют проблему и находят пути её решения; * владеют логическими операциями; * самостоятельно мыслят; * демонстрируют способность приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы; * оформляют документацию проекта; * изготавливают изделия. | Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении.Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся. |
| **5б** | Гостев С. Н. |  | **-** | 100 | 73,33 | - | **-** |
| **5в** | Гостев С. Н. |  | **-** | 100 | 55,55 | - | **-** |
| **5г** | Гостев С. Н. |  | **-** | 100 | 76,47 | - | **-** |
| **ИТОГО** |  |  |  | 100 | 63,83 |  |  |
| **Технология**  **(обслуживающий труд)** | **5а** | Дюльгер Г.Ф. | - | - | 100 | 88,8 | - | - | Проекты, представленные учащимися для прохождения промежуточной аттестации, в большинстве быливыполнены в соответствии с требованиями. Характерные ошибки: формулировка обоснования выбора темы, цели, экономические расчёты стоимости, последовательность описания операций в технологической карте.  В целом учащиеся владеют проектным методом:   * самостоятельно формулируют проблему и находят пути её решения; * владеют логическими операциями; * самостоятельно мыслят; * демонстрируют способность приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы; * оформляют документацию проекта;   изготавливают изделия. | Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении. Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся. |
| **5б** | Дюльгер Г.Ф. | - | - | 100 | 75,0 | - | - |
| **5в** | Дюльгер Г.Ф. | - | - | 100 | 70,0 | - | - |
| **5г** | Дюльгер Г.Ф. | - | - | 100 | 78,5 | - | - |
| **ИТОГО** |  |  |  | 100 | 78,0 |  |  |
| **Культура народов Ямала** | **5б** | Руссу О.М. | - | - | 100 | 100 | - | - | Для учащихся 5б,в классов  была новой форма промежуточной аттестации. Задания части А для учащихся были составлены на основе тестов, которые включали 10 заданий и части В - 4 творческих задания.  Анализ промежуточной аттестации  по КНЯ в 5-х классах показал, что учащиеся справились с заданиями  части А успешно. Затруднение у  них вызвало задания части В, в которых нужно было проявить творческие способности и применить знания из устного народного творчества коренных народов Ямала(пословицы, поговорки, приметы). | Работа показала, что  следующий учебный год должен быть направлен больше на творческую работу с частью В.  Составить планы работы, в котором обратить особое внимание на раздел «Род и семья» , «Хозяйственная культура», «Фольклор народов Ямала».  Уметь использовать знания об образе жизни коренных народов Ямала. |
| **5в** | Руссу О.М. | - | - | 100 | 100 | - | - |
| **ИТОГО** |  |  |  | 100 | 100 |  |  |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | **5а**  **5б**  **5в**  **5г** | Руссу О.М. | -  -  -  - | --  -  -  - | 100  100  100  100 | 100  100  100  100 | -  -  -  - | -  -  -  - | Анализируя показатели промежуточной аттестации в форме тестов, можно сделать следующие выводы:  - Учащимися 5-х классов усвоен материал по всем темам. Особенно хочется отметить темы о нравственных ценностях российского народа и о сохранении духовных ценностях. | Выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности , формирование мотивации у детей в изучении предмета. |
| **Второй иностранный язык (немецкий)** | **5а** | Десятова Ю.В.,  Сенчева Г.К. | - | - | 100 | 73,3 | *-* | - | Анализируя показатели статистики, можно сделать следующие выводы:  - Учащимися 5а, 5г классов усвоен материал по темам:  1. Рассказ о себе.  2. Моя школьная жизнь.  3. Моя семья.  - Учащиеся логично строили монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  - Затруднения вызвала у учащихся тема «Моя школьная жизнь».  - Типичные ошибки, допущенные учащимися: недостаточный объем монологического высказывания (14%), грамматические ошибки (26%), лексические ошибки (18%), фонетические ошибки (17%), несоблюдение интонации (10%). | * Продолжить работу по развитию монологической речи учащихся. * Вести работу по развитию лексической и грамматической стороны речи (спряжение глаголов в настоящем времени, порядок слов в простом предложении). * Систематически использовать на уроках второго иностранного языка (немецкого) упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. |
| **5г** | Десятова Ю.В.,  Сенчева Г.К. | - | - | 100 | 65 | *-* | - |
| **ИТОГО** |  | **-** | **-** | **100** | **68,8** | ***-*** | **-** |
| **Английский для общения** | **5а** | **Закожурникова О.В.** |  |  | 100 | Усв. |  |  | Обучающиеся 5а, 5г классов представили творческие проекты по темам: Все о себе; Я и моя семья; Мой дом, квартира, комната; День рождения; Мой режим дня; Школьные будни. Расписание уроков; Еда и напитки. Рецепт любимого блюда; Мое свободное время; Праздники. Мой любимый праздник; Англоговорящие страны; Путешествие. Виды транспорта; Интернет и общение.  Анализируя показатели статистики, можно сделать вывод, что обучающиеся усвоили материал курса «Английский для общения».  Характерные ошибки:  -неверное употребление видовременных форм глагола;  -недостаточный объем высказываний;  -затруднения в кратком изложении результатов проектной деятельности. | Продолжить работу по развитию и совершенствованию монологической речи на ситуативной основе. Вести работу по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи, логически правильно построению монологических высказываний. Систематически использовать упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. Учить презентовать выполненную работу. |
| **5г** | **Яшкина Л.В.** |  |  | 100 | Усв. |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | 100 | Усв. |  |  |
| **Путешествие в страну французского языка** | **5б, в** | **Сайфуллина Е.С.** | - | - | Усв. |  | - | - | Анализируя показатели статистики, можно сделать следующие выводы:  Учащимися 5б, 5в классов усвоен материал по темам:  1. Я хотел бы рассказать о себе.  2. Моя семья.  3. Мой родной город.  4. Франция: увлекательное путешествие по стране изучаемого языка.  - При защите мини-проектов учащиеся строили монологические высказывания на французском языке в соответствии с коммуникативной задачей, последовательно и логично в соответствии с планом и сформулированном в задании.  - Затруднения вызвала у учащихся тема «Франция: увлекательное путешествие по стране изучаемого языка».  - Типичные ошибки, допущенные учащимися: недостаточный объем монологического высказывания (27%), грамматические ошибки (15%), фонетические ошибки (23%). | * Продолжить работу по развитию монологической речи учащихся. * Вести работу по развитию лексической и грамматической стороны речи * Отслеживать индивидуальный прогресс ученика по каждой теме с целью своевременной корректировки пробелов в знаниях, непонимания некоторых культурологических, лексических и грамматических аспектов изучаемого языка * Систематически использовать задания на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. |
| **Робототехника** | **5а, б, в, г** | **Белов А.Г.** |  |  | 100 | Усв. |  |  | Характерные ошибки: недостаточное умение планировать работу по времени, критически осмысливать материал из источников на достоверность, анализа и интерпретации информации.  Усвоили темы и понятия: Калибровка датчиков, Алгоритмы движения по прямой и кривой линии, алгоритмы движения вдоль черной линии. Выявленные проблемы: дискретная система управления, создание блоков подпрограмм | Поддерживать, укреплять и развивать положительную мотивацию.  Способствовать сокращению времени сообщения и объема готовых знаний и стимулированию проблемно-поисковой и самостоятельной учебной деятельности.  Обеспечить формирование и совершенствование учебных умений по переработке информации и самоорганизации практической деятельности и развитие волевой сферы по достижению учебно-познавательных целей, самооценку действий.  Предоставить возможность для коллективного делового общения.  Способствовать созданию внутреннего комфорта. |
| **Спортивные игры** | **5 а,г** | **Лубенец Д.Г.** |  |  | 100 | Усв. |  |  | Анализируя показатели промежуточной аттестации в форме тестов, можно сделать следующие выводы:  - Учащимися 5-х классов усвоен материал по всем темам. Особенно хочется отметить темы спортивных игр баскетбола и волейбола. | Поддерживать, укреплять и развивать положительную мотивацию.  Способствовать сокращению времени сообщения и объема готовых знаний и стимулированию проблемно-поисковой и самостоятельной учебной деятельности.  Обеспечить формирование и совершенствование учебных умений по переработке информации и самоорганизации практической деятельности и развитие волевой сферы по достижению учебно-познавательных целей, самооценку действий. |

***Сравнение качественного показателя итогов промежуточной***

***аттестации на параллели 5 классов./по предметам/***

Анализ показывает, что наиболее успешно (выше 50%) промежуточная аттестация прошла по русскому языку, литературе, математике, всеобей истории, обществознанию, географии, технологии, изобразительному искусству, музыке, физической культуре, обж, немецкому языку, основам духовно-нравственной культуре России, культуре народов Ямала. Допустимое качество учащиеся продемонстрировали по английскому языку. Показали низкое качество информатике и биологии.

**Сравнение качественного показателя по предметам**

**Результат выше, чем общий на параллели: *Русский язык*** 5а (Полтавец О.В.), 5б,г (Рылова Н.А.); ***литература*** 5а (Полтавец О.В.), 5б,г (Рылова Н.А.); ***математика*** -5б,в (Шведова Т.Ф.); ***всеобщая история*** – 5а,б (Плевщикова Е.А.); ***обществознание*** – 5а,б,в (Плевщикова Е.А.);; ***география*** – 5а,г (Манджиева Н.Г.); ***биология*** -5а,г (Канина Е.В.); ***английский язык*** -5б (Тузова О.С., Бурхаева А.Р.), 5г (Яшкина Л.В., Шаврин Е.В.), ***технология (д)*** – 5а,г (Дюльгер Г.Ф.); ***технология (м)*** – 5б,г (Гостев С.Н.), ***информатика***- 5б (Бабаева Н.А.,Белов А.Г.); ***обж-***5б (Дмитриев С.М.); ***немецкий язык*** – 5а (Сенчева Г.К., Десятова Ю.В.).

**Результаты с критическими показателями**- русския язык 5в (Рылова Н.А.), биология 5в (Канина Е.В.), информатика 5 в (Бабаева Н.А., Белов А.Г.);

При прохождении промежуточной аттестации наиболее качественные знания продемонстрировали учащиеся 5а,г классов. Наиболее низкие результаты в 5в классе.

***Общие итоги промежуточной аттестации 6 классов.***

***(2016-2017 уч.год)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **Учитель**  **ФИО** | **Итоги пром. аттестации** | | | | | **разница** | | **Анализ промежуточной аттестации:** | **Рекомендации по устранению пробелов** |
| **2015-2016** | | | **2016-2017** | |
| **Успев.** | **Кач.** | | **Успев.** | **Кач.** | **Успев.** | **Кач.** |
| **Русский язык** | 6а | Видинеева Е.Г | 100 | | 32% | 100 | 92% | 0 | **+60** | Усвоили темы и понятия за курс русского языка в 6 классе. **Типичные ошибки** допущены по темам: «Определение ударного слога», «Способы образования слов», «Определение фразеологизмов», «Разряды числительных», «Переходность глаголов», «Разряды местоимений», «Степени сравнения имени прилагательного», «Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных», «Правописание корней с чередующимися гласными», «Не с разными частями речи», «Предложения с однородными членами».  **Положительные результаты**: следует отметить повышение уровня качества знаний в 6 классах. | При повторении основных орфографических и грамматических тем в начале 2017/2018 учебного года включить материал, не усвоенный учащимися в полном объёме. Использовать в работе тестовый материал, предназначенный для проверки усвоения морфологических особенностей и написания частей речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол).Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися в следующем учебном году. |
| 6б | Пищева Н.А | 100 | | 32% | 100 | 54% | 0 | **+22** |
| 6в | Пищева Н.А | 100 | | 28% | 100 | 38% | 0 | **+10** |
| 6г | Марийчак О.В | 100 | | 17% | 100 | 19% | 0 | **+2** |
| 6д | Дудник Т.И | 100 | | 38% | 100 | 69% | 0 | **+31** |
| 6е | Марийчак О.В | 100 | | 15% | 100 | 27% | 0 | **+12** |
| ***ИТОГО*** |  | **100** | | **27** | **100** | **50** | **=** | **+23** |
| **Литература** | **6а** | Видинеева Е.Г | 100 | | 44% | 100 | 88% | 0 | **+44** | Усвоили темы и понятия за курс литературы в 6 классе. Типичные ошибки допущены по темам: «Выявление языковых средств художественной образности и определение», «Основные теоретико-литературные понятия», «Определение родовой и жанровой принадлежности произведений», «Выявление языковых средств художественной образности», «Содержание текстов литературных произведений». **Положительные результаты**: По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями, проверяющими знания содержания изученных литературных произведений, факты биографии писателей | Разработать план действий с мотивированными учениками с целью подготовки к конкурсам и олимпиадам.  Разработать план действий со слабоуспевающими учащимися в новом учебном году. |
| **6б** | Пищева Н.А. | 100 | | 43% | 100 | 36% | 0 | **-7** |
| **6в** | Пищева Н.А. | 100 | | 14% | 100 | 35% | 0 | **+21** |
| **6г** | Марийчак О.В | 100 | | 50% | 100 | 27% | 0 | **-23** |
| **6д** | Дудник Т.И.. | 100 | | 52% | 100 | 73% | 0 | **+21** |
| **6е** | Марийчак О.В | 100 | | 35% | 100 | 38% | 0 | **+3** |
| **ИТОГО** |  | **100** | | **39** | **100** | **50** | **=** | **+11** |
| **Математика** | **6а** | Грицай А.С. | 100 | | 30,77 | 100 | 26,92 | - | -23,08 | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум: выполняют все действия с обыкновенными и десятичными дробями, решают простейшие задачи на дроби и проценты, владеют понятием модуля числа, усвоили понятие пропорции и применяют свойство пропорции при решении уравнений, умеют определять координаты точки в координатной плоскости. | Продолжить работу над совершенствованием вычислительных навыков, повторить правила приведения подобных слагаемых при упрощении выражений, повторить равносильные преобразования уравнений и решение задач на составление уравнений, которые вызывают затруднения у учащихся.  Повторить: уравнение с одной переменной, корень уравнения . Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Уравнение с одной переменной, корень уравнения. Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач алгебраическим способом. |
| **6б** | Шведова Т.Ф. | 100 | | 39,29 | 100 | 67,75 | - | +28,46 |
| **6в** | Грицай А.С. | 100 | | 10,71 | 100 | 3,84 | - | -6,87 |
| **6г** | Бабаева Н.А. | 100 | | 25 | 100 | 7,41 | - | -17,59 |
| **6д** | Грицай А.С. | 100 | | 62,07 | 100 | 65,38 | - | +3,31 |
| **6е** | Левина Е.В.. | 100 | | 26,9 | 100 | 3,7 | - | -23,2 |
| **ИТОГО** |  | 100 | | 32,46 | 100 | 29,17 | = | -3,29 |
| **Биология** | **6а** | Канина Е.В. | 100 | | 21 | 100 | 62 | - | +41 | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум:  систематика растений, особенности строения низших и высших растений.  Характерные ошибки: характеристика вида, представители высших растений.  По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам; произвести оценку знаний учащихся по предмету.  Высокие результаты показали следующие ученики: Ахмеджанова Софья, Пониванов Александр, Бережнева Анна (6а класс); Казакова Ульяна, Бирючева Виктория, Мамедов Али, Руденцова Анастасия (6д класс). | 1.Учителю больше внимания уделять формированию умений:  - устанавливать соответствие между представителями высших растений и их значением;  - классифицировать объекты, согласно их видовой и родовой принадлежности;  - раскрывать теоретическое положение (понятие) на конкретном примере.  2. Продумывать формы текущего контроля за усвоением знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий: вегетативные и генеративные органы, хроматофор, систематика, таксоны т. д.  3.Акивно работать с влажными препаратами и чучелами животных |
| **6б** | Канина Е.В. | 100 | | 2 | 100 | 15 | - | +13 |
| **6в** | Канина Е.В. | 100 | | 16 | 100 | 35 | - | +19 |
| **6г** | Канина Е.В. | 100 | | 14 | 100 | 21 | - | +7 |
| **6д** | Канина Е.В. | 100 | | 14 | 100 | 65 | - | +51 |
| **6е** | Канина Е.В. | 100 | | 0 | 100 | 4 | - | +4 |
| **ИТОГО** |  | 100 | | 11,2 | 100 | 34 | = | +22,8 |
| **Иностранный язык (английский)** | 6а | Абдуллина М.С.  Шаврин Е.В. | 100 | | 58 | 100 | 56 | - | -2 | Анализируя показатели статистики можно сделать следующие выводы:  учащимися 6а, 6д классов усвоен материал по темам: Прогноз погоды,  Климат, Мир природы, Англия, Уильям Шекспир, Шотландия, Уэльс, Население и география США, Политическая система США, Американские президенты, Население и география Австралии, Климат и дикая жизнь Австралии.  Затруднения вызвали у учащихся следующие темы: Мир природы, Политическая система США (35%).  Учащимися 6б, 6в, 6г, 6е классов усвоен материал по темам: Место, где я живу, Моя школа, Любимая еда, Великобритания, Свободное время, Россия, Спорт, Праздники.  Затруднения вызвали следующие темы: Место, где я живу, Свободное время, Россия (50%). | Вести работу по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи, логически правильного построения монологических высказываний в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учить соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Систематически использовать на уроках иностранного языка упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. На каждом уроке отводить время для тренировки упражнений, с целью выработки автоматического применения полученных знаний лексики и грамматики. Продолжить работу по развитию и совершенствованию монологической речи на ситуативной основе. |
| 6б | Русина И.Л.  Яковлева Ю.А. | 100 | | 68 | 100 | 64 | - | -4 |
| 6в | Губарева Д.Н.  Яковлева Ю.А. | 100 | | 46 | 100 | 46 | - | 0 |
| 6г | Русина И.Л.  Яковлева Ю.А. | 100 | | 35 | 100 | 46 | - | +11 |
| 6д | Абдуллина М.С.  Шаврин Е.В. | 100 | | 76 | 100 | 73 | - | -3 |
| 6е | Камагаева У.В.  Русина И.Л. | 100 | | 48 | 100 | 44 | - | -4 |
| ИТОГО |  | 100 | | 55 | 100 | 55 | - | 0 |
| **Информатика** | **6 а** | Кудильчак Г.Г.  Люкшина М.В. | 100 | | 65,38 | 100 | 76,92 | = | +11,54 | Положительные результаты: учащиеся справились с заданиями по темам: «Объекты окружающего мира», «Компьютерные объекты», «Отношения объектов и их множеств», «Системы объектов», «Персональный компьютер как система», «Информационное моделирование», «Схемы».  Сложности возникли у учащихся при выполнении заданий практического применения, связанных с темами: «Понятие алгоритма», «Формы записи алгоритмов», «Типы алгоритмов». | Систематически проводить работу с отстающими учащимися по информатике и предупреждение  неуспеваемости.  Применять индивидуальный подход к учащимся, а также индивидуальные задания к отдельным учащимся.  При выполнении письменных упражнений, при проверке домашних заданий особое внимание уделять отстающим. |
| **6 б** | Кудильчак Г.Г. Люкшина М.В. | 100 | | 46,43 | 100 | 60,71 | = | +14,28 |
| **6 в** | Кудильчак Г.Г. Люкшина М.В. | 100 | | 46,43 | 100 | 50 |  | +3,57 |
| **6 г** | Кудильчак Г.Г.  Люкшина М.В. | 100 | | 30,77 | 100 | 34,62 | = | +3,85 |
| **6 д** | Кудильчак Г.Г. Люкшина М.В. | 100 | | 51,72 | 100 | 80,77 | = | +29,05 |
| **6 е** | Кудильчак Г.Г. Люкшина М.В. | 100 | | 25,93 | 100 | 29,63 | = | +3,7 |
| **ИТОГО** |  | 100 | | 44,44 | 100 | 55,44 | = | +11 |
| **История России** | **6а** | Кириллова Э.А. | - | | - | 100 | 73 | = |  | Основными объектами контроля является усвоение материала: основные даты и понятия Истории России с древнейших времен до XIVв., внешняя и внутренняя политика (основные направления, политические деятели, причинно-следственные связи). Учащиеся, писавшие работу, выполнили задания на знание основных событий и персоналий. Сложности вызвали задания на выявление признаков понятий и исторических процессов. | Продолжить работу над историческими портретами, уделить большее внимание усвоению понятий и основных дат, обратить особое внимание при планировании работы с учащимися на формирование знаний признаков исторических понятий и исторических процессов. Углубить работу над исторической картой. Необходимо чаще выполнять работу на классифицирование фактов, событий, явлений, составление хронологических последовательностей. |
| **6б** | Кириллова Э.А. | - | | - | 100 | 82 | = |  |
| **6в** | Кириллова Э.А. | - | | - | 100 | 81 | = |  |
| **6г** | Кириллова Э.А. | - | | - | 100 | 38 | = |  |
| **6д** | Тюнягина С.В. | - | | - | 100 | 73 | = |  |
| **6е** | Кириллова Э.А. | - | | - | 100 | 48 | = |  |
| **ИТОГО** |  | - | | - | 100 | 66 | = |  |
| **Всеобщая история** | **6а** | Кириллова Э.А. | *100* | | *73* | 100 | 76 | = | +3 | Основными объектами контроля является усвоение материала по истории Средних веков: основные даты и понятия, внешняя и внутренняя политика (основные направления, политические деятели, причинно-следственные связи). Учащиеся, писавшие работу, выполнили задания на знание основных событий и персоналий. Сложности вызвали задания на выявление признаков понятий и исторических процессов. | Продолжить работу над историческими портретами, уделить большее внимание усвоению понятий и основных дат, обратить особое внимание при планировании работы с учащимися на формирование знаний признаков исторических понятий и исторических процессов. Углубить работу над исторической картой. Необходимо чаще выполнять работу на классифицирование фактов, событий, явлений, составление хронологических последовательностей. Индивидуальная работа с учащимися |
| **6б** | Кириллова Э.А. | *100* | | *68* | 100 | 63 | = | -5 |
| **6в** | Кириллова Э.А. | *100* | | *57* | 100 | 30,7 | = | -26,3 |
| **6г** | Кириллова Э.А. | *100* | | *31* | 100 | 42 | = | +11 |
| **6д** | Тюнягина С.В. | *100* | | *83* | 100 | 57,6 | = | -26,3 |
| **6е** | Кириллова Э.А. | *100* | | *30* | 100 | 60 | = | +30 |
| **ИТОГО** |  | *100* | | *79* | 100 | 55,3 | = | -23,7 |
| **География** | **6а** | Манджиева Н.Г | 100 | | 77 | 100 | 57,6 | 100 | -19,4 | Анализируя показатели статистики можно сделать следующие выводы:  учащимися 6х классов усвоен материал по темам: Воды суши, Мировой океан, Царство живой природы, Природный комплекс, Климат. Вызвали затруднения задания на определение расстояний на плане местности, ориентирование, определение средней суточной температуры воздуха, амплитуды. | С учетом замечаний, в следующем учебном году усилить контроль знаний по западающим темам. Активизировать познавательную активность учащихся. |
| **6б** | МанджиеваН.Г | 100 | | 86 | 100 | 53,5 | 100 | -32,5 |
| **6в** | Манджиева Н.Г | 100 | | 46 | 100 | 50 | 100 | +4 |
| **6г** | Манджиева Н.Г | 100 | | 46 | 100 | 61,5 | 100 | +15,5 |
| **6д** | Манджиева Н.Г | 100 | | 75 | 100 | 80,7 | 100 | +5,7 |
| **6е** | Манджиева Н.Г | 100 | | 52 | 100 | 59 | 100 | +7 |
| **ИТОГО** |  | 100 | | 64 | 100 | 60,5 | 100 | -19.7 |
| **Обществознание** | **6а** | Мякишева М.В. | 100 | | 84,6 | 100 | 92,3 | - | +7,7 | Проанализировав результаты обучающихся можно сделать следующие выводы: задания составлены на основе школьной программы, которые позволяют выявить не только у учеников знания, но и учебные умения на различных уровнях (базовый и повышенный). В 6-е кл, значительно снизился уровень качества знаний, с тем, что в заданиях не было варианта ответа, а самим нужно было необходимо вставить ответ, это говорит о низком уровне готовности и к занятиям и к аттестации в частности. | Продолжать работу в 7 классе на выполнение заданий повышенной сложности, требующих открытого, развернутого ответа, систематизировать знания по темам. |
| **6б** | Мякишева М.В. | 100 | | 82,1 | 100 | 75,0 | - | -7,1 |
| **6в** | Мякишева М.В. | 100 | | 64,3 | 100 | 65,4 | - | +1,1 |
| **6г** | Мякишева М.В. | 100 | | 52,2 | 100 | 69,6 | - | +17,4 |
| **6д** | Мякишева М.В. | 100 | | 62,07 | 100 | 96,2 | - | +34,13 |
| **6е** | Мякишева М.В. | 100 | | 96,6 | 100 | 57,7 | - | -38,9 |
| **ИТОГО** |  | 100 | | 73,6 | 100 | 76,03 | - | +2,43 |
| **Музыка** | **6а** | Ризаева Л.И. | 100 | | 100 | 100 | 100 | - | - | По результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки обучающихся 6-х классов по музыке - в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне обученности учащихся 6 а, б, д классов и о недостаточно высоком уровне -6 в, г, е классов. Наибольшую трудность для учащихся представляют задания , связанные со средствами музыкальной выразительности- темпом, ритмом, фактурой…(путаются в определениях).. | Изучая средства музыкальной выразительности-ритм, мелодию, гармонию, полифонические жанры и приемы, фактуру, тембры, динамику представить не просто как средства музыкального языка, но и как выразители многообразного мира чувств, настроений и характеров. Активизировать познавательно-творческую деятельность учащихся. |
| **6б** | Ризаева Л.И. | 100 | | 100 | 100 | 100 | - | - |
| **6в** | Ризаева Л.И. | 100 | | 100 | 100 | 100 | - | - |
| **6г** | Ризаева Л.И. | 100 | | 100 | 100 | 100 | - | - |
| **6д** | Ризаева Л.И. | 100 | | 100 | 100 | 100 | - | - |
| **6е** | Ризаева Л.И. | 100 | | 100 | 100 | 100 | - | - |
| **ИТОГО** |  | 100 | | 100 | 100 | 100 |  |  |
| **Изобразительное искусство** | 6а | Машункина Л.И. | 100 | | 100 | 100 | 95 | = | -5 | По результатам промежуточной аттестации установлено, что творческие работы выполнены в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий по построению натюрморта из объёмных геометрических тел. Усвоен принцип линейно – конструктивного построения формы предметов. Умело проанализированы строение рисуемого, переданы характерные особенности формы, пропорции геометрических тел. Линейно – конструктивный рисунок даёт возможность увидеть, как изображено рисуемое в перспективе. При штриховке умело применены линии: вертикальные и горизонтальные при показе объёма предметов формы параллелепипеда, дугообразными линиями показан объём цилиндра, конуса и шара.  Требования при выполнении творческой работы выполнены, но допущены недочёты. | Обращать внимание на незначительные ошибки при применении композиции т.е. расположение рисуемой группы геометрических тел наблюдалось слева, или справа.Рекомендовать при анализе формы предмета учитывать строение геометрических тел.  Через ТСО указывать на допущенные ошибки:  - на строение геометрических тел;  - на ошибки в изображении цилиндра выше уровня зрения. |
| 6б | Машункина Л.И | 100 | | 100 | 100 | 100 | = | = |
| 6в | Машункина Л.И | 100 | | 100 | 100 | 100 | = | = |
| 6г | Машункина Л.И | 100 | | 100 | 100 | 100 | = | = |
| 6д | Машункина Л.И | 100 | | 100 | 100 | 96 | = | -4 |
| 6е | Машункина Л.И | 100 | | 96 | 100 | 100 | = | +4 |
| ИТОГО | Машункина Л.И | 100 | | 100 | 100 | 99 | = | -1 |
| **Физическая культура** | 6а | Лубенец Д.Г. | 100 | | 84.6 | 100 | 84.6 | = | +18 | По результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки обучающихся 6-х классов по физкультуре соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта . Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся 6 а класса.В то же время вызвали небольшое затруднение скоростно-силовые тесты . | Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении. Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся.Чаще давать задания на развитие скоростно-силовых качеств. |
| 6б | ПаршковаЕ.И | 100 | | 100 | 100 | 93 | 0 | -7 |
| 6в | Паршкова Е.И. | 100 | | 100 | 100 | 85 | 0 | -15 |
| 6г | Паршкова Е.И.. | 100 | | 60 | 100 | 92 | 0 | +32 |
| 6д | Феоктистов К.М. | 100 | | 66. | 100 | 89 | = | +23 |
| 6е | Феоктистов К.М. | 100 | | 21 | 100 | 57 | = | +36 |
| ИТОГО |  | 100 | | 67 | 100 | 85 | = | +18 |
| **Культура народов Ямала** | 6а | Руссу О.М. | **100** | | **100** | **100** | **100** | **=** | **=** | Результат промежуточной аттестации по Культуре народов Ямалав 6а,б,д классах( в форме тестов) показал хорошую подготовленность  учащихся по предмету.  В 6в,г,е классах вызвали затруднение в вопросах по темам: «Культура Ямала в Средние века», «Культура Ямала Нового времени». | На следующий учебный год запланировать и создать систему подготовки по данным темам, расширить диапазон знаний учащихся о собственной культуре через сопоставительный анализ с культурой коренных народов Ямала, способствовать закреплению умения выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать , сопоставлять, классифицировать. |
| 6б | Руссу О.М | **100** | | **100** | **100** | **100** | **=** | **=** |
| 6в | Руссу О.М | **100** | | **100** | **100** | **100** | **=** | **=** |
| 6г | Руссу О.М | **100** | | **100** | **100** | **100** | **=** | **=** |
| 6д | Руссу О.М | **100** | | **100** | **100** | **100** | **=** | **=** |
| 6е | Руссу О.М | **100** | | **100** | **100** | **100** | **=** | **=** |
| **Технология**  **(технический труд)** | 6а | Русин М.Н. | 100 | | 53.3 | 100 | **81,25** | **=** | **+27,95** | Проекты, представленные учащимися для прохождения промежуточной аттестации в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  Характерные ошибки: формулировка цели, экономические расчёты стоимости, последовательность описания операций в технологической карте. Изделия выполненные с нарушением технологических процессов. Качество изделий не соответствует требуемым нормам..  В целом учащиеся владеют проектным методом:   * самостоятельно формулируют проблему и находят пути её решения; * владеют логическими операциями; * самостоятельно мыслят; * демонстрируют способность приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы; * оформляют документацию проекта; * изготавливают изделия. | Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении. Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся. |
| 6б | Русин М.Н. | 100 | | 75 | 100 | **72,7** | **=** | **-2,3** |
| 6в | Русин М.Н. | 100 | | 36.8 | 100 | **37,5** | **=** | **+0,7** |
| 6г | Русин М.Н. | 100 | | 41.6 | 100 | **35,7** | **=** | **-5,9** |
| 6д | Русин М.Н. | 100 | | 80 | 100 | **92,8** | **=** | **+12,8** |
| 6е | Русин М.Н. | 100 | | 40 | 100 | **38,5** | **=** | **-1,5** |
| ИТОГО |  |  | | **53,4** |  | **59,5** | **=** | **+6,1** |
| **Технология**  **(обслуживающий труд)** | 6а | Дюльгер Г.Ф. | **100** | | **80,0** | **100** | **100** | **=** | **+20** | Проекты, представленные учащимися для прохождения промежуточной аттестации, в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями. Характерные ошибки: формулировка обоснования выбора темы, цели, экономические расчёты стоимости, последовательность описания операций в технологической карте.  В целом учащиеся владеют проектным методом:  •самостоятельно формулируют проблему и находят пути её решения;  •владеют логическими операциями;  •самостоятельно мыслят;  •оформляют документацию проекта;  изготавливают изделия. | Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении. Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся. |
| 6б | Дюльгер Г.Ф | **100** | | **93,7** | **100** | **64,7** | **-=** | **-29** |
| 6в | Дюльгер Г.Ф | **100** | | **88,8** | **100** | **80,0** | **=** | **-8,8** |
| 6г | Дюльгер Г.Ф | **100** | | **100** | **100** | **91,6** | **=** | **-8,4** |
| 6д | Дюльгер Г.Ф | **100** | | **100** | **100** | **100** | **=** | **=** |
| 6е | Дюльгер Г.Ф | **100** | | **66,6** | **100** | **71,4** | **=** | **+4,8** |
| ИТОГО |  | **100** | | **88,1** | **100** | **84,6** | **=** | **-3,5** |
| **Здоровье (ОЗОЖ)** | 6б | Ивахова Н.Г. | 100 | | 42,9 | 100 | 96,29 | = | +53.39 | Промежуточная аттестация показала, что все темы програмного материала усвоены удовлетворительно. Ученики свободно владеют элементарными правилами ЗОЖ. Но были выявлены и проблемы: ***недостаточно усвоена тема» Витамины»*** | Контроль выполнения домашнего задания, контроль знания в форме фронтального и индивидуального опроса, введение устных зачетов для проверки качества усвоения учебного материала. |
| 6в | Ивахова Н.Г. | 100 | | - | 100 | 100 | = | = |
| 6г | Ивахова Н.Г. | 100 | | 80,7 | 100 | 75 | = | -24.3 |
| 6е | Ивахова Н.Г. | 100 | | 80 | 100 | 78,57 | = | -1.43 |
| ИТОГО |  | 100 | | 70 | 100 | 87.46 | = | +9,2 |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | 6б | Ивахова Н. Г. | 100 | | 89,29 | 100 | **64,28** | **100** | **-25.01** | Анализ промежуточной аттестации показал. Что результаты усвоения некоторых тем снизились: так темы «Действия при потере ориентировки» Основные виды экстремальных ситуаций»,» Виды костров», определение сторон света усвоены не достаточно | Уделить больше времени на изучение тем:связанных с ориентированием на местности,использовать тестовые задания на каждом уроке.. Контроль выполнения домашнего задания, контроль знания в форме фронтального и индивидуального опроса, введение устных зачетов для проверки качества усвоения учебного материала. Использование на уроках тестов |
| 6в | Ивахова Н.Г. | 100 | | 77,7 | 100 | **52** | 100 | **-25.7** |
| 6г | Ивахова Н.Г. | 100 | | 41,66 | 100 | **46.15** | 100 | **+4,57** |
| 6е | Ивахова Н.Г. | 100 | | 87,7 | 100 | **66.66** | 100 | **-21,04** |
| ИТОГО |  |  | | **74,12** | ***100*** | ***57,27*** | **100** |  |
| **Умелые руки** | 6б | Русин М.Н. | 100 | | Усв. | 100 | Усв. | 100 | Усв. | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум. О чем свидетельствует 100% успеваемость. | Рекомендации: обращать внимание учащихся на оформление проектов. |
| 6в | Русин М.Н. | 100 | | Усв. | 100 | Усв. | 100 | Усв. |
| 6г | Русин М.Н. | 100 | | Усв. | 100 | Усв. | 100 | Усв. |
| 6е | Русин М.Н. | 100 | | Усв. | 100 | Усв. | 100 | Усв. |
| ИТОГО |  | 100 | | Усв. | 100 | Усв. | 100 | Усв. |
| **Истоки** | 6а | КирилловаЭ.А. | 100 | | Усв. | 100 | Усв. | = | = | Промежуточная аттестация проходила в форме творческого проекта. Темы творческих проектов: Слово и образ Отечества («Отечество», «Столица», «Края и земли», «Рубежи и пределы»)  Слово и образ малой Родины («Город», «Деревня», «Памятные и приметные места»)  Слово и образ времени («Век и жизненный круг», «Год и годичный круг», «Малые круги: седмица и день»).  Учащиеся усвоили успешно справились с выбранными темами. | Продолжить работу по формированию грамотной речи и оформлению работ. |
| 6б | КирилловаЭ.А. | 100 | | Усв. | 100 | Усв. | = | = |
| 6в | КирилловаЭ.А. | 100 | | Усв. | 100 | Усв. | = | = |
| 6г | КирилловаЭ.А. | 100 | | Усв. | 100 | Усв. | = | = |
| 6д | КирилловаЭ.А. | 100 | | Усв. | 100 | Усв. | = | = |
| 6е | КирилловаЭ.А. | 100 | | Усв. | 100 | Усв. | = | = |
| 6а |  | 100 | |  | 100 |  | = | = |
| **Путешествие в страну немецкого языка** | 6а | Сенчева Г.К. | 100 | | - | 100 | Усв | = | - | Промежуточная аттестация проходила в форме творческого проекта. Темы творческих проектов:   * Еда и напитки * Мой город * Одежда * Времена года   Анализируя показатели статистики, можно сделать вывод, что учащиеся 6а, 6дклассов усвоили материал курса «Путешествие в страну немецкого языка». | Вести работу по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи, логически правильному построению монологических высказываний в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учить соблюдать особенности интонации основных типов предложений.  В 7 классе организовать дополнительные занятия со слабыми учащимися для ликвидации пробелов в знаниях. |
| 6д | Сенчева Г.К. | 100 | | - | 100 | Усв. | = | - |
| ИТОГО |  | 100 | | - | 100 | Усв. | = | - |
| **Английский для общения** | 6а | Шаврин Е.В. | - | | - | 100 | - | - | - | Анализируя показатели статистики можно сделать следующие выводы:  учащимися 6а, 6д классов усвоен материал по темам: Все о себе, Моя семья, Мой город, Моя рабочая неделя, Путешествие, Англоговорящие страны, Здоровье, Компьютер. |  |
| 6д | Шаврин Е.В. | - | | - | 100 | - | - | - |
| ИТОГО |  | - | | - | 100 | - | - | - |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |

***Сравнение качественного показателя итогов промежуточной***

***аттестации на параллели 6 классов /по предметам/***

Анализ показывает, что наиболее успешно (выше 50%) промежуточная аттестация прошла иностранному языку, всеобей истории, истории России, обществознанию, информатике, географии, технологии, изобразительному искусству, музыке, физической культуре, здоровью (ОЗОЖ), культуре народов Ямала, обж. Допустимое качество учащиеся продемонстрировали по русскому языку, литературе. Критические показатели по математике и биологии.

**Сравнение качественного показателя по предметам федерального компонента**

**/по классам/**

Результат выше, чем общий на параллели: ***Русский язык*** 6а (Видинеева Е.Г.), 6б (Пищева Н.А.), 6д (Дудник Т.И); ***литература***6а (Видинеева Е.Г.), 6д (Дудник Т.И); ***математика*** -6б (Шведова Т.Ф.), 6д (Грицай А.С.); ***английский язык***-6а,д (Абдуллина М.С., Шаврин Е.В.), 6б (Русина И.Л., Яковлева Ю.А.); ***информатика*** – 6а,б,д (Кудильчак Г.Г., Люкшина М.В.); ***всеобщая* *история*** – 6а,б,е (Кириллова Э.А.), 6д (Тюнягина С.В.); ***история России*** - 6а,б,в (Кириллова Э.А.), 6д (Тюнягина С.В.); ***обществознание*** – 6а,д (Мякишева М.В.); ***география***– 6г,д (Манджиева Н.Г.); ***биология*** -6а,в,д (Канина Е.В.); ***технология (д)***– 6 а,в,д (Дюльгер Г.Ф.); ***технология (м)***– 6а,б,д (Русин М.Н.), ***физическя культура***- 6б,г,д (Паршкова Е.И., Феоктистов К.М.); ***основы безопасности жизнедеятельности*** – 6б,е (Ивахова Н.Г.); ***здоровье (ОЗОЖ)-***6бв (Ивахова Н.Г.).

Наиболее качественные знания показали учащиеся 6а,б,д классов. Крайне низкий уровень показали учащиеся 6г,е класса.

**Сравнение качественного показателя качества обучающихся 6 класса**

**в 2015-2016 и 2016-2017 учебном году**

**Сравнение качественного показателя обучающихся в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015-2016** | | | | | | | **2016-2017** | | | | | | | **Разница** | | | | | | |
| **5а** | **5б** | **5в** | **5г** | **5д** | **5е** | **Итого** | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **6д** | **6е** | **Итого** | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **6д** | **6е** | **Итого** |
| **русский язык** | 32 | 32 | 28 | 17 | 38 | 15 | 27 | 92 | 54 | 38 | 19 | 69 | 27 | 50 | +60 | +22 | +10 | +2 | +31 | +12 | +23 |
| **литература** | 44 | 43 | 14 | 50 | 52 | 35 | 39 | 88 | 36 | 35 | 27 | 73 | 38 | 50 | +44 | -7 | +21 | -23 | +21 | +3 | +11 |
| **математика** | 30.77 | 39,29 | 10,71 | 25 | 62,07 | 26,9 | 32,46 | 26,92 | 67,75 | 3.84 | 7,41 | 65,38 | 3,7 | 29,17 | -23.08 | +28,46 | -6.87 | -17,59 | +3,31 | -23.2 | -3,29 |
| **иностранный язык(английский)** | 58 | 68 | 46 | 35 | 76 | 48 | 55 | 56 | 64 | 46 | 46 | 73 | 44 | 55 | -2 | -4 | - | +11 | -3 | -4 | - |
| **история России** | - | - | - | - | - | - | - | 73 | 82 | 81 | 38 | 73 | 48 | 66 | - | - | - | - | - | - | - |
| **всеобщая история** | 73 | 68 | 57 | 31 | 83 | 30 | 79 | 76 | 63 | 30,7 | 42 | 57,6 | 60 | 55,3 | +3 | -5 | -26.3 | +11 | -26.3 | +30 | -23,7 |
| **обществознание** | 84,6 | 82.1 | 64.3 | 52.2 | 62,07 | 96,6 | 73,6 | 92,3 | 75,0 | 65,4 | 69,6 | 96,2 | 57,7 | 76.03 | +7,7 | -7,1 | +1,1 | +17.4 | +34,13 | -38,9 | +2,43 |
| **биология** | 21 | 2 | 16 | 14 | 14 | 0 | 11.2 | 62 | 15 | 35 | 21 | 65 | 4 | 34 | +41 | +13 | +19 | +7 | +51 | +4 | +22.8 |
| **география** | 77 | 86 | 46 | 46 | 75 | 52 | 64 | 57, | 53,5 | 50 | 61,5 | 80,7 | 59 | 60,5 | -19,4 | -32,5 | +4 | +15,5 | +5,7 | +7 | -19,7 |
| **изо** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 99 | -5 | - | - | - | -4 | - | -1 |
| **музыка** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | - |
| **физ-ра** | 84,6 | 100 | 100 | 60 | 66 | 21 | 67 | 84.6 | 93 | 85 | 92 | 89 | 57 | 85 | - | -7 | -15 | +32 | +23 | +36 | +18 |
| **технология (д)** | 80.0 | 93.7 | 88.8 | 100 | 100 | 66.6 | 88.1 | 100 | 64.7 | 80.0 | 91.6 | 100 | 71.4 | 84.6 | +20 | -29 | -8.8 | 8,4 | - | +4,8 | -3.5 |
| **Технология (м)** | 53,3 | 75 | 36.8 | 41.6 | 80 | 40 | 53.4 | 81.25 | 72.7 | 37.5 | 35.7 | 92.8 | 38.5 | 59.5 | +27.95 | -2.3 | +0.7 | -5.9 | +12.8 | -1.5 | +6.1 |
| **информатика** | 65.38 | 46,43 | 46,43 | 30,77 | 51,72 | 25,93 | 44.44 | 76.92 | 60,71 | 50 | 34.62 | 80,77 | 29,63 | 55,44 | +11,54 | +14,28 | +3,57 | +3,85 | +29,05 | +3,7 | +11 |
| **КНЯ** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | 100 |
| **Здоровье (ОЗОЖ)** |  | 42,9 | 100 | 80.7 |  | 80 | 70 |  | 96,29 | 100 | 75 |  | 78,46 | 87.46 |  | 53,39 | - | -24,3 |  | -1,43 | +9,2 |
| **ОБЖ** |  | 89,29 | 77,7 | 41,66 |  | 87,7 | 74,12 |  | 64,28 | 52 | 46,15 |  | 66,66 | 57,27 |  | -25,01 | -257 | +4,57 |  | -21,04 | +19,05 |

Из таблицы и диаграммы видно, что качественный покзатель по литературе, математике, русскому и а нглийскому языкам, биологии, физической культуре, информатике технологии (девочки), здоровью (ОЗОЖ) и ОБЖ имеет положительну динамику. Однако стоит отметить значительное падение качественного показателя по технологии (мальчики) в 6а,б,в,г (на -12,5, -31,2, -12,5 и -10% соответственно) (учитель Гостев С.Н.), по информатике в 6б классе на -19,8% (Люкшина М.В., Кудильчак Г.Г.), и по географии в в б и 6 г классах на -11и -17% соответственно (учитель Мислицкая А.А.)

***Общие итоги промежуточной аттестации 7 классов.***

***(2016-2017 уч.год)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **Учитель**  **ФИО** | **Итоги пром. аттестации** | | | | | **разница** | | **Анализ промежуточной аттестации:** | **Рекомендации по устранению пробелов** |
| **2015-2016** | | **2016-2017** | | |
| **Успев.** | **Кач.** |  |  | | **Успев.** | **Кач.** |  |  |
| **Русский язык** | **7а** | Иванова Н.П. | 100 | 50 | 100 | | 79 | 0 | +29 | Характерные ошибки: использование деепричастного и причастного оборотов, знаки препинания при причастном обороте и прямой речи, правописание суффиксов причастий.  Усвоили следующие темы и понятия: правописание союзов, частиц, междометий, наречий, знаки препинания в сложном предложении. | Отработать категории глагола – вид и время, правописание суффиксов причастий и деепричастий. Повторить постановку знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах. |
| **7б** | Яловиця Л.Д. | 100 | 25 | 100 | | 76 | 0 | +51 |
| **7в** | Шитова И.Г. | 100 | 79 | 100 | | 54 | 0 | -25 |
| **7г** | Рылова Н.А. | 100 | 77 | 100 | | 61 | 0 | -16 |
| **7д** | Шитова И.Г. | 100 | 52 | 100 | | 54 | 0 | +2 |
| **7е** | Иванова Н.П. | 100 | 46 | 100 | | 68 | 0 | +24 |
| **ИТОГО** |  | **100** | **55** | **100** | | **65** | **0** | **+10** |
| **Литература** | *7а* | Иванова Н.П. | 100 | 61 | 100 | | 96 | 0 | +35 | Характерные ошибки: определение жанра произведения, средства художественной выразительности, стихотворный размер.  Усвоили следующие темы и понятия: литературный род, знание героев и сюжетные линии произведений. | Выучить теоретические понятия жанров произведений, средств художественной выразительности и стихотворных размеров. Отработать на комплексных заданиях по данным пробелам. |
| *7б* | Яловиця Л.Д. | 100 | 68 | 100 | | 88 | 0 | +20 |
| *7в* | Шитова И.Г. | 100 | 100 | 100 | | 77 | 0 | -23 |
| *7г* | Рылова Н.А.. | 100 | 89 | 100 | | 65 | 0 | -24 |
| *7д* | Шитова И.Г. | 100 | 63 | 100 | | 83 | 0 | +20 |
| *7е* | Иванова Н.П. | 100 | 25 | 100 | | 66 | 0 | +41 |
| **ИТОГО** |  | **100** | **68** | **100** | | **79** | **0** | **+11** |
| **Иностранный язык (английский)** | **7а** | Петрова Н.Б., Яшкина Л.В. | 100 | 53 | 100 | | 70,83 | 0 | +17,83 | Обучающимися параллели 7-х классов базового изучения иностранного языка (английского) усвоен материал по темам: Моя внешность, мой характер; Современные средства общения; Важность изучения английского языка; Англоговорящая страна; Школьная жизнь; Спорт в моей жизни; Здоровый образ жизни.  Обучающимися параллели 7-х классов углубленного изучения иностранного языка (английского) усвоен материал по темам: Россия – моя родина; Москва – столица Российской Федерации; Как и почему я изучаю английский язык; История английского языка. Англоговорящий мир; Моя семья и моя биография; Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности; Книги и библиотеки; Мой любимый писатель; Искусство: театр; Искусство: кино; Виды спорта и игры; Олимпийские игры.  Качество обученности составляет 60,14% (на 5,14% выше, чем в прошлом году), успеваемость – 100%  Затруднения у обучающихся в классах углубленного изучения иностранных языков вызвали следующие темы: Искусство; Мой любимый писатель; Олимпийские игры (47%). В классах базового изучения иностранных языков затруднения вызвали следующие темы: Современные средства общения; Школьная жизнь; Важность изучения английского языка. (41%).  Обучающиеся 7а класса показали самый высокий средний балл (4,0) в параллели 7-х классов.  Характерные ошибки:  -допускают фонетические и лексико-грамматические ошибки;  -объем высказывания не соответствует поставленной задаче;  -отвечают заученным «топиком», нет навыков неподготовленной речи;  -ограниченный словарный запас;  Статистические показатели свидетельствуют о среднем уровне обученности обучающихся параллели 7-х классов. | Вести работу по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи, логически правильно построению монологических высказываний в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учить соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Систематически использовать на уроках иностранного языка упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. На каждом уроке отводить время для тренировки упражнений, с целью выработки автоматического применения полученных знаний лексики и грамматики. Продолжить работу по развитию и совершенствованию монологической речи на ситуативной основе. |
| **7б** | Яковлева Ю.А.,  Русина И.Л. | 100 | 63 | 100 | | 76,92 | 0 | +13,92 |
| **7в** | Десятова Ю.В., Тузова О.С. | 100 | 71 | 100 | | 69,23 | 0 | -1,73 |
| **7г** | Камагаева У.В., Короць Е.В. | 100 | 50 | 100 | | 48,28 | 0 | -1,72 |
| **7д** | Петрова Н.Б., Яшкина Л.В. | 100 | 52 | 100 | | 54,17 | 0 | +2,17 |
| **7е** | Камагаева У.В., Губарева Д.Н. | 100 | 43 | 100 | | 48,15 | 0 | +5,15 |
| **ИТОГО** |  | 100 | 55 | 100 | | 60,14 | 0 | +5,14 |
| **Алгебра** | *7а* | Бабаева Н.А. |  |  | 100 | | 41,67 | - |  | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум: определяют недопустимые и допустимые значения переменной, выполняют арифметические действия с одночленами, определяют виды функций, решают простые линейные уравнения с одной и двумя переменными. | Продолжить работу над совершенствованием вычислительных навыков, над применением формул сокращенного умножения, повторить методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными, повторить деление многочлена на одночлен, решением текстовых задач на составление уравнения.  Повторить: Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов Решение текстовых задач алгебраическим способом. |
| *7б* | Левина Е.В. |  |  | 100 | | 36,84 |  |  |
| *7в* | Петрущак Н.В. |  |  | 100 | | 53,84 | 0 |  |
| *7г* | Фомина И.В. |  |  | 100 | | 3,07 | - |  |
| *7д* | Левина Е.В. |  |  | 100 | | 16.67 | - |  |
| *7е* | Филиппова И.В. |  |  | 100 | | 25,93 | - |  |
| *ИТОГО* |  |  |  | 100 | | 29,67 | = |  |
| **Геометрия** | *7а* | Бабаева Н.А. | 100 | - | 100 | | 20 | - | - | Положительные результаты: учащиеся усвоили основной образовательный минимум: умеют определять градусную меру угла, пользоваться свойствами смежных углов и вертикальных углов при определении градусной меры углов, находить периметр треугольника, применять свойства прямоугольного треугольника при решении задач, знают основные формулировки теорем и утверждений по геометрии. | Отрабатывать основные понятия по геометрии и навыки решения текстовых геометрических задач. |
| *7б* | Левина Е.В. | 100 | - | 100 | | 57.69 | - | - |
| *7в* | Петрущак Н.В. | 100 | - | 100 | | 76,92 | - | - |
| *7г* | Фомина И.В. | 100 | - | 100 | | 7,41 | - | - |
| *7д* | Левина Е.В. | 100 | - | 100 | | 45.83 | - | - |
| *7е* | Филиппова И.В. | 100 | - | 100 | | 11,11 | - | - |
| *ИТОГО* |  | 100 | - | 100 | | 36,49 | = | - |
| **информатика** | *7 а* | Бабаева Н.А. /Люкшина М.В. | **100** | **57,69** | 100 | | 58,33 | = | +0,64 | Положительные результаты: учащиеся справились с заданиями по темам: «Информация и её свойства», «Представление информации», «Свойства информации», «Информационный вес символа», «Программное обеспечение компьютера», «Устройства компьютера и их функции», «Системное программное обеспечение», «Кодирование и декодирование информации».  Сложности возникли у учащихся при выполнении заданий, связанных с темами: «Оценка количественных параметров», «Кодирование графической информации», «Файловая система организации данных», «Поисковые запросы в Интернете». Это связано со сложностью программного материала. | Систематически проводить работу с отстающими учащимися по информатике и предупреждение  неуспеваемости.  Применять индивидуальный подход к учащимся, а также индивидуальные задания к отдельным учащимся.  При выполнении письменных упражнений, при проверке домашних заданий особое внимание уделять отстающим. |
| *7 б* | Кудильчак Г.Г. /Люкшина М.В. | 100 | **48,15** | 100 | | 48 | = | -0,15 |
| *7 в* | Бабаева Н.А. | 100 | **64,29** | 100 | | 38,46 |  | -25,83 |
| *7 г* | Кудильчак Г.Г. /Люкшина М.В. | 100 | **53,57** | 100 | | 25,92 | = | -27,65 |
| *7 д* | Бабаева Н.А. /Люкшина М.В | 100 | **59,26** | 100 | | 37 | = | -22,26 |
| *7 е* | Бабаева Н.А. /Кудильчак Г.Г. | 100 | **17,86** | 100 | | 14,8 | = | -3,86 |
| *ИТОГО* |  | ***100*** | ***50,14*** | ***100*** | | ***36,95*** | ***=*** | ***-13,18*** |
| **История России** | *7а* | Фадеева А.А. | 100 | 84,6 | 100 | | 62,5 | = | -22,1 | Положительные результаты: учащиеся справились с заданиями по темам: «Дворцовые перевороты», «Внутренняя политика в 1725-1762», «Смута». Учащиеся в целом умеют работать с историческими понятиями, понимают их смысл и значение  Сложности возникли у учащихся при выполнении заданий, связанных с темами: «Реформы Петра 1», «Внутренняя и внешняя политика Павла 1», «Российская империя в конце 18 века». Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в знании основных фактов, явлений и закономерностей.  Учащимся сложно давать ответы в развернутой письменной форме, сформулировать и аргументировать собственную позицию, выявлять причинно-следственные связи и закономерности | -отрабатывать приёмы работы с хронологией  - контроль выполнения домашнего задания (письменного и устного, заполнения контурных карт)  - отработка заданий с персоналиями  -работать с понятийным аппаратом исторического знания и приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений |
| *7б* | Фадеева А.А. | 100 | 69,2 | 100 | | 52 | = | -17,2 |
| *7в* | Фадеева А.А. | 100 | 84,6 | 100 | | 75 | = | -9,6 |
| *7г* | Фадеева А.А. | 100 | 63 | 100 | | 61,5 | = | -1,5 |
| *7д* | Фадеева А.А. | 100 | 74,1 | 100 | | 43,5 | = | -30,6 |
| *7е* | Фадеева А.А. | 100 | 35,7 | 100 | | 37 | = | +3,2 |
| *ИТОГО* |  | 100 | 68,5 | 100 | | 47,1 | = | -21,4 |
| **Всеобщая история** | *7а* | Фадеева А.А. | 100 | 46,2 | 100 | | 66,7 | = | +20,5 | Положительные результаты: учащиеся справились с заданиями по темам: «Великие географические открытия и их последствия», «Усиление королевской власти в 16-17 веках», «Распространение Реформации в Европе», «Путь к парламентской монархии», «Религиозные войны в 16-17 веках в Европе», «Государство Востока».  Сложности возникли у учащихся при выполнении заданий, связанных с темами: «Английские колонии в Северной Америке », «Война за независимость САШ», «Французская революция в 18 веке». | -отрабатывать приёмы работы с хронологией  - контроль выполнения домашнего задания (письменного и устного, заполнения контурных карт)  - отработка заданий с персоналиями  -работать с понятийным аппаратом исторического знания и приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений |
| *7б* | Фадеева А.А. | 100 | 50 | 100 | | 61,5 | = | +11,5 |
| *7в* | Фадеева А.А. | 100 | 100 | 100 | | 100 | = | 0 |
| *7г* | Фадеева А.А. | 100 | 30,7 | 100 | | 38,5 | = | +7,8 |
| *7д* | Фадеева А.А. | 100 | 66,7 | 100 | | 54,2 | = | -12,5 |
| *7е* | Фадеева А.А. | 100 | 30,6 | 100 | | 11,1 | = | -19,5 |
| *ИТОГО* |  | 100 | 54 | 100 | | 47,8 | = | -6,2 |
| **Обществознание** | *7а* | Мякишева М.В. | 100 | 92,3 | 100 | | 87,5 | - | -4,8 | Результаты промежуточной аттестации показали, что произошел спад качества знаний учащихся в 7-дкл. и 7-е кл,, так как предлагаемые задания по темам «Личность и общество», «Социальная сфера», «Экономика», но заметны и положительные результаты: Задания, требующие размышления, связь с другими науками, представление своей собственной позиции, с реальной жизнью, где учащиеся справились успешно. | Продолжать работу над совершенствованием понятий и определений по темам, «Экономика как основная сфера жизнедеятельности», отрабатывать навыки и учить устанавливать связи изучаемого материала с жизнью, с жизненными ситуациями, расширением правового и экономического поля в рамках предмета и за его пределами, написанием эссе, работой с фрагментом текста |
| *7б* | Мякишева М.В. | 100 | 93,3 | 100 | | 80,0 | - | -13,3 |
| *7в* | Мякишева М.В. | 100 | 100 | 100 | | 100 | - | - |
| *7г* | Мякишева М.В. | 100 | 70,4 | 100 | | 80,8 | - | +10,4 |
| *7д* | Мякишева М.В. | 100 | 81,5 | 100 | | 73,9 | - | -7,6 |
| *7е* | Мякишева М.В. | 100 | 64,3 | 100 | | 63,0 | - | -1,3 |
| *ИТОГО* |  | 100 | 83,6 | 100 | | 80,9 | - | -2,7 |
| **География** | *7а* | Ерофеева Л.В. | 100 | 53 | 100 | | 87.5 | 0 | +34.5 | Хорошо усвоены темы «Северная Америка», «Африка» и «Антарктида». Учащиеся хорошо выполнили задания, связанные с природными особенностями, определили страны по описанию.  Возникли трудности с усвоением тем «Австралия и Океания» и «Евразия» Вызвали затруднение вопросы связанные с определением геологического строения и климата материков, не полностью определили географические термины.  Положительные результаты: почти все учащиеся правильно определили по описанию страну.  Проблемы: не все справились с заданием С, в котором нужно было указать по 3 особенности материков | 1. Больше внимания уделять формированию умений:  - устанавливать соответствия позиций , представленных в двух перечнях;  - раскрывать теоретическое положение (понятие) на конкретном примере.  2. Продумывать формы текущего контроля за усвоением знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий.  3.Акивно работать с географическими картами и номенклатурой. |
| *7б* | Ерофеева Л.В. | 100 | 24 | 100 | | 68 | 0 | +44 |
| *7в* | Ерофеева Л.В. | 100 | 58 | 100 | | 83.3 | 0 | +25.3 |
| *7г* | Ерофеева Л.В. | 100 | 17 | 100 | | 38.5 | 0 | +21,5 |
| *7д* | Ерофеева Л.В. | 100 | 42 | 100 | | 43.5 | 0 | +1.5 |
| *7е* | Ерофеева Л.В. | 100 | 17 | 100 | | 7.4 | 0 | -9.6 |
| *ИТОГО* |  | 100 | 42 | 100 | | 50 | 0 | +8 |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Физика** | *7а* | Бабаев А.А. | - | - | 100 | | 62,5 | - | - | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум. Усвоено содержание тем: строение вещества, механическое движение, взаимодействие дел, сила, давление, закон Архимеда, механическая работа и энергия.  Проблемы: учащиеся путают давление твёрдых тел и жидкостей, ошибки в расчёте момента сил, определение механической работы и мощности. | Уделить внимание сходству и различию давления твердых тел, жидкостей и газов, закону Паскаля.  Увеличить количество задач на определение момента сил, добавить практические работы на момент сил и рычаг.  Закрепить у учащихся логическую связь: энергия-работа-мощность, закон превращения и сохранения механической энергии. |
| *7б* | Бабаев А.А. | - | - | 100 | | 61,5 | - | - |
| *7в* | Бабаев А.А. | - | - | 100 | | 92,3 | - | - |
| *7г* | Бабаев А.А. | - | - | 100 | | 51,9 | - | - |
| *7д* | Бабаев А.А. | - | - | 100 | | 62,5 | - | - |
| *7е* | Бабаев А.А. | - | - | 100 | | 10,7 | - | - |
| *ИТОГО* |  | - | - | 100 | | 56,9 | - | - |
| **Биология** | *7а* | Ерофеева Л.В. | 100 | 21 | 100 | | 50 | 0 | +39 | Положительные результаты: особенности строения простейших, кишечнополостных, различных типов червей, жизнедеятельность хордовых.  Характерные ошибки: особенности жизнедеятельности простейших животных, внутреннее строение беспозвоночных ,особенности строения и циклы развития членистоногих животных  По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам; произвести оценку знаний учащихся по предмету. | 1. Больше внимания уделять формированию умений:  - устанавливать соответствия позиций , представленных в двух перечнях;  - раскрывать теоретическое положение (понятие) на конкретном примере.  2. Продумывать формы текущего контроля за усвоением знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий.  3.Акивно работать с биологическими объектами. |
| *7б* | Ерофеева Л.В. | 100 | 22 | 100 | | 20 | 0 | -2 |
| *7в* | Ерофеева Л.В. | 100 | 0 | 100 | | 50 | 0 | +50 |
| *7г* | Ерофеева Л.В. | 100 | 0 | 100 | | 38.5 | 0 | +38.5 |
| *7д* | Ерофеева Л.В. | 100 | 1 | 100 | | 17.9 | 0 | +16.9 |
| *7е* | Ерофеева Л.В. | 100 | 0,5 | 100 | | 11.1 | 0 | +10.6 |
| *ИТОГО* |  | 100 | 7,4 | 100 | | 29 | 0 | +21.6 |
| **Изобразительное искусство** | *7а* | Машункина Л.И. | 100 | 100 | 100 | | 100 | ***=*** | ***=*** | Творческие работы выполнены в полном объёме с положительным решением необходимых творческих задач. Умело использовались средства художественной выразительности: линия, точка, пятно.  Объём выполненной творческой работы над построением натюрморта из группы геометрических тел позволяет оценить положительно, но допущены ошибки при использовании правил композиции – расположении рисуемого.  Не обращалось внимание на линейно – конструктивное построение предметов простой формы с различных точек зрения, что позволяет проследить, как меняется видимое построение в зависимости от ракурса группы геометрических тел. Это позволяет судить о слабом развитии пространственного мышления, а значит слабо закреплены навыки перспективного изображения. | При выполнении творческих работ учить выполнять поставленные задачи. Рекомендовано обращать внимание на линейно – конструктивное построение предметов простой формы с различных точек зрения.  Учить самостоятельно анализировать строение рисуемого, правильно изображать предметы в пространстве.  Через ТСО или наглядные пособия указывать на допущенные ошибки в игровой форме. |
| *7б* | Машункина Л.И. | 100 | 100 | 100 | | 96 | ***=*** | ***-4*** |
| *7в* | Машункина Л.И. | 100 | 100 | 100 | | 100 | ***=*** | ***=*** |
| *7г* | Машункина Л.И. | 100 | 100 | 100 | | 93 | ***=*** | ***-7*** |
| *7д* | Машункина Л.И. | 100 | 100 | 100 | | 100 | ***=*** | ***=*** |
| *7е* | Машункина Л.И. | 100 | 76 | 100 | | 96 | ***=*** | ***-4*** |
| *ИТОГО* |  | ***100*** | ***96*** | ***100*** | | ***97*** | ***=*** | ***-3*** |
| **Музыка** | *7а* | Ризаева Л.И. | 100 | 100 | 100 | | 100 | = | = | По результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки обучающихся 7-х классов по музыке - в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне обученности учащихся 7 а, б ,д классов и о недостаточно высоком уровне -7 в, г, е классов. Наибольшую трудность для учащихся представляют задания , связанные с музыкальной формой, её различиями, строением. | На уроках по изучению музыкальных форм больше приводить музыкальных примеров на ту или иную форму и выяснять как она влияет на характер произведений, ведь в ней заложено содержание. |
| *7б* | Ризаева Л.И. | 100 | 100 | 100 | | 100 | = | = |
| *7в* | Ризаева Л.И. | 100 | 100 | 100 | | 100 | = | = |
| *7г* | Ризаева Л.И. | 100 | 100 | 100 | | 100 | = | = |
| *7д* | Ризаева Л.И. | 100 | 100 | 100 | | 100 | = | = |
| *7е* | Ризаева Л.И. | 100 | 100 | 100 | | 100 | = | = |
| *ИТОГО* |  | 100 | 100 | 100 | | 100 | = | = |
| **Технология**  **(технический труд)** | *7а* | Гостев С.Н. | 100 | 43,75 | 100 | | 80 | 0 | +36,25 | Проекты, представленные учащимися для прохождения промежуточной аттестации, в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  Характерные ошибки: формулировка цели, экономические расчёты стоимости, последовательность описания операций в технологической карте.  В целом учащиеся владеют проектным методом:   * самостоятельно формулируют проблему и находят пути её решения; * владеют логическими операциями; * самостоятельно мыслят; * демонстрируют способность приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы; * оформляют документацию проекта;   изготавливают изделия. | Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении.Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся |
| *7б* | Гостев С.Н | 100 | 68,75 | 100 | | 92,85 | 0 | + 24,10 |
| *7в* | Гостев С.Н | 100 | 87,5 | 100 | | 100 | 0 | +12,50 |
| *7г* | Гостев С.Н | 100 | 50 | 100 | | 40 | 0 | -10 |
| *7д* | Гостев С.Н | 100 | 72,72 | 100 | | 50 | 0 | - 22,72 |
| *7е* | Гостев С.Н | 100 | 26,12 | 100 | | 33,33 | 0 | +7,21 |
| *ИТОГО* |  | 100 | 54,80 | 100 | | 66,03 | 0 | +11,23 |
| **Технология**  **(обслуживающий труд)** | *7а* | Дюльгер Г.Ф. | 100 | 100 | 100 | | 100 | = | = | По итогам работы удалось установить, что работа учащихся над проектом в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; учащимися продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. | Наибольшие затруднения вызвала работа над технологическим этапом проектной деятельности, отсутствие технологической карты, презентации проекта, отдельных элементов самооценки и самоконтроля. |
| *7б* | Дюльгер Г.Ф. | 100 | 100 | 100 | | 91,6 | = | -8,4 |
| *7в* | Дюльгер Г.Ф. | 100 | 80 | 100 | | 100 | = | = |
| *7г* | Дюльгер Г.Ф. | 100 | 87 | 100 | | 100 | = | = |
| *7д* | Дюльгер Г.Ф. | 100 | 100 | 100 | | 83,3 | = | -16,7 |
| *7е* | Дюльгер Г.Ф. | 100 | 100 | 100 | | 69,2 | = | -30,8 |
| *ИОГО* |  | **100** | **96,0** | **100** | | **90,7** | **=** | **-5,3** |
| **Физическая культура** | 7а | Матусенко В.В. | 100 | 100 | 100 | | 76 | = | - 24 | По результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки обучающихся 6-х классов по физкультуре соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта . Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся 6 а класса.В то же время вызвали небольшое затруднение скоростно-силовые тесты . | Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении. Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся.Чаще давать задания на развитие скоростно-силовых качеств. |
| 7б | Матусенко В.В. | 100 | 96 | 100 | | 88,5 | = | -11% |
| 7в | Матусенко В.В. | 100 | 92,3 | 100 | | 77 | = | - 15,3 |
| 7г | Паршкова Е.И. | 100 | 3.7 | 100 | | 80 | = | +76.3 |
| 7д | Паршкова Е.И. | 100 | 92.6 | 100 | | 84.6 | = | -8 |
| 7е | Паршкова Е.И. | 100 | 48 | 100 | | 73 | = | +25 |
| ИТОГО |  | **100** | **72%** | **100** | | **80%** | **=** | **+8%** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | 7а | Дмитриев С.М. | - | - | 100 | | 62,5 | - | - | Характерные ошибки: у учащихся возникли затруднения при усвоение тем: действие населения при землетрясениях. Западают темы «Темперамент и характер». На низком уровне усвоены темы из « раздела «Основы медицинских знаний».   1. Усвоили следующие темы и понятия: лесные и торфяные пожары, наводнения, оползни и сели. 2. Причины: 7 Б, Г, Е обучаются во второй смене и ОБЖ приходятся на 4-6 уроки, что крайне негативно отражается на усвояемости учебного материала (практически всегда после урока физической культуры, что сильно отражается на процессе обучения. Дети крайне перевозбужденные. Перемена очень короткая и многие учащиеся просто не успевают дойти с корпуса новой школы до кабинета ОБЖ). Учащихся тяжело мотивировать на урок («перефирийный предмет», учащиеся ориентированы на предметы точного цикла и русс.яз.) | С учетом замечаний, в следующем учебном году усилить контроль знаний по западающим темам. Во внеурочное время отработать практические навыки оказания доврачебной помощи. Мотивировать отстающих учащихся путем привлечения в школьную спартакиаду по ОБЖ, олимпиады и т.д. |
| 7б | Дмитриев С.М. | 100 | 96,29 | 100 | | 84,6 | = | -11,69 |
| 7в | Дмитриев С.М. | 100 | 100 | 100 | | 100 | = | = |
| 7г | Дмитриев С.М. | 100 | 75 | 100 | | 41,3 | = | -33,7 |
| 7д | Дмитриев С.М. | - | - | 100 | | 33 | - | - |
| 7е | Дмитриев С.М. | 100 | 78,57 | 100 | | 10,7 | = | -64,3 |
| ИТОГО |  | 100 | 87,46 | 100 | | 55,35 | = | -36,56 |
| **Второй иностранный язык (немецкий)** | 7а | Десятова Ю.В., Сенчева Г.К. | - | - | 100 | | 54,1 | - | - | Анализируя показатели статистики, можно сделать следующие выводы:  - Учащимися 7а, 7д классов усвоен материал по темам:  1. Мои летние каникулы.  2. Мой друг.  3. Рассказ о себе.  - Учащиеся логично строили монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  - Затруднения вызвала у учащихся тема «Мои летние каникулы».  - Типичные ошибки, допущенные учащимися: недостаточный объем монологического высказывания (19%), грамматические ошибки (24%), лексические ошибки (18%), фонетические ошибки (16%), несоблюдение интонации (8%). | Продолжить работу по развитию монологической речи учащихся. Вести работу по развитию лексической и грамматической стороны речи (употребление глаголов в прошедшем разговорном времени, порядок слов в сложноподчинённом предложении). Систематически использовать на уроках второго иностранного языка (немецкого) упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. |
| 7д | Десятова Ю.В., Сенчева Г.К. | - | - | 100 | | 45,8 | - | - |
| **ИТОГО** |  | **-** | **-** | **100** | | **50** | **-** | **-** |
| **Культура народов Ямала** | 7б | Руссу О.М. | 100 | 100 | 100 | | 100 | = | = | Результат промежуточной аттестации по  Культуре народов Ямала  в 7б,в,г,е классах  ( в форме  тестов и творческих заданий части В ) показал хорошую  подготовленность  учащихся по предмету. Учащиеся приобрели исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, умело оперировали исторической терминологией. | При выполнении творческих заданий формировать умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, искать оригинальные решения. |
| 7в | Руссу О.М | 100 | 100 | 100 | | 100 | = | = |
| 7г | Руссу О.М | 100 | 100 | 100 | | 100 | = | = |
| 7е | Руссу О.М | 100 | 100 | 100 | | 100 | = | = |
| ИТОГО |  | 100 | 100 | 100 | | 100 | = | = |
| **Здоровье (ОЗОЖ)** | 7б | Ивахова Н.Г. | 100 | 82,5 | 100 | | 100 | = | + 13,73 | Во время промежуточной аттестации было выявлено, Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум: Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний. Отмечается рост качества обучения в параллели 8 классов | Контроль выполнения домашнего задания, контроль знания в форме фронтального и индивидуального опроса, введение устных зачетов для проверки качества усвоения учебного материала. |
| 7в | Ивахова Н.Г. | 100 | 92,3 | 100 | | 92,3 | = | = |
| 7г | Ивахова Н.Г. | 100 | 88,85 | 100 | | 80,76 | = | -7.4 |
| 7е | Ивахова Н.Г. | 100 | 88 | 100 | | 66,38 | = | -21.66 |
| ИТОГО |  | 100 | 86 | 100 | | 84,86 | = | -2,6 |
| **Английский для общения** | **7а** | Яшкина Л.В. | 100 | Усв. | 100 | | Усв. | 0 | 0 | Обучающиеся 7а, 7д классов представили творческие проекты по темам: Мир вокруг нас; Погода и климат; Я и мой мир; Образование; Выбор профессии; Здоровье и спорт; Искусство; Деньги: покупки, продажа, оплата; Наука и техника.Анализируя показатели статистики, можно сделать вывод, что учащиеся 7а, 7д классов усвоили материал курса «Английский для общения».  Характерные ошибки:  неверное употребление видовременных форм глагола;  недостаточный объем высказываний;  затруднения в кратком изложении результатов проектной деятельности. | Продолжить работу по развитию и совершенствованию монологической речи на ситуативной основе. Вести работу по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи, логически правильно построению монологических высказываний. Систематически использовать упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. Учить презентовать выполненную работу. |
| **7д** | Яшкина Л.В. | 100 | Усв. | 100 | | Усв. | 0 | 0 |
| **ИТОГО** |  | 100 | Усв. | 100 | | Усв. | 0 | 0 |
| **Занимательная математика** | 7а | Бабаева Н.А. | 100 | - | 100 | | - |  |  | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум. О чем свидетельствует 100% успеваемость. | Рекомендации: обращать внимание учащихся на критерии оформление проектов. |
| 7б | Левина Е.В. | 100 | - | 100 | | - |  |  |
| 7г | Фомина И.В. | 100 | - | 100 | | - |  |  |
| 7д | Левина Е.В. | 100 | - | 100 | | - |  |  |
| 7е | Филиппова И.В. | 100 | - | 100 | | - |  |  |
| ИТОГО |  | 100 | - | 100 | | - |  |  |
| **Спортивные игры** | 7б | Матусенко В.В. | - | - | 100 | | - |  |  | Анализируя показатели промежуточной аттестации в форме тестов, можно сделать следующие выводы:  - Учащимися 5-х классов усвоен материал по всем темам. Особенно хочется отметить темы спортивных игр баскетбола и волейбола. | Поддерживать, укреплять и развивать положительную мотивацию.  Способствовать сокращению времени сообщения и объема готовых знаний и стимулированию проблемно-поисковой и самостоятельной учебной деятельности.  Обеспечить формирование и совершенствование учебных умений по переработке информации и самоорганизации практической деятельности и развитие волевой сферы по достижению учебно-познавательных целей, самооценку действий. |
| 7в | Матусенко В.В. | - | - | 100 | | - |  |  |
| 7г | Паршкова Е.И. | - | - | 100 | | - |  |  |
| 7е | Паршкова Е.И. | - | - | 100 | | - |  |  |
| ИТОГО |  | - | - | 100 | | - |  |  |
| **Робототехника** | 7в | Белов А.Г. |  |  | 100 | | Усв. |  |  | Характерные ошибки: недостаточное умение планировать работу по времени, критически осмысливать материал из источников на достоверность, анализа и интерпретации информации.  Усвоили темы и понятия: владение алгоритмами и методами решения организационных задач; пропорциональное управление на основе различных датчиков; виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов.  Выявленные проблемы: расчет коэффициентов ПИД-регулятором методом Циглера-Николса; использование сенсорных систем | Поддерживать, укреплять и развивать положительную мотивацию.  Способствовать сокращению времени сообщения и объема готовых знаний и стимулированию проблемно-поисковой и самостоятельной учебной деятельности.  Обеспечить формирование и совершенствование учебных умений по переработке информации и самоорганизации практической деятельности и развитие волевой сферы по достижению учебно-познавательных целей, самооценку действий.  Предоставить возможность для коллективного делового общения.  Способствовать созданию внутреннего комфорта. |
| **Истоки** | 7а | Фадеева А.А. | 100 | Усв. | 100 | | Усв. |  |  | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум. О чем свидетельствует 100% успеваемость. | Рекомендации: обращать внимание учащихся на оформление проектов. |
| 7б | Фадеева А.А. | 100 | Усв. | 100 | | Усв. |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 7в | Фадеева А.А. | 100 | Усв. | 100 | | Усв. |  |  |
| 7г | Фадеева А.А. | 100 | Усв. | 100 | | Усв. |  |  |
| 7д | Фадеева А.А. | 100 | Усв. | 100 | | Усв. |  |  |
| 7е | Фадеева А.А. | 100 | Усв. | 100 | | Усв. |  |  |
| **Ритмика** | 7 в | **Пономарёва А.В.** | **100%** | Усв. | 100% | | **Усв.** | **=** | **=** | Анализ промежуточной аттестации показал, что уч-ся умеют выполнять танцевальные движения, изученные за год, владеют правильным исполнением постановки корпуса, правильно исполняют танцевальные комбинации на координацию движений и точность. Умеют самостоятельно придумывать танцевальные движения под определенный музыкальный ритм. | Продолжить работу над совершенствованием танцевальных комбинаций. |

***Сравнение качественного показателя итогов промежуточной***

***аттестации на параллели 7 классов /по предметам/***

Анализ показывает, что наиболее успешно (выше 50%) промежуточная аттестация прошла по иностранному языку, русскому языку, литературе, физике, обществознанию, информатике, географии, технологии, изобразительному искусству, музыке, физической культуре, здоровью (ОЗОЖ), культуре народов Ямала, обж. Допустимое качество учащиеся продемонстрировали по истории России, всеобщей истории, информатике, геометрии. Критические показатели по алгебре и биологии.

Сравнительный анализ выявил, что качественные результаты по музыке (100%), обществознанию (80,9%), литературе (79%), изобразительному искусству (97%), КНЯ (100%), физической культуре (80%), здоровью (ОЗОЖ) (84,86%), здоровье (ОЗОЖ) (88,33), технология (д) (90,7%), ОБЖ (88,38%) находятся на высоком уровне; на хорошем уровне находятся качественные показатели по русскому языку (65%), иностранный язык (60,14%), физике (56,9%), технологии (м) (66,03%),; на уровне выше среднего находится качественный показатель истории России (47,1%), всеобщей истории (47,8%), география (50%),; алгебре (42,35%); на достаточном уровне оказался качественный показатель по геометрии (36,49%), информатике (36,95%). Самый низкий показатель качество по биологии (29%) и алгебре (29,67%).

***Сравнение качественного показателя итогов промежуточной***

***аттестации по всем предметам на параллели 7 классов /по классам/***

**Результат выше, чем общий на параллели: *Русский язык*** 7а,е (Иванова Н.П.), 7б (Яловиця Л.Д.); ***литература-***7а (Иванова Н.П.), 7б (Яловиця Л.Д.); 7д (Шитов И.Г..); ***алгебра*** -7а (Бабаева Н.А.), 7б (Левина Е.В.), 7в (Петрущак Н.В.); ***геометрии*** -7б,д (Левина Е.В.), 7в (Петрущак Н.В.); ***история России*** – 7а,б,в,г (Фадеева А.А.); ***всеобщая история*** – 7а,б,в,д (Фадеева А.А.); ***обществознание***– 7а,в (Мякишева М.В.); ***география*** – 7а,б,в (Ерофеева Л.В.); ***биология*** -7а,в,г (Ерофеева Л.В.); ***английский язык*** -7а (Петрова Н.Б., яшкина Л.В.), 7б (Яковлева Ю.А., Русина И.Л.), 7в (Десятова Ю.В); ***физика***-7а,б,в,д (Бабаев А.А.); ***технология (д)*** – 7а,б,в,д (Дюльгер Г.Ф.); ***технология (м)*** – 7а,б,в (Гостев С.Н.), ***физическя культура***- 7б (Матусенко В.В., Феоктистов К.М.); ***информатика*** -7а,б,в,д (Бабаева Н.А., Кудильчак Г.Г., Люкшина М.В.); обж – 7а,б,в (Дмитриев С.М.);

Из диаграммы видно, что наиболее успешно промежуточная аттестация прошла в 7а,б,в классе - по всем предметам показатель качества выше, чем в среднем по параллели, наиболее низкий результат продемонстрировал 7г, е классы.

**Сравнение качественного показателя обученности 7 классов**

**за последние два года**

**Сравнение качественного показателя обученности 7 классов**

**за последние два года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015-2016** | | | | | | | **2016-2017** | | | | | | | **Разница** | | | | | | |
| **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **6д** | **6е** | **Итого** | **7а** | **7б** | **7в** | **7г** | **7д** | **7е** | **Итого** | **7а** | **7б** | **7в** | **7г** | **7д** | **7е** | **Итого** |
| **русский язык** | 50 | 25 | 79 | 77 | 52 | 46 | 55 | 79 | 76 | 54 | 61 | 54 | 68 | 65 | +29 | +51 | -25 | -16 | +2 | +24 | +10 |
| **литература** | 61 | 68 | 100 | 89 | 63 | 25 | 68 | 96 | 88 | 77 | 65 | 83 | 66 | 79 | +35 | +20 | -23 | -24 | +20 | +41 | +11 |
| **алгебра** | - | - | - | - | - | - | - | 41.67 | 36.84 | 53,84 | 3,07 | 16,67 | 25,93 | 29.67 | - | - | - | - | - | - | - |
| **геометрия** | - | - | - | - | - | - | - | 20 | 57,69 | 76.92 | 7,41 | 45,83 | 11.11 | 36,49 | - | - | - | - | - | - | - |
| **иностранный язык** | 53 | 63 | 71 | 50 | 52 | 43 | 55 | 70,83 | 76,92 | 69,23 | 48,28 | 54.17 | 48,15 | 60,14 | +17,83 | +13,92 | -1.73 | -1,72 | +2,17 | +5,15 | +5.14 |
| **история России** | 84,6 | 69,2 | 84,6 | 63 | 74,1 | 35,7 | 68,5 | 62,5 | 52 | 75 | 61,5 | 43.5 | 37 | 47,1 | -22,1 | -17.2 | -9,6 | -15 | -30,6 | +3.2 | -21.4 |
| **всеобщая история** | 46,2 | 50 | 100 | 30,7 | 66,7 | 30,6 | 54 | 66.7 | 61,5 | 100 | 38,5 | 54.2 | 11,1 | 47,8 | +20,5 | +11,5 | 0 | +7,8 | -12,5 | -19,5 | -6,2 |
| **обществознание** | 92,3 | 93,3 | 100 | 70,4 | 81,5 | 64.3 | 83,6 | 87,5 | 80,0 | 100 | 80,8 | 73,9 | 63,0 | 80.9 | -4,8 | -13,3 | - | +10,4 | -7,6 | -1.3 | -2,7 |
| **физика** | - | - | - | - | - | - | - | 62,5 | 61,5 | 92,3 | 51,9 | 62,5 | 10,7 | 56.9 | - | - | - | - | - | - | - |
| **биология** | 21 | 22 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 7,4 | 50 | 20 | 50 | 38,5 | 17,9 | 11,1 | 29 | +29 | -2 | +50 | +38,5 | +16,9 | +10,6 | +21,6 |
| **география** | 53 | 24 | 58 | 17 | 42 | 17 | 42 | 87.5 | 68 | 83,3 | 38,5 | 43,5 | 7,4 | 50 | +34,5 | +44 | +25,3 | +21,5 | +1,5 | -9,6 | +8 |
| **изо** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 76 | 96 | 100 | 96 | 100 | 93 | 100 | 96 | 97 | - | -4 | - | -7 | - | +20 | +3 |
| **музыка** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | - |
| **физ-ра** | 100 | 96 | 92,3 | 80 | 84,6 | 73 | 72 | 76 | 88,5 | 77 | 85 | 79,4 | 76 | 80 | -24 | -11 | -15,3 | +5 | -5.2 | +3 | +8 |
| **технология (д)** | 100 | 100 | 80 | 87 | 100 | 100 | 96,0 | 100 | 91,6 | 100 | 100 | 83,3 | 69,2 | 90,7 | - | -8,4 | - | - | -16,7 | -30,8 | -5,3 |
| **Технология (м)** | 43,75 | 68,75 | 87,5 | 50 | 72,72 | 26,12 | 54,80 | 80 | 92,85 | 100 | 40 | 50 | 33,33 | 66,03 | +36,25 | +24,10 | +12,50 | -10 | -22,72 | +7,21 | +11,23 |
| **информатика** | 57,69 | 48,15 | 64,29 | 53,57 | 59,26 | 17,86 | 50,14 | 58,33 | 48 | 38,46 | 25,92 | 37 | 14,8 | 36,95 | +0,64 | -0,15 | -25,83 | -27,65 | -22,26 | -3,86 | -13,18 |
| **КНЯ** | - | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | 100 |
| **Здоровье (ОЗОЖ)** | - | 82,5 | 100 | 88,88 | - | 88 | 87,46 | - | 100 | 92,3 | 80,76 | - | 66,38 | 84,86 | - | +13,73 | -7,7 | -7,4 | - | 21,66 | -2,6 |
| **ОБЖ** | - | 96,29 | 100 | 75 | - | 78,57 | 87,46 | 62,5 | 84,6 | 100 | 41,3 | 33 | 10,7 | 55,35 | - | -11,69 | = | 133,7 | - | -64,3 | -36,56 |
| **Второй ин.яз (немецкий)** | - | - | - | - | - | - | - | 54,1 | - | - | - | 45,8 | - | 50 | - | - | - | - | - | - | - |

В сравнении с промежуточной аттестацией за предыдущий год можно сделать вывод о том, что качественный показатель по большинству предметов значительно снизился. Положительная динамика произошла по русскому языку (+10%), литературе (+11%), английскому языку (+5,14), географии (+8%), биологии (+21,6%), изобразительному искусству (+3%), физической культуре (+8%) и ОБЖ (+48,9%).. Понижение произошло по истории России (-21,4%), всеобщей истории (-6,2%), обществознанию (-2,7%), Технологии (д) (-5,3%), ОБЖ (-36,56), информатике (-13,18) и здоровью (ОЗОЖ) (-2,6%). Стоит отметить, что значительное увеличение качества произошло по русскому языку в 7б классе (+51%), в 7а классе (+29%), по литературе в 7а (+35%), в 8е (+41%), по географии в 7а,б,в,г (+34,5%, +44%, +25,3%, +21,5% соответственно), технология (м) в 7а,б классах (+36,25 и +24,1% соответственно). Однако наблюдаются и резкое понижение динамики в 7а классе по физ-ре (-24%), в 7в по информатике (-25,83%), по русскому языку (-25%), литературе (-23%), в 7г по русскому языку (-16%), литературе (-24%), информатике (-27,65%).

***Общие итоги промежуточной аттестации 8 классов.***

***(2016-2017 уч.год)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2Предмет** | **класс** | **Учитель**  **ФИО** | **Итоги пром. аттестации** | | | | **разница** | | **Анализ промежуточной аттестации :** | **Рекомендации по устранению пробелов** |
| **2015-2016** | | **2016-2017** | |
| **Успев.** | **Кач.** | **Успев** | **Кач.** | **Успев.** | **Кач.** |
| **Русский язык** | *8а* | Дудник Т.И. | *100* | *40* | *100* | *50* | *100* | *+10* | Характерные ошибки: использование деепричастного и причастного оборотов, знаки препинания при причастном обороте и прямой речи, правописание суффиксов причастий.  Усвоили следующие темы и понятия: виды односоставного предложения, осложненное предложение, пунктуационный разбор осложненного предложения. | Отработать замену способа связи в словосочетании, нахождение грамматической основы в односоставном предложении.  Повторить постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями и обстоятельствами. |
| *8б* | Шитова И.Г. | *100* | *44* | *100* | *58* | *100* | *+14* |
| *8в* | Видинеева Е.Г. | *100* | *23,07* | *100* | *8,33* | *100* | *-14,74* |
| *8г* | Дудник Т.И. | *100* | *12* | *100* | *7* | *100* | *-5* |
| *8д* | Дудник Т.И. | *100* | *77* | *100* | *65* | *100* | *-12* |
| *8е* | Яловиця Л.Д. | *100* | *11,53* | *100* | *16,66* | *100* | *+5,13* |
| *ИТОГО* |  | *100* | *35* | *100* | *34* | *100* | *-1* |
| **Литература** | *8а* | Дудник Т.И. | 100 | *40* | 100 | *63* | 100 | *+23* | Характерные ошибки: соотнесение рода литературы и жанров произведения, определение средства художественной выразительности.  Усвоили следующие темы и понятия: композиционные составляющие произведения, знание сюжетов произведений. | Выучить теоретические понятия жанров произведений, средств художественной выразительности и стихотворных размеров. Отработать на комплексных заданиях по данным пробелам. |
| *8б* | Шитова И.Г. | 100 | *88* | 100 | *71* | 100 | *-17* |
| *8в* | Видинеева Е.Г | 100 | 46 | 100 | 16 | 100 | -29 |
| *8г* | Дудник Т.И. | 100 | *68* | 100 | *46* | 100 | *-22* |
| *8д* | Дудник Т.И. | 100 | *80* | 100 | *88* | 100 | *+8* |
| *8е* | ЯловицяЛ.Д. | 100 | *15* | 100 | *42* | 100 | *+26* |
| *ИТОГО* |  | 100 | *56* | 100 | *54* | 100 | *-2* |
| **Иностранный язык (английский)** | *8а* | Полонская О.П.,  Закожурникова О. В. | 100 | 45 | 100 | 46 | *=* | +1 | 8а.8д классы усвоили темы:  1.Выбор карьеры: мир профессий.  2.Система образования в Великобритании.  3.Моя школа.  4.Мир денег.  5.Покупки.  6.Наука и технологии.  7.Знаменитые изобретатели.  8.Канада.  9.Мир путешествий.  10.Средства массовой информации  8б, в,г.е классы усвоили темы:   1. 1.Климат и погода в Великобритании. 2. 2. Исследование космоса. 3. 3. Проблемы экологии. 4. 4.Защита окружающей среды. 5. 5.Виды СМИ. 6. 6.Интернет: за и против. 7. 7.Портрет успешного человека. 8. 8.Семейные традиции и праздники.   В ходе анализа промежуточной аттестации были выявлены положительные результаты: 100% усвоение тем УМК 8 кл., а также выявлены характерные ошибки: недостаточный объем монологического высказывания, ошибки, допущенные в грамматической, лексической, фонетической стороне речи и в соблюдении интонации.  Вывод: промежуточная аттестация среди параллели учащихся 8 кл. пройдена успешно. | Рекомендации: практиковать данный вид деятельности в урочной и внеурочной деятельности, обращая особое внимание на грамматическую, лексическую, фонетическую сторону речи. Соблюдение интонации и выдержанного объема монологического высказывания. |
| *8б* | Сайфуллин Р. Т.  Яковлева Ю. А. | 100 | 46 | 100 | 38 | *=* | -8 |
| *8в* | Бурхаева А.Р. | 100 | 54 | 100 | 58 | *=* | +4 |
| *8г* | Яковлева Ю. А.  Яшкина Л. В. | 100 | 28 | 100 | 34 | *=* | +6 |
| *8д* | Закожурникова О. В.  Абдуллина М. С. | 100 | 68 | 100 | 53 | *=* | -15 |
| *8е* | Яковлева Ю. А.,  Яшкина Л. В. | 100 | 38 | 100 | 29 | *=* | -9 |
| *ИТОГО* |  | 100 | 46 | 100 | 42 | *=* | -4 |
| **Алгебра** | *8а* | Фомина И.В. | 100 | 8 | 100 | *20* | *-* | *+12* | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум, выполняют арифметические действия с алгебраическими дробями, решают квадратные уравнения, линейные и квадратичные неравенства, преобразовывают иррациональные и степенные выражения. | Продолжить работу над совершенствованием вычислительных навыков, над применением свойств квадратного корня, применением теоремы Виеа, решением задач на составление уравнения,повторить алгоритмы решения линейных и квадратичных неравенств с одной переменной. |
| *8 б* | Филиппова И.В. | 100 | 23,08 | 100 | *28* | *-* | *+4,92* |
| *8в* | Фомина И.В. | 100 | 7,69 | 100 | *8,33* | *-* | *+0,64* |
| *8г* | Фомина И.В. | 100 | 8 | 100 | *11,54* | *-* | *+3,54* |
| *8д* | Мустафинова Т.Н. | 100 | 42,3 | 100 | 73,1 | - | +30,8 |
| *8е* | Мустафинова Т.Н. | 100 | 11,5 | 100 | 25 | - | +13,5 |
| ИТОГО |  | 100 | 19,56 | 100 | 29,71 |  | +9,85 |
| **Геометрия** | *8а* | Фомина И.В. | 100 | 36 | 100 | *28* | *-* | *-8* | Положительные результаты: учащиеся усвоили основной образовательный минимум, усвоили: виды четырехугольников, их свойства и признаки, умеют применять формулы для нахождения площадей фигур, теорему Пифагора, понятие касательной к окружности и ее свойство, понятия центрального и вписанного углов и их свойств, умеют применять при решении простейших задач, понятия вписанной и описанной окружностей, знают основные формулировки теорем и утверждения по геометрии. | Отрабатывать основные понятия по геометрии и их применение к решению текстовых геометрических задач. |
| *8 б* | Филиппова И.В. | 100 | 26,92 | 100 | *28* | *-* | *+1,08* |
| *8в* | Фомина И.В. | 100 | 30,77 | 100 | *25* | *-* | *-4,23* |
| *8г* | Фомина И.В. | 100 | 20 | 100 | *11,54* | *-* | *-8,44* |
| *8д* | Мустафинова Т.Н. | 100 | 53,8 | 100 | *42,3* | *-* | *-11,5* |
| *8е* | Мустафинова Т.Н. | 100 | 34,6 | 100 | *3,75* | *-* | *-30,25* |
| *ИТОГО* |  | ***100*** | 33,68 | 100 | *24,64* | *-* | *-9,04* |
| **Информатика** | *8 а* | Бабаева Н.А.  Белов А.Г. | 100 | 52 | 100 | 37,04 | *=* | -14,96 | Положительные результаты: учащиеся справились с заданиями по темам «Компьютер», «Системы счисления», «Элементы алгебры логики», «Алгоритмы и исполнители», «Способы записей алгоритмов».  Сложности возникли у учащихся при выполнении заданий, связанных с программированием: программирование разветвляющих алгоритмов, организация ввода и вывода данных, программирование циклических алгоритмов. Это связано с о сложностью программного материала. | Систематически проводить работу с отстающими учащимися по информатике и предупреждение  неуспеваемости.  Применять индивидуальный подход к учащимся, а также индивидуальные задания к отдельным учащимся.  При выполнении письменных упражнений, при проверке домашних заданий особое внимание уделять отстающим. |
| *8 б* | Кудильчак Г.Г.  Белов А.Г. | 100 | 57,69 | 100 | 30,77 | *=* | -26,92 |
| *8 в* | Белов А.Г. | 100 | 7,69 | 100 | 8,33 |  | +0,64 |
| *8 г* | Кудильчак Г.Г.  Белов А.Г. | 100 | 32 | 100 | 23,01 | *=* | -8,99 |
| *8 д* | Бабаева Н.А.  Белов А.Г. | 100 | 50 | 100 | 61,54 | *=* | +11,54 |
| *8 е* | Кудильчак Г.Г.  Белов А.Г. | 100 | 30,77 | 100 | 16,67 | *=* | -14,1 |
| *ИТОГО* |  |  |  | 100 | 29,56 | *=* | -8,8 |
| **История России** | *8а* | Фадеева А.А. | 100 | *68* | 100 | *41* | 100 | *-27* | Положительным результатом промежуточной аттестации является 100% успеваемость учащихся. По результатам промежуточной аттестации учащиеся справились с заданиями по темам: «Отечественная война 1812г.», «Династический кризис 1825», «Общественные движения: либералы и консерваторы». Проблемы возникли у учащихся при выполнении заданий, связанных с темами: «Внутренняя политика Александра I», «Революционное народничество в первой половине 19 века», «Русско –турецкая война 1877-1878 ». Это связано со сложностью программного материала. Учащимся сложно давать ответы в развернутой письменной форме, сформулировать и аргументировать собственную позицию, выявлять причинно-следственные связи и закономерности; | -отрабатывать приёмы работы с хронологией  - контроль выполнения домашнего задания (письменного и устного, заполнения контурных карт)  - отработка заданий с персоналиями  - работать с понятийным аппаратом исторического знания и приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений |
| *8б* | Фадеева А.А. | 100 | *95,8* | 100 | *79,2* | 100 | *-16,6* |
| *8в* | Фадеева А.А. | 100 | *76,9* | 100 | *25* | 100 | *-51,9* |
| *8г* | Фадеева А.А. | 100 | *76* | 100 | *34,6* | 100 | *-41,4* |
| *8д* | Гусейнова С.А. | 100 | *76,9* | 100 | *84,6* | 100 | *+7,7* |
| *8е* | Гусейнова С.А. | 100 | *53,8* | 100 | *45,8* | 100 | *-8* |
| *ИТОГО* |  |  | *74,5* | 100 | *51,7* | *100* | *-20,8* |
| **Всеобщая история** | *8 а* | Фадеева А.А | 100 | *52* | 100 | *68* | 100 | *+16* | Положительные результаты: учащиеся справились с заданиями по темам: «Становление индустриального общества», «Германская империя в 19 в», «Великобритания: конец Викторианской эпохи», «Наука: создание научной карты мира», «Традиционные общества в19 веке». Учащиеся хорошо справились с заданиями на знание хронологии, причин следствий исторических событий  Сложности возникли у учащихся при выполнении заданий, связанных с темами: «США в 19 в. модернизация, отмена рабства», «Франция: Третья республика», «Англия: сложный путь к величию процветанию». Задания с персоналиями вызвали у учащихся трудности. Также работа с историческими источниками вызывали затруднения. | -отрабатывать приёмы работы с хронологией  - контроль выполнения домашнего задания (письменного и устного, заполнения контурных карт)  - отработка заданий с персоналиями  - работать с понятийным аппаратом исторического знания и приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений |
| *8б* | Фадеева А.А | 100 | *45,8* | 100 | *95,8* | 100 | *+50* |
| *8в* | Фадеева А.А | 100 | *53,8* | 100 | *76,9* | 100 | *+23,1* |
| *8г* | Фадеева А.А | 100 | *56* | 100 | *76* | 100 | *+20* |
| *8д* | Гусейнова С.А | 100 | *80* | 100 | *76,9* | 100 | *-3,1* |
| *8е* | Гусейнова С.А | 100 | *61* | 100 | *53,8* | 100 | *-7,2* |
| *ИТОГО* |  | 100 | *58,3* | 100 | *74,5* | 100 | *+16,2* |
| **Обществознание** | *8 а* | Полевщикова Е.А. | 100 | *76,0* | 100 | *50,0* | *=* | *-26* | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум. О чем свидетельствует 100% успеваемость. Сложности вызывают задания на определение правильности суждений, соотношение понятий и относящихся к ним критериев .Хорошо усвоены темы «Человек, индивид, личность», «Сфера духовной культуры». Недостаточно понята тема «Экономика». Хорошие результаты показали учащиеся 8 д класса. Слабые знания у учащихся 8 в,8 е классов. | Учителю разрабатывать различные формы контроля и разноуровневые задания для разных категорий учащихся. Усилить контроль за усвоением наизусть основных обществоведческих терминов. Разрабатывать навыки работы с текстом, умения анализировать, определять правильность суждений. |
| *8 б* | Полевщикова Е.А. | 100 | *58,3* | 100 | *58,3* | *=* | *=* |
| *8 в* | Полевщикова Е.А. | 100 | *53,8* | 100 | *33,3* | *=* | *-20,5* |
| *8 г* | Полевщикова Е.А. | 100 | *56,0* | 100 | *57,7* | *=* | *+1,7* |
| *8 д* | Полевщикова Е.А. | 100 | *100* | 100 | *96,0* | *=* | *-4,0* |
| *8 е* | Полевщикова Е.А. | 100 | *42,3* | 100 | *58,3* | *=* | *+16,0* |
| *ИТОГО* |  | 100 | *64,4* | 100 | *65,7* | *=* | *+1,3* |
| **География** | *8а* | Мислицкая А.А. | 100 | 53,0 | *100* | *58,3* | *=* | *-5,3* | Хорошо усвоены темы «Физико-географическое положение России». «Время» и «Природные зоны и высотная поясность». Учащиеся полностью определили географические термины, определили природно-территориальный комплекс по его описанию.  Возникли трудности с усвоением тем «Климат» и «Внутренние воды», так же «Почвы» Вызвали затруднение вопросы связанные с определением геологического строения территории России, определение вида полезного ископаемого по его описанию.  Положительные результаты: почти все учащиеся правильно определили ПТК по контурной карте.  Проблемы: не все справились с заданием В, в котором нужно было указать соответствие типа климата и ПТК. | -Контроль выполнения домашнего задания (письменного и устного, домашних практических работ, заполнения контурных карт),  -Контроль знания географической номенклатуры,  -Отработка пробелов в знаниях обучающихся по теме «Климат» в 9 классе при изучении темы «Факторы размещения промышленных предприятий на территории России».  -Закрепление темы «Внутренние воды» в 9 классе при изучении темы «Типы электростанций (ГЭС)».  -Отработка пробелов в знаниях обучающихся по теме «Почвы» при изучении темы «Сельское хозяйство на территории России» в 9 классе.  -Отработка заданий на соответствие заданий уровня В- соответствие типа климата и ПТК, в 9 классе с помощью аналогичных заданий «Соответствие типа климата и региона России». |
| *8б* | Мислицкая А.А. | 100 | 65,0 | 100 | *70,8* | *=* | *+5,8* |
| *8в* | Мислицкая А.А. | 100 | 7,0 | 100 | *50,0* | *=* | *+43* |
| *8г* | Мислицкая А.А. | 100 | 48,0 | 100 | *26,9* | *=* | *-21,1* |
| *8д* | Мислицкая А.А. | 100 | 46,0 | 100 | *80,8* | *=* | *-34,8* |
| *8е* | Мислицкая А.А. | 100 | 23,0 | 100 | *16,7* | *=* | *-6,3* |
| *ИТОГО* |  | 100 | *40,0* | 100 | *50,5* | *=* | *-18,7* |
| **Физика** | *8а* | Гребнева И.Л. | 100 | 40 | 100 | 29,2 | - | -10,8 | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум. Усвоено содержание тем: тепловые процессы, расчет количества теплоты, тепловые двигатели, электрические явления, закон ома, работа и мощность тока, световые явления.  Пробелы в знаниях: расчёт количества теплоты в смесях разной температуры, последовательное и параллельное соединение проводников, построение изображений в тонких линзах. | Уделить особое внимание решению систем уравнений теплового баланса, выводу формул и расчёту работы и мощности тока, увеличить количество заданий на усвоение свойств изображений, даваемых линзами. |
| *8б* | Гребнева И.Л. | 100 | 50 | 100 | 41,7 | - | -8,3 |
| *8в* | Бабаев А.А. | 100 | 7,7 | 100 | 25 | - | +17,3 |
| *8г* | Бабаев А.А. | 100 | 36 | 100 | 38,4 | - | +2,4 |
| *8д* | Гребнева И.Л. | 100 | 69,2 | 100 | 36 | - | -33,2 |
| *8е* | Бабаев А.А. | 100 | 19,2 | 100 | 33,3 | - | +14,1 |
| *ИТОГО* |  |  | 37,02 | *100* | 33,93 | *=* | *-*3,09 |
| **Химия** | *8а* | Шаповалова И.А. |  |  | 100 | 37,5 |  |  | По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям. Усвоены наиболее важные элементы содержания образования по химии за 8 класс Учащимися на достаточном уровне усвоены темы: вещество, валентность, смеси веществ и методы их разделения, основные классы неорганических соединений и их свойства.  Пробелы в знаниях: типы химических реакций, степень окисления, задачи на определение массы неизвестного вещества по массе известного. | 8 в, д классы показали низкие результаты в части практических заданий, в связи с чем в будущем учебном году планирую увеличить время на решение задач и составление уравнений реакций. |
| *8б* | Шаповалова И.А |  |  | 100 | 28 |  |  |
| *8в* | Шаповалова И.А |  |  | 100 | 8,33 |  |  |
| *8г* | Шаповалова И.А |  |  | 100 | 23,1 |  |  |
| *8д* | Шаповалова И.А |  |  | 100 | 32,0 |  |  |
| *8е* | Шаповалова И.А |  |  | 100 | 12,5 |  |  |
| *ИТОГО* |  |  |  | 100 | 27,1 |  |  |
| **Биология** | *8а* | Канина Е.В. | 100 | *14* | 100 | *63* | *=* | *+49* | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум: типы соединения костей, системы органов и их функции, круги кровообращения, типы тканей, строение головного и спинного мозга, науки, изучающие строение организма.  Характерные ошибки: определение функций и строения различных типов тканей, а именно мышечной и соединительной, путаются в определении очередности процессов в большом и малом кругах кровообращения, звеньев рефлекторной дуги., в определении заболеваний при гипер- и гипофункции желез внутренней секреции.  По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам; произвести оценку знаний учащихся по предмету.  Высокие результаты показали следующие ученики: Федоров Никита, Ульданова Светлана (8а класс); Потапенко Валерия, Полтавец Ульяна (8д класс). | 1.Учителю больше внимания уделять формированию умений:  - устанавливать соответствие между органами, системами органов, тканями и их функциями;  - классифицировать объекты, представленные в неупорядоченном перечне;  - раскрывать теоретическое положение (понятие) на конкретном примере (гипо – и гиперфункция витаминов, желез внутренней секреции).  2. Продумывать формы текущего контроля за усвоением знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий.  3. Для повышения качества знаний учащихся по предмету привлекать учащихся к выполнению творческих работ, участию в олимпиадах, конференциях, индивидуальных домашних заданий, посещению консультаций. |
| *8б* | Канина Е.В. | 100 | *16* | 100 | *46* | *=* | *+30* |
| *8в* | Канина Е.В. | 100 | *4* | 100 | *25* | *=* | *+21* |
| *8г* | Канина Е.В. | 100 | *9* | 100 | *23* | *=* | *+14* |
| *8д* | Канина Е.В. | 100 | *15* | 100 | *54* | *=* | *+39* |
| *8е* | Канина Е.В. | 100 | *8* | 100 | *0* | *=* | *-8* |
| *ИТОГО* |  |  | *11* | 100 | *35* | *=* | *+24* |
| **Изобразительное искусство** | *8а* | Машункина Л.И. |  |  | 100 | *100* | *100* | *0* | По результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки соответствуют требованиям ФГОС. С работой учащиеся справились. Правильно изображена гипсовая разета на фоне драпировки. Умело находят композиционный центр. Правильно определены тоновые отношения между объектами изображения с учетом их яркости, то есть правильно использовался световой контраст с целью выделения композиционного центра и контраста между гипсовой разетой, стеной и драпировкой. Это усилило ощущение объема, добавило прозрачность и мягкость теневым участкам рисуемого. | При построении гипсовой разеты учить правильно решать изобразительные задачи через наглядные пособия. Уделять особое внимание на закономерности построения падающих теней, учить учитывать форму теней, определять общую высоту и ширину предмета по отношению к формату, правильно отмечать ось симметрии. |
| *8б* | Машункина Л.И |  |  | 100 | *100* | *92* | *-8* |
| *8в* | Машункина Л.И |  |  | 100 | *91* | *100* | *-9* |
| *8г* | Машункина Л.И |  |  | 100 | *92* | *100* | *-8* |
| *8д* | Машункина Л.И |  |  | 100 | *100* | *100* | *0* |
| *8е* | Машункина Л.И |  |  | 100 | *37* | *100* | *-73* |
| *ИТОГО* |  |  |  | 100 | *85* | *100* | *-15* |
| **Технология**  **(технический труд)** | *8а* | Русин М.Н. | 100 | 100 | 100 | 63,6 | 100 | -36,4 | Проекты, представленные учащимися для прохождения промежуточной аттестации, в большинстве были выполнены в соответствии с требованиями к данному виду работы.  Характерные ошибки: формулировка цели, последовательность описания операций в технологической карте. Изделия выполненные с нарушением технологических процессов. Качество изделий не соответствует требуемым нормам..  В целом учащиеся владеют проектным методом:   * самостоятельно формулируют проблему и находят пути её решения; * владеют логическими операциями; * самостоятельно мыслят; * демонстрируют способность приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы; * оформляют документацию проекта; * изготавливают изделия. | Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении. Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся. |
| *8б* | Русин М.Н. | 100 | 100 | 100 | 84,6 | 100 | -15,4 |
| *8в* | Русин М.Н. | 100 | 37,5 | 100 | 12,5 | 100 | -25 |
| *8г* | Русин М.Н. | 100 | 61 | 100 | 20 | 100 | -41 |
| *8д* | Русин М.Н. | 100 | 60 | 100 | 53,5 | 100 | -6,5 |
| *8е* | Русин М.Н. | 100 | 47 | 100 | 21 | 100 | -26 |
| *ИТОГО* |  | **100** | **67,58** | **100** | **40** | **100** | **-27,58** |
| **Технология**  **(обслуживающий труд)** | *8а* | Дюльгер Г.Ф. | 100 | 76,6 | 100 | 84,6 | **=** | +8,0 | По итогам работы удалось установить, что работа учащихся над проектом в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; учащимися продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. | Наибольшие затруднения вызвала работа над технологическим этапом проектной деятельности, отсутствие технологической карты, презентации проекта, отдельных элементов самооценки и самоконтроля. |
| *8б* | Дюльгер Г.Ф | 100 | 66,6 | 100 | 53,8 | *=* | -12,8 |
| *8в* | Дюльгер Г.Ф | 100 | 60,0 | 100 | 100 | *=* | +40,0 |
| *8г* | Дюльгер Г.Ф | 100 | 100 | 100 | 100 | *=* | = |
| *8д* | Дюльгер Г.Ф | 100 | 81,8 | 100 | 100 | *=* | +18,2 |
| *8е* | Дюльгер Г.Ф | 100 | 77,5 | 100 | 100 | *=* | +22,5 |
| *ИТОГО* |  | **100** | **77,1** | **100** | **92,3** | *=* | **+15,2** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | *8 а* | Дмитриев С.М | 100 | 88 | 100 | *91,6* | *=* | *+3,6* | Удовлетворительно усвоены темы: «Взрывы и пожары», «Аварии с выбросом АХОВ», «Нарушение экологического равновесия, основы ЗОЖ  Хорошо усвоены материалы по разделу темы «Производственные аварии и катастрофы (обеспечение личной безопасности при техногенных авариях).  Вызвали затруднение вопросы связанные с действием населения при радиационных авариях и разливах СДЯВ.  Возникли трудности при прохождении темы «Правила безопасного поведения при авариях с разливом АХОВ».  Проблемы: не все справились с практическими заданиями (одевание ГП-5 и ГП-7, ОЗК, Л-1, использование пожарных гидрантов и переносных огнетушителей. | Отработка пробелов в знаниях обучающихся, где возникали наибольшие трудности. Привлекать отстающих обучающихся во внеурочную деятельность, связанную с подготовкой учащихся к олимпиаде по ОБЖ, Спартакиаде учащихся.  Контроль выполнения домашнего задания. В 2017-18 уч. году скорректировать уроки в разделе 1 (отработка практических навыков по одеванию и снятию СИЗов.) |
| *8 б* | Дмитриев С.М | 100 | 92,30 | 100 | *65,38* | *=* | *-26,92* |
| *8 в* | Дмитриев С.М | 100 | 92,30 | 100 | *75* | *=* | *-17,3* |
| *8 г* | Дмитриев С.М | 100 | 80,76 | 100 | *53.8* | *=* | *-26,96* |
| *8 д* | Дмитриев С.М | 100 | 100 | 100 | *84,6* | *=* | *-15,4* |
| *8 е* | Дмитриев С.М | 100 | 76,92 | 100 | *29,1* | *=* | *-47,82* |
| *ИТОГО* |  | 100 | *88,38* | 100 | *67* | *=* | *-21.8* |
| **Физическая культура** | 8а | Феоктистов К.М. |  |  | 100% | 100% | = | +4 | По результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки обучающихся 6-х классов по физкультуре соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта . Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся 6 а класса.В то же время вызвали небольшое затруднение скоростно-силовые тесты . | Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении. Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся.Чаще давать задания на развитие скоростно-силовых качеств. |
| 8б | Матусенко В.В. |  |  | 100% | 93% | = | -7% |
| 8в | Феоктистов К.М. |  |  | 100% | 55% | = | -45 |
| 8г | Паршкова Е.И. | 100 | 80 | 100 | 77 | = | -3 |
| 8д | Паршкова Е.И. | 100 | 92,6 | 100 | 84% | = | -8,6 |
| 8е | Паршкова Е.И. | 100 | 48 | 100 | 79 | = | +32 |
| ИТОГО |  |  |  | **100** | **87%** | **=** | **0** |
| **География ЯНАО** | *8а* | Носик С.В. | - | *-* | 100 | *87,5%* | *-* | *-* | Хорошо усвоены темы: Географическое положение и границы ЯНАО. Территория ЯНАО. Население. Национальный состав. Миграции. Машиностроительный комплекс.  Возникли трудности в усвоении тем: районирование округа. Вызвали затруднения вопросы, связанные с определением факторов для развития отдельных отраслей промышленности, определение региона по характеристики | Контроль выполнения домашнего задания, контроль знания географической номенклатуры, введение зачетов для проверки качества усвоения материала на установление причинно- следственных связей закономерностей размещения. |
| *8б* | Носик С.В. | - | *-* | 100 | *88,4%* | *-* | *-* |
| *8в* | Носик С.В. | - | *-* | 100 | *92%* | *-* | *-* |
| *8г* | Носик С.В. | - | *-* | 100 | *65,3%* | *-* | *-* |
| *8д* | Носик С.В. | - | *-* | 100 | *100%* | *-* | *-* |
| *8е* | Носик С.В. | - | *-* | 100 | *25%* | *-* | *-* |
| *ИТОГО* |  |  |  | 100 | *76,36* | *=* | *-* |
| **Черчение** | *8б* | Машункина Л.И |  |  | 100 | *61* |  |  | Промежуточная аттестационная выполнена непосредственно самим учащимся чётко, аккуратно и соответствует тематике аттестационного материала.  Графическая работа выполнена на формате А4 оформленном рамкой и основной надписью чертежа. Шрифт выдержан. При выполнении чертежа соблюдались элементы графического языка - типы линий, условные знаки, простановка размеров.  Темы: «Проецирование» и «Разрезы», как одни из главных методов отображения формы предметов усвоены и выполнены в полном объёме. Применены знания о прямоугольном проецировании на три плоскости проекций.  Аттестационная графическая работа выполнена, но допущены ошибки при оформлении чертежа, шрифт не чертёжный т. е. не соответствует графическим требованиям, не соблюдались элементы графического языка.  При проецировании деталей на три плоскости проекций допущены незначительные ошибки, не на всех проекциях достроены элементы деталей. Не все элементы детали изображены на одной из плоскостей проекций, не начертили линии проекционной связи.  По теме: «Разрезы» неправильно найден рациональный разрез, при выполнении штриховки прослеживается неаккуратность | Рекомендации: обращать внимание учащихся на оформление чертежа через ТСО или учебные таблицы, указывать обучающимся на ошибки при написании чертежного шрифта.  Обращать внимание учащихся на ошибки допущенные при проецировании.  По теме «Разрез» указывать на правильное расположение разреза и его штриховку. |
| *8в* | Машункина Л.И |  |  | 100 | *25* |  |  |
| *8г* | Машункина Л.И |  |  | 100 | *50* |  |  |
| *8е* | Машункина Л.И |  |  | 100 | *62* |  |  |
| *ИТОГО* | Машункина Л.И |  |  | 100 | *53* |  |  |
| **Здоровье (ОЗОЖ)** | *8 б* | Ивахова Н.Г. | 100 | 82,5 | 100 | 100 | 100 | ***+17.5*** | 1. Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум: Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний. Отмечается рост качества обучения в параллели 8 классов | Регулярно проводить контроль отстающих обучающихся. |
| *8 в* | Ивахова Н.Г | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | ***+8*** |
| *8 г* | Ивахова Н.Г | 100 | 88,85 | 100 | 100 | 100 | ***+11.15*** |
| *8 е* | Ивахова Н.Г | 100 | 88 | 100 | 66.66 | 100 | ***-21.34*** |
| *ИТОГО* |  | ***100*** | 86 | ***100*** | ***91.66*** | ***100*** |  |
| **Второй иностранный язык (немецкий)** | *8а* | Сенчева Г.К.,  Десятова Ю.В. | 100 | 52 | 100 | *45,8* | *=* | *-6,2* | Промежуточная аттестация проходила в форме монологического высказывания. Все учащиеся справились с промежуточной аттестацией.  Анализируя показатели статистики, можно сделать следующие выводы:  - Учащимися 8а, 8д классов усвоен материал по темам:   * Спорт * Берлин * Путешествие по Рейну   Затруднения вызвали у учащихся тема «Путешествие по Рейну».  - Статистические показатели свидетельствуют о среднем уровне обученности учащихся 8а, 8д классов.  - Типичные ошибки, допущенные учащимися: недостаточный объем монологического высказывания (22%), грамматические ошибки (24%), лексические ошибки (26%), фонетические ошибки (22%), несоблюдение интонации (24%). | Вести работу по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи, логически правильного построения монологических высказываний в соответствии с коммуникативной  задачей, сформулированной в задании. Учить соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Систематически использовать на уроках иностранного языка упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. На каждом уроке отводить время для тренировки упражнений, с целью выработки автоматического применения полученных знаний лексики и грамматики. Продолжить работу по развитию и совершенствованию монологической речи на ситуативной основе. Спланировать работу для слабоуспевающих учащихся. |
| *8д* | Сенчева Г.К.,  Десятова Ю.В. | 100 | 52 | 100 | *73* | *=* | +21 |
| ***ИТОГО*** |  | 100 | *52* | 100 | *60* | *=* | *+8* |
| **Английский для общения** | *8д* | Абдуллина М.С. | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***=*** | ***=*** | Промежуточная аттестация проходила в форме творческого проекта. Темы творческих проектов:  Моя семья.  Мои увлечения.  Моя школа.  Здоровье и спорт.  Одежда и мода.  Путешествие и транспорт.  Праздники традиции и обычаи.  Защита окружающей среды.  Характерные ошибки:   1. неверное употребление видовременных форм глагола, 2. недостаточный объем высказываний. | Продолжить работу по развитию и совершенствованию монологической речи на ситуативной основе. Вести работу по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи, логически правильно построению монологических высказываний. Систематически использовать упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. |
| **Проектируем вместе** | *8 в* | Бабаев А.А. |  |  | 100 | Усв |  |  | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум, о чем свидетельствует 100% успеваемость. | Рекомендации: обращать внимание учащихся на критерии оформление проектов. |
| *8 г* | Бабаев А.А. |  |  | 100 | Усв |  |  |
| *8 е* | Бабаев А.А. |  |  | 100 | усв |  |  |
| **Истоки** | *8е* | Гусейнова С.А. |  |  | 100 | Усв. | ***100*** | **Усв** | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум. О чем свидетельствует 100% успеваемость. | Рекомендации: обращать внимание учащихся на оформление проектов. |
| *8б*  *8в*  *8г* | Фадеева А.А |  |  | 100 | Усв | ***100*** | **Усв** | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум. О чем свидетельствует 100% успеваемость. | Рекомендации: обращать внимание учащихся на оформление проектов. |
| **Занимательная математика** | *8а*  *8б*  *8в*  *8г*  *8д*  *8е* | Фомина И.В.  Филиппова И.В.  Фомина И.В.  Фомина И.В.  Мустафинова Т.Н. | 100  100  100  100  100  100 |  | 100  100  100  100  100  100 |  |  |  | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум. О чем свидетельствует 100% успеваемость. | Рекомендации: обращать внимание учащихся на критерии оформление проектов. |
| **РОБОТОТЕХНИКА** | *8г,д* | Белов А. Г. |  |  | 100 | Усв. |  |  | Характерные ошибки: недостаточное умение планировать работу по времени, критически осмысливать материал из источников на достоверность, анализа и интерпретации информации.  Усвоили темы и понятия: программные структуры (Ожидание, Сравнение, Цикл, Вложенные циклы, Переключатель)  Выявленные проблемы: операции с массивами, логические операции | Поддерживать, укреплять и развивать положительную мотивацию.  Способствовать сокращению времени сообщения и объема готовых знаний и стимулированию проблемно-поисковой и самостоятельной учебной деятельности.  Обеспечить формирование и совершенствование учебных умений по переработке информации и самоорганизации практической деятельности и развитие волевой сферы по достижению учебно-познавательных целей, самооценку действий.  Предоставить возможность для коллективного делового общения.  Способствовать созданию внутреннего комфорта. |

***Сравнение качественного показателя итогов промежуточной***

***аттестации на параллели 8 классов./по предметам/***

Сравнительный анализ выявил, что наиболее качественные результаты (более 60%) были выявлены в следующих дисциплинах: изобразительное искусство (92,6%), физическая культура (87%), технология (д) (92,3%), обж (67%), литература (61%), всеобщая история (74,5%), обществознание (65,7%), здоровье (ОЗОЖ) (91,66%), технология (д) (92,3%), география ЯНАО (76,36%); на среднем и хорошем уровне находятся качественные показатели по истории России (51,7%),русскому языку (34%), литературе (54%), английскому языку (42%), технология (м) (40%), черчению (53%), второй иностранный язык (немецкий) (59%); физике (41,6%), ; на достаточном уровне оказался качественный показатель по русскому языку (37,3%), биология (35%), географии50,5 ,немецкому языку (60%), ОБЖ (67%); на уровне ниже среднего оказался показатель по алгебре (29,71%). по информатике (29,6%), геометрии (24,64%), химии (27,1%)

***Сравнение качественного показателя итогов промежуточной***

***аттестации на параллели 8 классов./по классам/***

**Результат выше, чем общий на параллели: *Русский язык*** 8а,д (Дудник Т.И.), 8б (Шитова И.Г.); ***литература-*** 8а,д (Дудник Т.И.), 8б (Шитова И.Г.); ***алгебра*** -8д (Мустафинова Т.Н.); ***геометрия*** 8а (Фомина И.В.), 8б (Филиппова И.В.), 8д (Мустафинова Т.Н.), ***информатика*** -8а,б.д (Бабаева Н.А., Белов А.Г., Кудильчак Г.Г.), ***история России*** – 8д(Гусейнова С.А.), 8б (Фадеева А.А.); ***всеобщаяя история*** 8д(Гусейнова С.А.), 8б,в,г (Фадеева А.А.); ***обществознание***– 8д (Полевщикова Е.А.); ***география*** – 8а,б,д (Мислицкая А.А.); ***биология*** -8а,б,д (Канина Е.В.); ***иностранный язык*** -8а (Закожурникова О.В., Полонская О.П..), 8в (Бурхаева А.Р.), 8д (Закожурникова О.В., Абдуллина М.С.); ***физика***-8б,д (Гребнева Ю.Н.), 8г (Бабаев А.А.); ***химия*** – 8а,д (Шаповалова И.А.) ***технология (д)*** – 8в,г,д,е (Дюльгер Г.Ф.); ***технология (м)*** – 8а,б,д (Русин М.Н.), ***география ЯНАО***- 8а,б,в,д (Носик С.В.); ***обж***-8а.в,д (Дмитриев С.М.), ***физическая культура*** – 8а,б,д (Матусенко В.В., Феоктистов К.М), ***здоровье (ОЗОЖ)***- 8б,в,г(Ивахова Н.Г.), ***черчение*** -8б,е (Машункина Л.И.)

Из диаграммы видно, что наиболее успешно промежуточная аттестация прошла в 8б,д - по большинству предметов показатель качества выше, чем в среднем по параллели, наиболее низкий результат продемонстрировал 8г,е класс.

**Сравнение качественного показателя обученности 8 классов**

**за последние два года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015-2016** | | | | | | | **2016-2017** | | | | | | | **Разница** | | | | | | |
| **7а** | **7б** | **7в** | **7г** | **7д** | **7е** | **Итого** | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **8д** | **8е** | **Итого** | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **8д** | **8е** | **Итого** |
| **русский язык** | 40 | 44 | 23,07 | 12 | 77 | 11,53 | 35 | 50 | 58 | 8,33 | 7 | 65 | 16,66 | 34 | +10 | +14 | -14,74 | -5 | -12 | +5,13 | -1 |
| **литература** | 40 | 88 | 46 | 68 | 80 | 15 | 56 | 63 | 71 | 16 | 46 | 88 | 42 | 54 | +23 | -17 | -29 | -22 | +8 | +26 | -2 |
| **Алгебра** | 8 | 23,08 | 7,69 | 8 | 42,3 | 11,5 | 19,56 | 20 | 28 | 8,33 | 11,54 | 73,1 | 25 | 29,71 | +12 | +4,92 | +0,64 | +3,54 | +30,8 | +13,5 | +9,85 |
| **геометрия** | 36 | 26,92 | +30,77 | 20 | 53,8 | 34,6 | 33,68 | 28 | 28 | 25 | 11,54 | 42,3 | 3,75 | 24,64 | -8 | +1,08 | -4,23 | -8,44 | -11,5 | -30,25 | -9,04 |
| **иностранный язык** | 45 | 46 | 54 | 28 | 68 | 38 | 46 | 46 | 38 | 58 | 34 | 53 | 29 | 42 | +1 | -8 | +4 | +6 | -15 | -9 | -4 |
| **история России** | 68 | 95.8 | 76,9 | 76 | 76,9 | 53,8 | 74,5 | 41 | 79,2 | 25 | 34,6 | 84,6 | 45,8 | 51,7 | -27 | -16,6 | -51,9 | -41,4 | +7,7 | -8 | -20,8 |
| **всеобщая история** | 52 | 45,8 | 53,8 | 56 | 80 | 61 | 58,3 | 68 | 95,8 | 76,9 | 76 | 76,9 | 53,8 | 74,5 | +16 | +50 | +23,1 | +20 | -3,1 | -7,2 | +16,2 |
| **обществознание** | 76,0 | 58,3 | 53,8 | 56,0 | 100 | 42,3 | 64,4 | 50,0 | 58,3 | 33,3 | 57,7 | 96,0 | 58,3 | 65,7 | -26 | = | -20,5 | +1,7 | -4,0 | +16,0 | +1,3 |
| **физика** | 40 | 50 | 7,7 | 36 | 69,2 | 19,2 | 37,02 | 29.2 | 41.7 | 25 | 38,4 | 36 | 33,3 | 33,93 | -10,8 | -8.3 | +17,3 | +2,4 | -33.2 | +14,1 | -3,09 |
| **биология** | 14 | 16 | 4 | 9 | 15 | 8 | 11 | 63 | 46 | 25 | 23 | 54 | 0 | 35 | +49 | +30 | +21 | +14 | +39 | -8 | +24 |
| **химия** | - | - | - | - | - | - | - | 37.5 | 28 | 8,33 | 23,1 | 32,0 | 12,5 | 27,1 | - | - | - | - | - | - | - |
| **география** | 53,0 | 65,0 | 7,0 | 48,0 | 46,0 | 23,0 | 40,0 | 58,3 | 70,8 | 50,0 | 26,9 | 80,8 | 16,7 | 50,5 | -5,3 | +5,8 | +43 | -21,1 | -34,8 | -6,3 | -18,7 |
| **изо** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 91 | 92 | 100 | 73 | 92,6 | = | = | -9 | -8 | = | -27 | -7,4 |
| **физ-ра** | 76 | 88,5 | 77 | 80 | 84,6 | 73 | 80 | 89 | 95 | 78 | 77 | 84 | 79 | 87 | +13 | +6.5 | +1 | -3 | -0,6 | +6 | +7 |
| **технология (д)** | 76,6 | 66.6 | 60,0 | 100 | 81,8 | 77,5 | 77,1 | 84,6 | 53,8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92,3 | +8,0 | -12,8 | +40,0 | = | +18,2 | +22,5 | +15,2 |
| **Технология (м)** | 100 | 100 | 37,5 | 61 | 60 | 47 | 67,58 | 63,6 | 84,6 | 12,5 | 20 | 53,5 | 21 | 40 | -36,4 | -15,4 | -25 | -41 | -6,5 | -26 | -27.58 |
| **информатика** | 52 | 57,69 | 7,69 | 32 | 50 | 30,77 | 38,56 | 37,04 | 30,77 | 8,33 | 23,01 | 61,54 | 16,67 | 29,56 | -14,96 | -26,92 | +0,64 | -8,99 | +11,54 | -14,1 | -8,8 |
| **География ЯНАО** | - | - | - | - | - | - | - | 87,5 | 88,4 | 92 | 65,3 | 100 | 25 | 76,36 | - | - | - | - | - | - | - |
| **Здоровье (ОЗОЖ)** | - | 82,5 | 92 | 88,85 | - | 88 | 86 | - | 100 | 100 | 100 | - | 66.66 | 91.66 | - | +17,5 | +8 | +11,15 | - | -21,34 | +5,66 |
| **ОБЖ** | 88 | 92,30 | 92,30 | 80,76 | 100 | 76,92 | 88,38 | 91,6 | 65,38 | 75 | 53,8 | 84,6 | 29,1 | 67 | +3,6 | -26,92 | -17,3 | -26,96 | -15,4 | -47,82 | -21.8 |
| **Второй ин.яз (немецкий)** | 52 | - | - | - | 52 | - | 52 | 45,8 | - | - | - | 73 | - | 60 | -6,2 | - | - | - | +21 | - | +8 |
| **черчение** | - | - | - | - | - | - | - | - | 61 | 25 | 50 | - | 62 | 53 | - | - | - | - | - | - | - |

**Сравнение качественного показателя обученности 8 классов**

**за последние два года**

Из таблицы и диаграммы видно, что качественный показатель имеет отрицательную динамику по русскому языку (-1%), литературе -2%), геометрии (-9,04%), иностранному языку (-4%), истории России (-20,8%), физике (-3,9%), изо (-7,4%)технологии (м) (-27,58%), информатике (-8,8%) и ОБЖ (-21,8%). По алгебре (+9,85%), всеобщей истории (+16,2%), обществознанию (+1,3%), биологии (+24%), географии (+10,5%), физ-ре (+7%) технологии (д) (+15,2%), здоровью (ОЗОЖ) (+5,66%) динамика качественного показателя положительна.

Необходимо отметить, что значительное падение качества отмечается: по литературе в 8в (Видинеева Е.Г. -29%) в 8г классе (-20,6%) (Дудник Т.И.), по геометрии в 8е классе (-30,25) (Мустафинова Т.Н.), по истории России в 8в,г классах (-51,9% и -41,4% соответственно) (Фадеева А.А.), по обж в 8в и 8е классах (-26,96% и -47,82% соответственно) (Дмитриев С.М.).

***Общие итоги промежуточной аттестации 9 классов.***

***(2016-2017 уч.год)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **Учитель**  **ФИО** | **Итоги пром. аттестации** | | | | **разница** | | **Анализ промежуточной аттестации:** | **Рекомендации по устранению пробелов** |
| **2015-2016** | | **2016-2017** | |
| **Успев.** | **Кач.** | **Успев** | **Кач.** | **Успев.** | **Кач.** |
| **Русский язык** | **9а** | Иванова Н.П. | 100 | *70,83* | 100 | *100* | *0* | *+29,2* | Характерные ошибки: сложные предложения с разными видами связи, связь придаточных в сложноподчиненных предложениях ,обособление приложений, определение средств выразительности.  Усвоили следующие темы и понятия:правописание суффиксов и приставок, виды словосочетаний,определение грамматической основы. | Отработать умение находить и выделять обособленные определения,обстоятельства, приложения; выучить виды придаточных предложений и их связь в сложном предложении |
| **9б** | Шитова И.Г. | 100 | *29* | 100 | *50* | *0* | *+21* |
| **9в** | Яловиця Л.Д. | 100 | *36,36* | 100 | *63,63* | *0* | *27,27* |
| **9г** | Яловиця Л.Д. | 100 | *10,34* | 100 | *37, 93* | *0* | *+27,59* |
| **9д** | Иванова Н.П. | 100 | *32* | 100 | *70,83* | *0* | *+38,83* |
| **9е** | Марийчак О.В. | 100 | 45,45 | 100 | *61,53* | *0* | *+16* |
| **ИТОГО** |  | 100 | *37,3* | 100 | *64,1* | *0* | *+26,8* |
| **Литература** | **9а** | Иванова Н.П. | 100 | *100* | 100 | *100* | *0* | *0* | Характерные ошибки: определение жанра произведения, средства художественной выразительности, стихотворный размер.  Усвоили следующие темы и понятия: литературный род, знание героев и сюжетные линии произведений. | Выучить теоретические понятия жанров произведений, средств художественной выразительности и стихотворных размеров. Отработать на комплексных заданиях по данным пробелам. |
| **9б** | Шитова И.Г. | 100 | *100* | 100 | *29* | *0* | *-71* |
| **9в** | Яловиця Л.Д. | 100 | *45,45* | 100 | *63,63* | *0* | *+18,18* |
| **9г** | Яловиця Л.Д. | 100 | *17,24* | 100 | *31,03* | *0* | *+13,79* |
| **9д** | Иванова Н.П. | 100 | *64* | 100 | *79,2* | *0* | *+15,2* |
| **9е** | Марийчак О.В. | 100 | *36,36* | 100 | *34,61* | *0* | *-1,75* |
| **ИТОГО** |  | 100 | *72* | 100 | *56,23* | *0* | *-15,8* |
| **Иностранный язык (английский)** | **9а** | Петрова Н.Б., Абдуллина М.С. | 100 | *50* | 100 | *74* | *=* | *+24* | Учащимися параллели 9-х классов(углубленное изучение) полностью усвоен материал по темам: Три древние цивилизации. Достижения человечества. Люди и общество. Известные политики. Молодежные движения. Ты подросток только однажды Затруднения вызвали у учащихся следующие темы у учащихся: Образование. Покупки. Наука и технологии.  **Характерные ошибки:** грамматическая сторона речи у 24%, лексические ошибки допустили 18% учащихся, объем монологического высказывания ниже требуемого у 12% учащихся.  Учащимися параллели 9-х классов (базовое изучение) полностью усвоен материал по темам: Взаимоотношения в семье и со сверстниками. Как лучше провести свободное время. Путешествия как способ познать мир. Англоязычные страны: географическое положение, государственная символика. Взаимоотношения между детьми и родителями. Конфликт и пути его разрешения. Моя будущая профессия. Экстремальные виды спорта.  Затруднения вызвали у учащихся следующие темы у учащихся: Исследование космоса. | Продолжить работу по развитию и совершенствованию монологической речи на ситуативной основе.Вести работу по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи, логически правильно построению монологических высказываний в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.Учить соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Систематически использовать на уроках иностранного языка упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. На каждом уроке отводить время для тренировки упражнений, с целью выработки автоматического применения полученных знаний лексики и грамматики.  Отрабатывать упражнения на формирование навыков неподготовленной монологической речи (описание картинки, фотографии, игрушки).  Организовать систематическую работу со слабоуспевающими учащимися. |
| **9б** | Камагаева У.В., Сенчева Г.К. | 100 | *57* | 100 | *57* | *=* | *=* |
| **9в** | Бурхаева А.Р. | 100 | *54* | 100 | *54* | *=* | *+* |
| **9г** | Камагаева У.В.,  Короць Е.В. | 100 | *38* | 100 | *34* | *=* | *-4* |
| **9д** | Полонская О.П., Шаврин Е.В. | 100 | *48* | 100 | *46* | *=* | *-2* |
| **9е** | Короць Е.В.,  Бурхаева А.Р. | 100 | *68* | 100 | *70* | *=* | *+2* |
| **ИТОГО** |  | 100 | *55* | 100 | *56* | *=* | *+1* |
| **Математика** | *9а* | Мустафинова Т.Н. | 100 | 33,3 | 100 | 39,13 | *-* | *+3,17* | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум:выполняют арифметические действия с алгебраическими дробями, решают линейные и квадратные уравнения, линейные и квадратичные неравенства, преобразовывают иррациональные и степенные выражения, умеют читать графики функций и таблицы данных. знают основные формулировки теорем и утверждений по геометрии, решают простейшие геометрические задачи на их применение. | Продолжить работу над совершенствованием вычислительных навыков, над применением свойств квадратного корня, применением теоремы Виета , решением задач на составление уравнения, закрепить знания основных понятий по геометрии и отработать навыки решения текстовых геометрических задач.  Повторить; Свойства степени с целым показателем Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения Линейные неравенства с одной переменной Решение текстовых задач алгебраическим способом |
| *9в* | Грицай А.С. | 100 | 9,09 | 100 | *36,36* | *-* | *+27,27* |
| *9г* | Мустафинова Т.Н. | 100 | 3,6 | 100 | *0* | *-* | *-3,6* |
| *9д* | Мустафинова Т.Н. | 100 | 20,0 | 100 | *28* | *-* | *+8* |
| *9е* | Фомина И.В. | 100 | 4,17 | 100 | *30,78* | *-* | *+26,61* |
| *ИТОГО* |  | 100 | *25,56* | 100 | *26,85* | *-* | *+1,29* |
| **Алгебра** | 9б | Грицай А.С. | 100 | 3,57 | 100 | *32,14* | *-* | *+28,57* | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум: выполняют арифметические действия с алгебраическими дробями, решают линейные и квадратные уравнения, линейные и квадратичные неравенства, преобразовывают иррациональные и степенные выражения, умеют читать графики функций и таблицы данных. | Продолжить работу над совершенствованием вычислительных навыков, над применением свойств квадратного корня, применением теоремы Виета , решением задач на составление уравнения ,построением графиков функций . |
| *ИТОГО* |  | 100 | 3,57 | 100 | *32,14* | *-* | *+28,57* |
| **Геометрия** | 9б | Грицай А.С. | 100 | 32,14 | 100 | 10,71 | *-* | *-21,43* | Усвоены основные формулировки теорем и утверждений по геометрии, решают простейшие геометрические задачи на их применение. | Закрепить знания основных понятий по геометрии и отработать навыки решения текстовых геометрических задач. |
| *ИТОГО* |  | 100 | 3,57 | 100 | *32,14* | *-* | *+28,57* |
| **Информатика и ИКТ/ информатика** | *9 а* | Кудильчак Г.Г  Усманова С.Х | 100 | 66,67 | 100 | *73,91* | *=* | *-7,24* | Положительные результаты: учащиеся справились с заданиями по темам: «Единицы измерения количества информации», «Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов», «Файлы и файловая система», «Представление формульной зависимости в графическом виде», «Кодирование и декодирование информации», «Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании, Алгоритмические конструкции», «Базы данных. Поиск данных в готовой базе данных», «Процесс передачи информации, скорость передачи информации».  Сложности возникли у учащихся при выполнении заданий, связанных с темами: «Логические значения, операции, выражения», «Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании», «Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов». Это связано со сложностью программного материала. | Продолжить работу над развитием алгоритмического мышления учащихся, продолжить работу над темами: «Логические значения, операции, выражения», «Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании», «Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов».  Систематически проводить работу с отстающими учащимися по информатике и предупреждение  неуспеваемости.  Применять индивидуальный подход к учащимся, а также индивидуальные задания к отдельным учащимся.  При выполнении письменных упражнений, при проверке домашних заданий особое внимание уделять отстающим. |
| *9 б* | Кудильчак Г.Г  Усманова С.Х | 100 | 63,64 | 100 | *39,2* | *=* | *-24,44* |
| *9 в* | Кудильчак Г.Г | 100 | 37,93 | 100 | *36,36* | *=* | *-1,57* |
| *9 г* | Кудильчак Г.Г  Усманова С.Х | 100 | 36 | 100 | *24,1* | *=* | *-11,9* |
| *9 д* | Кудильчак Г.Г  Усманова С.Х | 100 | 48 | 100 | *41,6* | *=* | *-6,3* |
| *9 е* | Кудильчак Г.Г  Усманова С.Х | 100 | 66,67 | 100 | *37,5* | *=* | *-29,17* |
| *ИТОГО* |  | 100 | **46,43** | 100 | *42,11* | *=* | *-4,32* |
| **Всеобщая история** | *9б* | Гусейнова С.А | 100 | *67,85* | 100 | *78,57* | *=* | *+10,72* | Анализ промежуточной аттестации показал. Что результаты усвоения некоторых тем снизились: «Мировой экономический кризис», «Холодная война». Хорошие результаты показали по темам: «Вторая мировая война», Тоталитарные режимы в 30-е годы». | -отрабатывать приёмы работы с хронологией  - контроль выполнения домашнего задания (письменного и устного, заполнения контурных карт)  - отработка заданий с персоналиями  -работать с понятийным аппаратом исторического знания и приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений |
| *ИТОГО* |  | 100 | *67,85* | 100 | *78,57* | *=* | *+10,72* |
| **История России** | *9б* | Гусейнова С.А | 100 | *75* | 100 | *75* | *=* | *0* | Основными объектами контроля является усвоение материала: основные даты и понятия Истории России с древнейших времен до XIVв., внешняя и внутренняя политика (основные направления, политические деятели, причинно-следственные связи). Учащиеся, писавшие работу, выполнили задания на знание основных событий и персоналий. Сложности вызвали задания на выявление признаков понятий и исторических процессов. | -отрабатывать приёмы работы с хронологией, соотносение двух рядов информации- событий или имен с годом, веков, эпохой  - контроль выполнения домашнего задания (письменного и устного, заполнения контурных карт)  - отработка заданий с персоналиями  -работать с понятийным аппаратом исторического знания и приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений |
| *ИТОГО* |  | 100 | *75* | 100 | *75* | *=* | *0* |
| **История** | *9а* | Гусейнова С.А | 100 | *91,67* | 100 | *82,6* | = | *-9* | Анализ промежуточной аттестации показал. Основными объектами контроля является усвоение материала: основные даты и понятия Истории России с древнейших времен до XIVв., внешняя и внутренняя политика (основные направления, политические деятели, причинно-следственные связи). Учащиеся, писавшие работу, выполнили задания на знание основных событий и персоналий. Сложности вызвали задания на выявление признаков понятий и исторических процессов. | -отрабатывать приёмы работы с хронологией  - контроль выполнения домашнего задания (письменного и устного, заполнения контурных карт)  - отработка заданий с персоналиями  -работать с понятийным аппаратом исторического знания и приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений |
| *9в* | Гусейнова С.А | 100 | *63,64* | 100 | *63,65* | = | *+0,1* |
| *9г* | Гусейнова С.А | 100 | *65,52* | 100 | *58,8* | = | *-6,72* |
| *9д* | Гусейнова С.А | 100 | *60* | 100 | *66,6* | = | *+6,6* |
| *9е* | Гусейнова С.А | 100 | *70,83* | 100 | *69,2* | = | *-1,63* |
| *ИТОГО* |  | 100 | *70,33* | 100 | *67,9* | 100 | *-2,43* |
| **Обществознание (включая экономику и право)/обществознание** | *9а* | Гусейнова С.А | 100 | *95,83* | 100 | *74* | = | *-21,83* | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум. О чем свидетельствует 100% успеваемость. Сложности вызывают задания на определение правильности суждений, соотношение понятий и относящихся к ним критериев .Хорошоусвоены темы «Политика и власть», «Семейные правоотношения». Недостаточно понята тема «Экономика». Вызвали затруднения вопросы где необходимо анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса. | Учителю разрабатывать различные формы контроля и разноуровневые задания для разных категорий учащихся. Усилить контроль за усвоением наизусть основных обществоведческих терминов. Разрабатывать навыки работы с текстом, умения анализировать, определять правильность суждений. |
| *9б* | Гусейнова С.А | 100 | *92,85* | 100 | *71,4* | = | *-21,45* |
| *9в* | Гусейнова С.А | 100 | *81,82* | 100 | *63,6* | = | *-18,22* |
| *9г* | Гусейнова С.А | 100 | *65,52* | 100 | *51,7* | = | *-13,82* |
| *9д* | Гусейнова С.А | 100 | *60* | 100 | *66,6* | = | *+6,6* |
| *9е* | Гусейнова С.А | 100 | *95,83* | 100 | *57,6* | = | *-38,23* |
| *ИТОГО* |  | 100 | *81,97* | 100 | *66,1* | = | *-15,87* |
| **Истоки** | *9б* | Гусейнова С.А | 100 | Усв. | 100 | Усв. |  |  | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум. О чем свидетельствует 100% успеваемость. | Рекомендации: обращать внимание учащихся на оформление проектов. |
| *ИТОГО* |  | 100 | Усв. | 100 | Усв. |  |  |
| **География** | *9а* | Манджиева Н.Г. | 100 | 100 | 100 | 86,9 | 100 | -13,1 | Хорошо усвоены темы: Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Население. Национальный состав. Миграции. Машиностроительный комплекс.  Возникли трудности в усвоении тем: Районирование России, Металлургия. Вызвали затруднения вопросы, связанные с определением факторов для развития отдельных отраслей промышленности, определение региона по характеристики | Контроль выполнения домашнего задания, контроль знания географической номенклатуры, введение зачетов для проверки качества усвоения материала на установление причинно- следственных связей закономерностей размещения. |
| *9б* | Манджиева Н.Г. | 100 | 67,9 | 100 | 50 | 100 | -17,9 |
| *9в* | Манджиева Н.Г. | 100 | 72,7 | 100 | 54,5 | 100 | -18,2 |
| *9г* | Манджиева Н.Г. | 100 | 48,3 | 100 | 37,9 | 100 | -10,4 |
| *9д* | Манджиева Н.Г. | 100 | 56 | 100 | 58,3 | 100 | +2,3 |
| *9е* | Манджиева Н.Г. | 100 | 80 | 100 | 57,6 | 100 | -23 |
| *ИТОГО* |  | 100 | 70,8 | 100 | 57,5 | 100 | -14,5 |
| **Физика** | *9а* | Ткаченко Ю.Н. | 100 | *54* | 100 | *41* | *0* | *-13* | Анализ промежуточной аттестации выявил следующие пробелы в знаниях: часть учащихся изучает предмет на базовом уровне, им явно не хватает дополнительных занятий по данному предмету. Учащиеся, подготовленные лучше по математике и физике, грамотно распределившие время, более организованные, справились с работой более успешно.  Положительные результаты: учащиеся усвоили основной образовательный минимум.  Справились с задачами по темам: «Равномерное прямолинейное движение», «Второй закон Ньютона», «Закон сохранения импульса» , «Механические колебания и волны. Звук», «Строение вещества. Модели строения газа, жидкости и твердого тела», «Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.»  Пробелы в знаниях: сложности возникли при решении задач на темы: «Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу, «Состав атомного ядра. Ядерные реакции». Это объясняется, во-первых, сложностью теоретического материала, во-вторых, конец учебного года. | В ходе дальнейшей работы с классами при изучении физики следует сделать акцент на отработку следующих моментов:  1. Продолжать систематическую работу по формированию навыков решения задач.  2. Огромное значение для развития логики мышления имеют качественные задачи, развивающие навыки четкого, грамотного, логичного выражения хода своих мыслей, выстраивания цепочки рассуждений, опираясь на полученные теоретические знания; подробный анализ формул; установление всевозможных вариантов зависимостей физических величин, входящих в формулы, друг от друга; отработка навыков решения задач в общем виде; вычислительные навыки, перевод единиц измерения в СИ.  3. Необходим предварительный анализ и корректировка заданий с целью проверки теоретического содержания и видов деятельности учащихся. |
| *9б* | Ткаченко Ю.Н. | 100 | *26* | 100 | *32* | *0* | *+6* |
| *9в* | Ткаченко Ю.Н. | 100 | *43* | 100 | *15* | *0* | *-28* |
| *9г* | Ткаченко Ю.Н. | 100 | *48* | 100 | *14* | *0* | *-34* |
| *9д* | Ткаченко Ю.Н. | 100 | *37* | 100 | *14* | *0* | *-23* |
| *9е* | Ткаченко Ю.Н. | 100 | *52* | 100 | *21* | *0* | *-31* |
| *ИТОГО* |  | 100 | *44* | 100 | *24* | *=* | *-20* |
| **ХИМИЯ** | *9а* | Шаповалова И.А. | 100 | *48,1* | 100 | 65,2 | *=* | *+17,1* | Во всей параллели 9-х классов учащиеся показали высокий или достаточный уровень выполнения отдельных заданий в письменной проверке промежуточной аттестации по химии. Дефицит учащихся в достижении результатов наблюдается в знаниях №17 и №18, где проверялись умения в решении расчетной задачи и выполнении уравнений реакций, подтверждающих генетическую связь неорганических веществ. | Более тщательное освоение лекционного материала  - Продолжить работу по отработке навыка умений хим. реакций генетической связи и решение задач |
| *9б* | Шаповалова И.А. | 100 | *54,5* | 100 | 21,4 | *=* | *-32,8* |
| *9в* | Шаповалова И.А. | 100 | *23,1* | 100 | 50,0 | *=* | *+26,9* |
| *9г* | Шаповалова И.А. | 100 | *14,3* | 100 | 14,8 | *=* | *=* |
| *9д* | Шаповалова И.А. | 100 | *36,4* | 100 | 29,2 | *=* | *-7,2* |
| *9е* | Шаповалова И.А. | 100 | *20,8* | 100 | 39,1 | *=* | *+18,3* |
| *ИТОГО* |  | 100 | *36,2* | 100 | 39,7 | *=* | *+3,5* |
| **Биология** | *9а* | Ерофеева Л.В. | 100 | *64* | 100 | *95.7* | *0* | *+31.7* | Учащиеся хорошо усвоили следующие темы: Химическая организация клетки . Строение и функции белков,жиров, углеводов и нуклеиновых кислот. Уровни организации живой материи, Клеточная теория,органоиды эукариотическойклетки, . Межвидовые отношения и экологические факторы.  Наблюдается снижение качества обучения в параллели 9 классов.Наиболее сложными для усвоения обучающихся оказались следующие разделы: Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Мейоз. Биосинтез белка. Метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция. Энергетический обмен в клетке. Вид и его критерии. Популяция и ее характеристики. | Контроль выполнения домашнего задания, контроль знания биологических понятий, введение зачетов для проверки качества усвоения материала на установление причинно- следственных связей, биологических закономерностей. |
| *9б* | Ерофеева Л.В. | 100 | *81* | 100 | *75* | *0* | *-6* |
| *9в* | Ерофеева Л.В. | 100 | *64* | 100 | *80* | *0* | *+16* |
| *9г* | Ерофеева Л.В. | 100 | *69* | 100 | *59.3* | *0* | *-9.7* |
| *9д* | Ерофеева Л.В. | 100 | *46* | 100 | *37.5* | *0* | *-8.5* |
| *9е* | Ерофеева Л.В. | 100 | *87* | 100 | *68* | *0* | *-19* |
| *ИТОГО* |  | 100 | *69* | 100 | *65* | *0* | *-4* |
| **ИЗО** | *9а* | Машункина Л.И. | 100 | *100* | 100 | *100* | *=* | *=* | Учащиеся умело выполняют поставленные задачи. В процессе промежуточной аттестации по ИЗО выявлено, что творческая работа выполнена в полном объёме, в необходимой последовательности действий получены правильные результаты.  На эскизах архитектурных сооружений учитывались не только ритм и равновесие, размещение всех компонентов архитектурной композиции в пространстве, но и ландшафт. Умело использовались знания о глубинно –пространственной композиции, образный язык архитектурных объёмов, язык силуэтов и линий.  Использовались штриховка и тонировка, что придавало графическим работам выразительность, чёткость.  Работы выполнены, но допущены небольшие недоработки. В плоскостных композициях не добились усложнения формы, не найдена соразмерность объекта по отношению к площади формата. Но ритмичность расположения в пространстве создает образность и выразительность композиции. Наблюдается динамичность равновесия форм и пространства.  Творческая работа выполнена не полностью, при построении допущены грубые ошибки; не соблюдалась пропорциональность, которая характеризует тектонику здания, т. е. его строение, соразмерность его частей по отношению друг к другу и к целому. Здания теряют лёгкость, ясность форм при неправильном использовании линий, при штриховке и тонировке. | Рекомендовано учителю обращать внимание учащихся на ошибки:  - пропорции архитектурных объектов;  -соразмерность сооружений, зданий к площади формата;  -штриховку;  -сложность архитектурных форм. |
| *9б* | Машункина Л.И. | 100 | *100* | 100 | *100* | *=* | *=* |
| *9в* | Машункина Л.И. | 100 | *92* | 100 | *100* | *=* | *=* |
| *9г* | Машункина Л.И. | 100 | *95* | 100 | *75* | *=* | *-20* |
| *9д* | Машункина Л.И. | 100 | *90* | 100 | *100* | *=* | *=* |
| *9е* | Машункина Л.И. | 100 | *95* | 100 | *100* | *=* | *=* |
| *ИТОГО* |  | 100 | *95* | 100 | *93* | *=* | *-7* |
| **музыка** | *9а* | Ризаева Л.И. | 100 | 100 | 100 | 100 | *=* | *=* | По результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки обучающихся 9-х классов по музыке - в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Хороший уровень обученности учащихся 9а, е классов... Характерные ошибки:  В заданиях, связанных со знанием видов и жанров, с направлениями в музыке. Наибольшую трудность для учащихся представляют задания , связанные с творчеством зарубежных композиторов( импрес сионистов-К .Дебюсси, М. Равелем, а так же Ж.Бизе. | Разработать систему заданий по отработке тем, связанных со знанием видов и жанров музыки; в заданиях, связанных с направлениями и стилями. На уроках, как и в домашние задания больше включать изучение творчества зарубежных композиторов. Больше писать рефераты, эссе по их творчеству. Применя­ть в педагогической практике проблемные ситуации, чтобы активизировать развитие познавательных и творческих способностей учащихся. |
| *9в* | Ризаева Л.И. | 100 | 100 | 100 | 100 | *=* | *=* |
| *9г* | Ризаева Л.И. | 100 | 100 | 100 | 100 | *=* | *=* |
| *9д* | Ризаева Л.И. | 100 | 100 | 100 | 100 | *=* | *=* |
| *9е* | Ризаева Л.И. | 100 | 100 | 100 | 100 | *=* | *=* |
| *ИТОГО* |  | 100 | 100 | 100 | 100 | *=* | *=* |
| **Физическая культура** | *9а* | Лубенец Д.Г. | 100 | *100* | 100 | *100* | *=* | *=* | Учащимися параллели усвоен материал: История Ф.К.Развитие физических качеств. Игровые виды спорта. Медицинские показатели. Знания о физической культуре, способы физической деятельности, физическое совершенствование, легкая атлетика, гибкость, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, поднимание туловища на высокой (низкой) перекладине, прыжок в длину с места, челночный бег, бег на длинные - короткие дистанции,  Затруднения вызвали: знания о физической культуре, способы физической деятельности, Заслуженные тренеры и спортсмены. Основы физической культуры. Терминология. физические качества, гибкость, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, бег на короткие дистанции.  Показаны хорошие результаты в легкой атлетике, поднимания туловища на низкой перекладине, прыжки в длину с места, челночный бег | Дополнительные занятия и консультации  дифференцированные задания  задания ориентированные на личностные особенности учащихся  Самостоятельные занятие в каникулярное время физической культурой. Регулировать нагрузки при развитии силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости и другие физические способности. |
| *9б* | Лубенец Д.Г | 100 | *95* | 100 | *100* | *=* | *+5* |
| *9в* | Лубенец Д.Г | 100 | *100* | 100 | *100* | *=* | *=* |
| *9г* | Лубенец Д.Г | 100 | *100* | 100 | *100* | *=* | *=* |
| *9д* | Лубенец Д.Г | 100 | *100* | 100 | *100* | *=* | *=* |
| *9е* | Лубенец Д.Г | 100 | *100* | 100 | *100* | *=* | *=* |
| *ИТОГО* |  | 100 | *99* | 100 | *100* | *=* | *+1* |
| **Второй иностранный язык (немецкий)** | 9а | Десятова Ю.В.,  Сенчева Г.К. | 100 | 79 | 100 | 70 | = | - 9 | Анализируя показатели статистики, можно сделать следующие выводы:  - Учащимися 9а, 9д классов усвоен материал по темам:  1. Движение в большом городе.  2. Большая семья: за и против.  3. Здоровый образ жизни.  - Учащиеся логично строили монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  - Затруднения вызвала у учащихся тема «Движение в большом городе».  - Типичные ошибки, допущенные учащимися: недостаточный объем монологического высказывания (20%), грамматические ошибки (24%), лексические ошибки (16%), фонетические ошибки (12%), несоблюдение интонации (10%). | Продолжить работу по развитию монологической речи учащихся. Вести работу по развитию лексической и грамматической стороны речи (употребление глаголов в сослагательном наклонении, порядок слов в сложноподчинённом предложении). Систематически использовать на уроках второго иностранного языка (немецкого) упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. |
| 9д | Десятова Ю.В.,  Сенчева Г.К. | 100 | 39 | 100 | 58,3 | = | + 19,3 |
| ***ИТОГО*** |  | **100** | **59** | **100** | **63,8** | **=** | **+ 4,8** |
| **Здоровье (ОЗОЖ)** | ***9 б*** | Ивахова Н.Г. | 100 | 100 | 100 | 95,45 | = | -05.55 | Учащиеся усвоили следующие темы:«Репродуктивное здоровье». «Как называется избыток движения» Основы личной безопасности и профилактика травматизма.. Хорошо усвоен раздел Питание- основа жизни Отмечается снижение качества обучения в параллели 9 классов | Введение устных зачетов для проверки качества усвоенияучебногоматериала. Использование на уроках тестов. |
| ***9 в*** | Ивахова Н.Г | 100 | 100 | 100 | 100 | = | - |
| ***9 г*** | Ивахова Н.Г | 100 | 90 | 100 | 81,81 | = | - 19.1 |
| ***9 е*** | Ивахова Н.Г | 100 | 90 | 100 | 95.83 | = | + 05.1 |
| ***9 д*** | Ивахова Н.Г | 100 | 100 | 100 | 86.36 | = | +30,2 |
| **ИТОГО** |  | 100 | 95 | 100 | 91.89 | = | -3,11 |
| **ОБЖ** | *9 б* | Дмитриев С.М. | 100 | 75 | 100 | 85,71 | = | +10,71 | Характерные ошибки: у обучающихся возникли затруднения при изучении следующих тем: «Организация РСЧС. Ее структура, цели и задачи». «Психологическая уравновешенность»,   1. Усвоили следующие темы и понятия: оказание доврачебной помощи, отработка навыков одевания различных СИЗов.   Причины: учащихся тяжело мотивировать на урок («перефирийный предмет», учащиеся ориентированы на предметы ГИА.). | С учетом замечаний, в следующем учебном году усилить контроль знаний по западающим темам. Мотивировать отстающих учащихся путем привлечения в школьную спартакиаду по ОБЖ, олимпиады и т.д. |
| *9 в* | Дмитриев С.М. | 100 | 81,81 | 100 | 81.8 | = | = |
| *9 г* | Дмитриев С.М. | 100 | 65,5 | 100 | 62.06 | = | -3,44 |
| *9 е* | Дмитриев С.М. | 100 | 84 | 100 | 55,55 | = | -28,45 |
| *ИТОГО* |  | 100 | 76,57 | 100 | 71,41 | = | -5,2 |
| **Азбука профориентации XXI века** | *9а* | Белова Р.С. |  |  | 100 | *Усв.* | *=* | *=* | В результате анализа промежуточной аттестации в параллелях 9 – х классов выявлено: Учащиеся в своих рефератах, в целом, ставили проблему и находили пути её решения; приобретали новые знания, достигая более глубокого понимания, изученного. Однако хотелось бы, чтобы как можно больше были использованы разные источники информации, более разнообразными были бы рефераты. |  |
| *9б* | Белова Р.С. |  |  | 100 | *Усв.* | *=* | *=* |
| *9в* | Белова Р.С. |  |  | 100 | *Усв.* | *=* | *=* |
| *9г* | Белова Р.С. |  |  | 100 | *Усв.* | *=* | *=* |
| *9д* | Белова Р.С. |  |  | 100 | *Усв.* | *=* | *=* |
| *9е* | Белова Р.С. |  |  | 100 | *Усв.* | *=* | *=* |
| *ИТОГО* |  |  |  | 100 | *Усв.* | *=* | *=* |
| **Решение текстовых задач** | *9а* | Мустафинова Т.Н. | - | *-* | 100 | *Усв.* |  |  | Анализируя показатели статистики, можно сделать следующие выводы:  - Учащимися 9ых классов усвоен образовательный минимум:  Анализ условия текстовой задачи.  Решение текстовых задач на составление линейных и дробно-рациональных уравнений.  - Типичные ошибки, допущенные учащимися:  не записывают область допустимых значений знаменателя. | Рекомендации: уделять внимание на решение задач на смеси и сплавы, движение по окружности, совместную работу. |
| *9б* | Грицай А.С. | - | *-* | 100 | *Усв.* |  |  |
| *9в* | Грицай А.С. | - | *-* | 100 | *Усв.* |  |  |
| *9г* | Мустафинова Т.Н. | - | *-* | 100 | *Усв.* |  |  |
| *9д* | Мустафинова Т.Н. | - | *-* | 100 | *Усв.* |  |  |
| *9е* | Фомина И.В. | - | *-* | 100 | *Усв.* |  |  |
| *ИТОГО* |  | - | *-* | 100 | *Усв.* |  |  |

***Сравнение качественного показателя итогов промежуточной***

***аттестации на параллели 9 классов. /по предметам/***

Сравнительный анализ выявил, что наиболее качественные результаты (более 60%) были выявлены в следующих дисциплинах: русскому языку (63,41%), история (67,9%), истории России (75%), всеобщей истории (78,57%), обществознание (включая экономику и право) (66,1%), биологии (65%), изобразительному искусству (99,4%), музыке (100%), физической культуре (99%), здоровью (ОЗОЖ) (91,89%), ОБЖ (71,41%), немецкому языку (63,8%); на среднем и хорошем уровне находятся качественные показатели по литературе (56,23%), английскому языку (56%), географии (57,5%), информатике и ИКТ(42,11%); на достаточном уровне оказался качественный показатель по математике (26,85%), алгебре (32,14%0, химии (39,7%), физике (32%). Критический показатель в 9б классе по геометрии (10,71%). Недопустимое качество по математике в 9г классе – 0%.

***Сравнение качественного показателя итогов промежуточной***

***аттестации на параллели 9 классов./по классам/***

**Результат выше, чем общий на параллели: *Русский язык*** 9а,в,д (Иванова Н.П., Яловиця Л.Д.); ***литература-*** 9а,в,д (Иванова Н.П., Яловиця Л.Д.); ***математика*** - 9а,д (Мустафинова Т.Н.), 9в (Грицай А.С.) ; ***информатика и ИКТ*** -9а,д (Усманова С.Х., Кудильчак Г.Г.); ***история*** – 9а,б,е (Гусейнова С.А.); ***обществознание (включая экономику и право)–*** 9а,б,д (Гусейнова С.А.); ***география*** – 9а,д,е (Манджиева Н.Г.); ***биология*** -9а,б,в,е (Ерофеева Л.В.); ***английский язык*** -9а (Абдуллина М.С., Петрова Н.Б.), 9в (Бурхаева А.Р.), 9е (Короць Е.В., Бурхаева А.Р.); ***физика***-9а,в,е (Ткаченко Ю.Н); ***химия*** – 9а,в,е (Шаповалова И.А.);

Из диаграммы видно, что наиболее успешно промежуточная аттестация прошла в 9а,в,д- по большинству предметов показатель качества в этих классах выше, чем в среднем по параллели, наиболее низкий результат продемонстрировал 9б,г классов.

**Сравнение качественного показателя обученности 9 классов**

**за последние два года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015-2016** | | | | | | | **2016-2017** | | | | | | | **Разница** | | | | | | |
| **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **8д** | **8е** | **Итого** | **9а** | **9б** | **9в** | **9г** | **9д** | **9е** | **Итого** | **9а** | **9б** | **9в** | **9г** | **9д** | **9е** | **Итого** |
| **русский язык** | 70,83 | 29 | 36,36 | 10,34 | 32 | 45,45 | 37,3 | 100 | 50 | 63,63 | 37,93 | 70,83 | 61,53 | 63,41 | +29,2 | +21 | 27,27 | +27,50 | +38.83 | +16 | +26,8 |
| **литература** | 100 | 100 | 45,45 | 17,24 | 64 | 36,36 | 72 | 100 | 29 | 63,63 | 31,03 | 79,2 | 34,61 | 56,23 | 0 | -71 | +18,18 | +13,79 | +15.2 | 1,75 | -15,8 |
| **Математика** | 33,3 | - | 9,09 | 3,6 | 20,0 | 4,17 | 25,56 | 39,13 | - | 36,36 | 0 | 28 | 30,78 | 26,85 | +3,17 | - | +27,27 | -3,6 | +8 | +26,61 | +1,29 |
| **Алгебра** | - | 3,57 | - | - | - | - | 3,57 | - | 32,14 | - | - | - | - | 32,14 | - | +28,57 | - | - | - | - | +28.57 |
| **Геометрия** | - | 32,14 | - | - | - | - | 32.14 | - | 10,71 | - | - | - | - | 10,71 | - |  | - | - | - | - | - 21,53 |
| **иностранный язык** | 50 | 57 | 54 | 38 | 48 | 68 | 55 | 74 | 57 | 54 | 34 | 46 | 70 | 56 | +24 | = | = | -4 | -2 | +2 | +1 |
| **История** | 91,67 | - | 63,64 | 65,52 | 60 | 70,83 | 70,33 | 82,6 | - | 63,65 | 58,8 | 66,6 | 69,2 | 67,9 | -9 | - | +0,1 | -6,72 | +6,6 | -1,63 | -2,43 |
| **История России** | - | 75 | - | - | - | - | 75 | - | 75 | - | - | - | - | 75 | - | = | - | - | - | - | = |
| **Всеобщая история** | - | 67,85 | - | - | - | - | 67,85 | - | 78,57 | - | - | - | - | 78,57 | - | +10,72 | - | - | - | - | +10,72 |
| **Обществознание (включая экономику и право)** | 95,83 | 92,85 | 81,82 | 65,52 | 60 | 95,83 | 81,97 | 74 | 71,4 | 63,6 | 51,7 | 66,6 | 57,6 | 66,1 | -21,83 | -21,45 | -18,22 | -13,82 | +6,6 | -38,23 | -15,87 |
| **физика** | 79 | 38 | 36 | 24 | 28 | 45 | 41 | 57 | 14 | 45 | 7 | 29 | 38 | 32 | -22 | -24 | +9 | -17 | +1 | -7 | -9 |
| **биология** | 64 | 81 | 64 | 69 | 46 | 87 | 69 | 95,7 | 75 | 80 | 59,3 | 37,5 | 68 | 65 | +31,7 | -6 | +16 | -9,7 | -8,5 | -19 | -4 |
| **химия** | 48,1 | 54,5 | 23,1 | 14,3 | 36,4 | 20,8 | 36,2 | 65,2 | 21,4 | 50,0 | 14,8 | 29,2 | 39,1 | 39,7 | +17,1 | -32,8 | +26,9 | = | -7,2 | +18,3 | +3,5 |
| **география** | 100 | 67,9 | 72,7 | 48,3 | 56 | 80 | 70,8 | 86,9 | 50 | 54,5 | 37,90 | 58,3 | 57,6 | 57,5 | -13,1 | -17,9 | -18,2 | -10,4 | +2,3 | -23 | -14,5 |
| **изо** | 100 | - | 100 | 96,6 | 100 | 100 | 99,3 | 100 | - | 100 | 97 | 100 | 100 | 99,4 | = | - | +0,4 | = | = | = | +0,1 |
| **музыка** | 100 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | = | - | = | = | = | = | = |
| **физ-ра** | 100 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 | +5 | -2 | = | = | = | = | +1 |
| **информатика** | 66,67 | 63.64 | 37,93 | 36 | 48 | 66,67 | 46,43 | 73,91 | 39,2 | 36,36 | 24,1 | 416 | 37,5 | 42,11 | -7,24 | -24,44 | -1,57 | -11,9 | -6.3 | -29,17 | -4,32 |
| **Здоровье (ОЗОЖ)** | - | 100 | 100 | 90 | 90 | 100 | 95 | - | 95,45 | 100 | 81,81 | 95,83 | 86,36 | 91,89 | - | -05,55 | 100 | -19,1 | +05.1 | +30,2 | -3.11 |
| **ОБЖ** | - | 75 | 81.81 | 65,5 | - | 84 | 76,57 | - | 85,71 | 81,8 | 62,06 | - | 55,55 | 71,41 | - | +10,71 | = | -3,44 | - | -28,45 | -5,2 |
| **Второй ин.яз (немецкий)** | 79 | - | - | - | 39 | - | 59 | 70 | - | - | - | 58,3 | - | 63,8 | -9 | - | - | - | +19,3 | - | +4,8 |

Из таблицы и диаграммы видно, что улучшился качественный показатель:

- по русскому языку ( + 26,8%)

-математике (+1,29%) и алгебре в 9б классе (+28,57%)

-по иностранному языку (английскому) (+1%);

-всеобщей истории (+10,52)

- второму иностранному языку (немецкий) (+4,8%)

По остальным предметам учащиеся 9 классов продемонстрировали такой же или более низкий результат в сравнении с прошлым учебным годом.

***Общие итоги промежуточной аттестации 10 классов.***

***(2016-2017 уч. год)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **Учитель**  **ФИО** | **Итоги пром. аттестации** | | | | **разница** | | **Анализ промежуточной аттестации:** | **Рекомендации по устранению пробелов** |
| **2015-2016** | | **2016-2017** | |
| **Успев.** | **Кач.** |  |  | **Успев.** | **Кач.** |
| **Русскийязык** | ***10а*** | ВидинееваЕ.Г.  Марийчак О.В. |  | ***-*** | 100 | ***54,72*** |  |  | Усвоили темы и понятия:  1.Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.  2.Смысл понятия языковая норма.  3. Лексические, пунктуационные нормы современного русского языка.  **Характерные ошибки**. Наибольшие затруднения вызвали заданиясвязанные с культурой официально-делового общения, усвоением орфоэпических и орфографических норм. | слабоуспевающими учащимися в новом учебном году.  2.В начале учебного года особое внимание следует обратить на повторение следующих тем: -Обособленные члены предложения  -Знаки препинания в сложном предложении  3.Продолжить работу над синтаксическим и пунктуационным анализом предложений.  4.Выполнять повторительно-обобщающие упражнения при помощи On-linе тестов. |
| ***10б*** | Марийчак О.В. |  | ***-*** | 100 | ***42,1*** |  |  |
| ***10в*** | Шитова И.Г. |  | ***-*** | 100 | ***50*** |  |  |
| ***ИТОГО*** |  |  | ***-*** | 100 | ***48,94*** |  |  |
| **Литература** | *10а* | Мамонова И.Ф. | - | *-* | 100 | **31** | *-* | *-* | **Усвоили темы и понятия:**  1. Содержание изученных литературных произведений.  2. Определение принадлежности литературного текста к тому или иному роду и жанру.  3. Выявление языковых средств художественной образности и определение.  4. Основные факты жизни и творчества писателей первой половины 19в.  5. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.  6. Основные теоретико-литературные понятия.  **Характерные ошибки**. Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с знанием текстов литературных произведений;.определением родовой и жанровой принадлежности произведения; выявлением языковых средств художественной образности; знанием биографии писателей; знаниями историко-литературного процесса; знаниями основных теоретико-литературных понятий.  **Положительные результаты**: По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам, входящим в содержание предмета «Литература», произвести оценку знаний, умений и навыков учащихся по предмету.  Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями, проверяющими знания содержания изученных литературных произведений, факты биографии писателей, историко-литературного процесса. Также учащиеся на достаточном уровне ориентируются в программных теоретико-литератуных понятиях: родо-жанровой принадлежности произведения, средствах художественной изобразительности, композиционных элементах.  **Пробелы в знаниях** : Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные со знаниями теоретико-литературных понятий (выявление тропов и фигур речи, задания, связанные с интерпретацией произведения). | Разработать план действий с мотивированными учениками в плане подготовки к конкурсам и олимпиадам.  Разработать план действий со слабоуспевающими учащимися в новом учебном году.  Разработать план действий с учащимися по отработке темы: «Определение родовой и жанровой принадлежности».  Разработать систему заданий по интерпретации художественного текста.  Разработать систему заданий по теме «Выразительные средства языка». |
| *10б* | Мамонова И.Ф. | - | *-* | 100 | **32** | *-* | *-* |
| *10в* | Мамонова И.Ф. | - | *-* | 100 | **35** | *-* | *-* |
| *ИТОГО* |  |  |  | ***100*** | ***31*** | *-* | *-* |
| **Иностранный язык (английский)** | *10а* | Петрова Н.Б.,  Мальцева Ю.В. | - | *-* | 100 | *69* | *=* | *-* | Учащиеся допускают произносительные ошибки (неверно произносят некоторые буквосочетания: -sh; -gh; -ea;- ight); ошибки в построении повествовательного и вопросительного предложения.  - Учащимися усвоены следующие темы и понятия (базовый уровень):  Подростковая деятельность. Как потратить свои карманные деньги. Виды школ, школьная жизнь. Проблемы окружающей среды.Ваш неудачный опыт путешествий. Как исправить свои пищевые привычки. Популярные виды развлечений среди подростков. Твое любимое техническое устройство.  - профильный уровень:  Роль искусства в нашей жизни. Культурное наследие Британии и России. Религии мира.  Предубеждения. Обряды. Приметы.  Взаимоотношения человека и природы.  Экологические проблемы. Пути выживания. Счастье в жизни человека.  Как научиться быть счастливым.  Отношения в русской и британской семье. Семейные проблемы.  Содействие России и англо-говорящих стран развитию науки и технологии.  Английский язык как средство международного общения. Роль языка для будущей профессии. Путешествия и туризм. Забота о здоровье.  - У некоторых учащихся выявлены проблемы в произносительной стороне речи, а так же в построении повествовательных и вопросительных предложений  Исходя из полученных качественных результатов промежуточной аттестации, можно сделать вывод, что все учащиеся освоили программный материал за 10 класс. Проведение промежуточной аттестации в форме монологического высказывания позволяет учащимся более полно погрузиться в разговорный английский язык, тем самым улучшить свои произносительные навыки по языку, также развить языковую догадку  и спонтанность речи, что является важной составляющей коммуникативной компетенции. В целом можно отметить, что учащиеся прошли промежуточную аттестацию на оптимальном и допустимом уровне.  Учащимися 10а класса усвоен материал по темам, а так же закреплены практические навыки:  - Деловой разговор по телефону на английском языке;  - Составление резюме на английском языке;  - Написание письма-предложения и ответа на него на английском языке.  Затруднения вызвали следующие темы:  - Написание ответного письма-предложения на английском языке  Причины допущенных ошибок:  - неполное знание правил оформления писем – предложений. | Учесть характер допущенных ошибок;  Организовать работу в классах по ликвидации пробелов в произносительной стороне речи (работать над произношением буквосочетаний : -sh; -gh; -ea;- ight ), организовать повторный котроль наиболее сложных для учащихся тем (базовый уровень): Твое любимое техническое устройство, Проблемы окружающей среды, Популярные виды развлечений среди подростков.  Профильный уровень :Роль искусства в нашей жизни, Предубеждения. Обряды. Приметы, Содействие России и англо-говорящих стран развитию науки и технологии.  - применять методы активизации употребления затруднительной лексики у обучающихся, тренировать составлять устно повествовательные и вопросительные предложения, переводить предложения с русского на английский язык в устной форме.  - применять различные методы активизации мотивации в изучении иностранного языка, а именно его разговорной части (устраивать круглые столы на английском языке, разыгрывать театральные постановки, разыгрывать интервью, диалоги )  Учить соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Систематически использовать на уроках иностранного языка упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. На каждом уроке отводить время для тренировки упражнений, с целью выработки автоматического применения полученных знаний лексики и грамматики. |
| *10б* | Тузова О.С.  Короць. Е В. | - | *-* | 100 | *58* | *=* | *-* |
| *10в* | Тузова О.С.  Короць Е. В. | - | *-* | 100 | *77* | *=* | *-* |
| *ИТОГО* |  |  |  | 100 | *69* | *=* | *-* |
| **Математика** | *10а* | Петрущак Н.В. |  |  | 100 | 27,59 | *-* |  | Учащиеся усвоили следующие темы: преобразование выражений, содержащих корни, преобразование выражений с рациональными показателями, преобразование логарифмических выражений, решение показательных уравнений ,решение иррациональных уравнений ,решение логарифмических уравнений. Планиметрия. Прямоугольный треугольник: задачи связанные с углами. Стереометрия: Прямоугольный параллелепипед. Свойство диагоналей параллелепипеда. Призма и пирамида. Площадь поверхности.  10б : Учащиеся усвоили следующие темы: простейшие задачи на проценты, вычисление тригонометрических выражений, упрощение тригонометрических выражений с помощью формул приведения, решение простейших тригонометрических уравнений, нахождение значения тригонометрических функций по заданному значению одной из функций, применение тригонометрических формул двойного угла. Планиметрия. Прямоугольный треугольник: задачи связанные с углами. | Недостаточно хорошо усвоены темы: решение тригонометрических уравнений с отбором корней, решение стереометрических задач, решение неравенств.  отработать темы: решение тригонометрических уравнений с отбором корней, принадлежащих промежутку, тригонометрические формулы, задачи по стереометрии, решение показательных и логарифмических неравенств.  Повторить: Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида Сечения куба, призмы, пирамиды Рациональные неравенства Системы неравенств с одной переменной Метод интервалов Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем |
| *10б* | Петрущак Н.В. |  |  | 100 | *36,84* | *-* |  |
| *10в* | Филиппова И.В. |  |  | 100 | *25* | *-* |  |
| *ИТОГО* |  |  |  | 100 | *29,81* |  |  |
| **Информатика и ИКТ** | *10 а* | Белов А. Г.  Усманова С.Х. | 100 | 50 | 100 | 62 | = | +12 | 10б: Положительные результаты: учащиеся справились с заданиями по темам «Кодирование и декодирование информации», «Условие Фано», «Анализ информационных моделей», «Адресация в электронных таблицах. Анализ диаграмм в электронных таблицах», «Поиск путей в графе».  Сложности возникли у учащихся при выполнении заданий, связанных с кодированием звуковой и графической информации, с решением систем логический уравнений. | Продолжить работу над развитием логического и алгоритмического мышления. Повторить темы «Кодирование звуковой и графической информации», «Логика», «Системы логических уравнений», «Системы счисления – решение уравнений». |
| *10 б* | Бабаева Н.А.  Белов А.Г. | 100 |  | 100 | 52,6 |  |  |
| *10 в* | Белов А. Г.  Усманова С.Х. | 100 | 70,16 | 100 | 40 | = | -30,16 |
| *ИТОГО* |  | 100 |  | 100 | *64,29* |  |  |
| **История** | *10а* | Полевщикова Е.А. |  |  | 100 | *86,2* |  |  | Основными объектами контроля является усвоение материала: основные даты и понятия изучаемого периода; внешняя и внутренняя политика (основные направления, политические деятели, причинно-следственные связи). Учащиеся, писавшие работу, выполнили задания на знание основных событий и персоналий. Сложности вызвали задания на выявление признаков понятий и исторических процессов.  Следует отметить, что сохраняется 100% успеваемость в 10-х классах, нет обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за учебный период. | Продолжить работу над историческими портретами, уделить большее внимание усвоению понятий и основных дат, обратить особое внимание при планировании работы с учащимися на формирование знаний признаков исторических понятий и исторических процессов. Необходимо чаще выполнять работу на классифицирование фактов, событий, явлений, составление хронологических последовательностей. Индивидуальная работа с учащимися. Развитие заинтересованности к предмету (творческие работы (доклады, рефераты, сообщения), олимпиады, научные конференции) |
| *10б* | Полевщикова Е.А. |  |  | 100 | *73,7* |  |  |
| *10в*  *(профильный уровень)* | Тюнягина С.В. |  |  | 100 | *20* |  |  |
| *ИТОГО* |  |  |  | 100 | *59,9* | *=* |  |
| **Обществознание (включая экономику и право)** | *10а* | ПолевщиковаЕ.А. | - | *-* | 100 | *100* | *-* | *-* | Основными объектами контроля являются уровень владения обществоведческими терминами и понятиями; уровень развития специальных умений: сравнения, выделения, обобщения, способности делать собственные умозаключения (отстаивать свою точку зрения, самостоятельно формулировать, подбирать примеры, объяснять, определять круг проблем, уметь оценивать). Положительные результаты: учащиеся в основном выполнили задания на знание обществоведческих терминов и понятий; справились с заданиями на умение работать с документами. Пробелы в знаниях: сложности вызвали задания на выявление признаков понятий, учащиеся 10-х классов не смогли полностью раскрыть собственные рассуждения. Следует отметить, что сохраняется 100% успеваемость в 10-х классах, нет обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за учебный период | Продолжать работу над основными сферами жизни общества: социальная, экономическая, политическая, культурная. Отрабатывать навыки текстовых заданий, умение решать задачи по праву, а также экономике, политике. |
| *10б* | ПолевщиковаЕ.А. |  |  | 100 | *84,2* | *-* |  |
| *10в(профильный уровень)* | Мякишева М.В. | - | *-* | 100 | *80,8* | *-* | *-* |
| *ИТОГО* |  |  |  | 100 | *88,3,* | *-* |  |
| **География** | *10а* | Манджиева Н.Г. | - | *-* | 100 | *79* | *-* | *-* | Хорошо усвоены темы. «Политическая карта», "Население" "Государственный строй стран мира", "Отрасли промышленности и сельского хозяйства"  Учащиеся полностью определили географические термины, связанные с демографией, определили страны по описанию.  Возникли трудности с усвоением темы «Международные объединения» | Контроль выполнения домашнего задания, контроль знания географической номенклатуры, введение зачетов для проверки качества усвоения материала на установление причинно- следственных связей и закономерностей размещения. |
| *10б* | Манджиева Н.Г | - | *-* | 100 | *65* | *-* | *-* |
| *10в* | Манджиева Н.Г | - | *-* | 100 | *78,9* | *-* | *-* |
| *ИТОГО* |  |  |  | 100 | *74,3* |  |  |
| **Физика** | *10а* | Ткаченко Ю.Н. | 100 | *54,55* | 100 | *17,65* | *-* | *-36,90* | В целом аттестационный материал позволяет проверить усвоение наиболее важных элементов содержания образования по физике за 10 класс и умение практического применения знаний.  Положительные результаты:  учащиеся усвоили основной образовательный минимум: умеют работать с формулами, могут находить центростремительное ускорение, работу, мощность, ускорение, понимают задачи с изопроцессами: изохорный, изотермический, изобарный, адиабатный процессы; применяют второй закон Ньютона при решении практических задач;  приводить примеры практического использования: физических знаний, достижений классической механики для развития современной техники и космонавтики; законов термодинамики и электродинамики в энергетике; правильно использовать изученные физические приборы и технические средства.  Пробелы в знаниях:  учащиеся затрудняются при решении задач на нахождение потенциальной и кинетической энергии, нахождение работы в термодинамике; допускают ошибки при работе с уравнением Менделеева-Клапейрона. | Отработать:  решение задач на нахождение потенциальной и кинетической энергии, решение графических задач на определение работы в термодинамике; решение задач на применение уравнения Менделеева-Клапейрона. |
| *10б* | Ткаченко Ю.Н. | 100 | *54,55* | 100 | *54,55* | *-* | *-* |
| *10в* | Ткаченко Ю.Н. | 100 | *36,36* | 100 | *40,91* | *-* | *+4,55* |
| *ИТОГО* |  | 100 | *40,98* | 100 | *39,34* | *=* | *-1,64* |
| **ХИМИЯ** | *10а* | Шаповалова И.А. |  |  | 100 | 65,5 |  |  | В 10а классе промежуточную аттестацию писало 2 группы: профильная и базовая. В профильной группе 15 учеников, 100 % успеваемость и 46,7 % качество, в базовой группе 14 учеников, 100 % успеваемость и 58,1 % качество.  По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям. Усвоены наиболее важные элементы содержания образования по химии базового уровня. Учащимися на достаточном уровне усвоены темы: “Кислородосодержащие и азотосодержащие органические соединения.”  Пробелы в знаниях: умения решать задачи, составлять, используя знания химических свойств, уравнения реакций по генетической связи органических соединений.. | Для улучшения знаний по составлению уравнений реакций и решению задач планирую уделять на каждом уроке по 5-10 минут в рамках закрепления материала по текущим темам на решение задач и составление уравнений реакций. |
| *10б* | Шаповалова И.А. |  |  | 100 | 31,6 |  |  |
| *10в* | Шаповалова И.А. |  |  | 100 | 35 |  |  |
| *ИТОГО* |  |  |  | 100 | 64,2 |  |  |
| **Биология** | *10а* | Канина Е.В. |  |  | 100 | 51,5 | *=* | *-* | В 10а классе промежуточную аттестацию писало 2 группы: профильная и базовая. В профильной группе 15 учеников, 100 % успеваемость и 53 % качество, в базовой группе 12 учеников, 100 % успеваемость и 50 % качество.  Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум: виды цепей питания, определение механизмов устойчивости биосферы, виды сукцессий.  Характерные ошибки: определение уровней организации живого, описание процесса круговорота веществ в природе, влияние факторов среды на организмы.  По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам; произвести оценку знаний учащихся по предмету. | 1.Учителю больше внимания уделять формированию умений:  - устанавливать соответствие между уровнями организации живого и их функциями;  - классифицировать объекты, представленные в неупорядоченном перечне;  - раскрывать теоретическое положение (понятие) на конкретном примере ( процессы круговорота веществ в природе).  2. Продумывать формы текущего контроля за усвоением знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий.  3. Для повышения качества знаний учащихся по предмету привлекать учащихся к выполнению творческих работ, участию в олимпиадах, конференциях, индивидуальных домашних заданий, посещению консультаций. |
| *10б* | Канина Е.В. |  |  | 100 | 52 | *=* |  |
| *10в* | Канина Е.В. |  |  | 100 | 20 | *=* | *-* |
| *ИТОГО* |  |  |  | 100 | *41* | *=* | *-* |
| **ОБЖ** | *10 а* | Дмитриев С.М. |  | *-* | 100 | *89,65* | *=* | *=* | Возникли затруднения при прохождении следующих тем: классификация инфекционных заболеваний, АСДНР, задачи и структура РСЧС.   1. Усвоили следующие темы и понятия: оказание доврачебной помощи, отработка навыков одевания различных СИЗов, уголовная ответственность несовершеннолетних, виды вынужденной автономии и действие при них, основы ОВС. Учащиеся 10 классов показали высокий процент качества образования | С учетом замечаний, в следующем учебном году усилить контроль знаний по западающим темам. Мотивировать отстающих учащихся путем привлечения в школьную спартакиаду по ОБЖ, олимпиады и т.д. |
| *10 б* | Дмитриев С.М. |  | *-* | 100 | *100* | *=* | *=* |
| *10 в* | Дмитриев С.М. |  | *-* | 100 | *75* | *=* | *=* |
| *ИТОГО* |  |  | *-* | 100 | *88,21* | *=* | *=* |
| **Физическая культура** | 10а | Кочарина Н.В.  Лубенец Д.Г. |  |  | 100% | 100% | **=** | *=* | По результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки обучающихся 10-х классов по физкультуре соответствует требованиям государственного стандарта к учащимся 10 х классов по физической культуре. Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся 10х классов. В то же время вызвали небольшое затруднение скоростно-силовые тесты . | Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении. Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся.Чаще давать задания на развитие скоростно-силовых качеств. |
| 10б | Кочарина Н.В.  Лубенец Д.Г |  |  | 100% | 100% | = | *=* |
| 10в | Кочарина Н.В.  Лубенец Д.Г |  |  | 100% | 100% | = | *=* |
| ИТОГО |  |  |  | **100%** | **100%** | **=** | *=* |
| **Мировая художественная культура** | 10а | Мамонова И.Ф. | **-** | **-** | 100 | 38 | **-** | **-** | **Усвоили темы и понятия:**  Виды и жанры искусства, направления и стили МХК, шедевры МХК, особенности языка различных видов искусства.  **Характерные ошибки:**  В заданиях, связанных со знанием видов и жанров искусства; в заданиях, связанных с направлениями и стилями МХК; в заданиях, связанных с узнаванием шедевров МХК; в заданиях, связанных с особенностями языка различных видов искусства.  **Положительные результаты**: По итогам работы удалось: установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам, входящим в содержание предмета «Мировая художественная культура», произвести оценку знаний учащихся по предмету.  **Наиболее успешно учащиеся справились** с заданиями, проверяющими знания видов, жанров, стилей и направлений искусства. Также учащиеся на достаточном уровне ориентируются в заданиях, связанных с узнаванием шедевров мировой художественной культуры.  **Пробелы в знаниях** : Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с особенностями языка различных видов искусства, задание на узнавание шедевра мировой культуры и его сопоставление со стилем, эпохой. | Разработать план действий с мотивированными учениками в плане подготовки к конкурсам и олимпиадам.  Организовать индивидуальную работу с учащимися, затрудняющимися с выполнением заданий.  Разработать систему заданий по отработке тем, связанных со знанием видов и жанров искусства; в заданиях, связанных с направлениями и стилями мировой художественной культуры; в заданиях, связанных с узнаванием шедевров мировой художественной культуры; в заданиях, связанных с особенностями языка различных видов искусства. |
| 10в | Мамонова И.Ф. | **-** | **-** | 100 | 35 | **-** | **-** |
| Итого |  | **-** | **-** | ***100*** | ***37*** | ***-*** | ***-*** |
| **Второй иностранный язык (немецкий)** | 10а | Сенчева Г.К. |  |  | 100 | **71** |  |  | Для контроля монологического высказывания учащимся 10а класса были предложены следующие темы: «Защита окружающей среды», «Средства массовой информации», «Мои планы на будущее».  Типичные ошибки, допущенные учащимися 10а класса: грамматические ошибки (35%) недостаточный объем монологического высказывания (28%), лексические ошибки (28%), фонетические ошибки (21%), соблюдение интонации (35%).  Затруднения вызвала тема «Мои планы на будущее».  Статистические показатели свидетельствуют о хорошем уровне обученности учащихся 10 а класса. | Вести работу по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи, логически правильного построения монологических высказываний в соответствии с коммуникативной  задачей, сформулированной в задании. Учить соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Систематически использовать на уроках иностранного языка упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. На каждом уроке отводить время для тренировки упражнений, с целью выработки автоматического применения полученных знаний лексики и грамматики. Продолжить работу по развитию и совершенствованию монологической речи на ситуативной основе. |
| ИТОГО |  |  |  | 100 | **71** |  |  |
| **Деловой английский язык** | *10а* | Петрова Н.Б. |  |  | 100 | *54* | *=* | *-* | Учащимися 10а класса усвоен материал по темам, а так же закреплены практические навыки:  - Деловой разговор по телефону на английском языке;  - Составление резюме на английском языке;  - Написание письма-предложения и ответа на него на английском языке.  Затруднения вызвали следующие темы:  - Написание ответного письма-предложения на английском языке  Причины допущенных ошибок:  - неполное знание правил оформления писем – предложений. | - учесть характер допущенных ошибок.  - расширить диапазон тем для деловых диалогов.  - увеличить время для практических навыков владения деловым английским: увеличить периодичность написание деловых писем, составление резюме и ведения деловых переговоров.  - применять приемы повышения мотивации учащихся дляулучшение их коммуникативных навыков владения английским языком на деловом уровне |
| Итого |  |  |  | 100 | **54** | **=** | **-** |
| **Правописание и культура речи** | 10а | ВидинееваЕ.Г. |  |  | 100 | 68,96 | 0 |  | Усвоили темы и понятия по правописанию и культуре речи Характерные ошибки: нарушение грамматических норм. | Разработать план действий с учащимися по отработке темы: «Языковые нормы». |
| 10в | Шитова И.Г. |  |  | 100 | 70 |  |  |
| ИТОГО |  |  |  | 100 | 48,83 |  |  |
| **Нестандартные методы решения уравнений и неравенств** | 10а | Петрущак Н.В. | - | - | 100 | 27,59 | **-** |  | Усвоено содержания следующих дидактических единиц: решение уравнений методом неопределенных коэффициентов, решение уравнений в целых числах, решение иррациональных уравнений, решение дробно-рациональных уравнений,  решение неравенств методом введения новой переменной,  решение тригонометрических уравнений. | В результате изучения курса элективного учебного предмета учащиеся обладают следующими умениями и видами деятельности:  - знают:алгоритмы решения уравнений, неравенств, содержащих переменную под знаком модуля; способы решения систем уравнений, неравенств различного уровня сложности; приёмы рационального счета;  -умеют: решать уравнения высших степеней; тригонометрические, показательные уравнения; уравнения содержащие переменную под знаком модуля, применять нестандартные методы при решении уравнений и неравенств, их систем; решать задачи с параметром. |
| 10б | Петрущак Н.В. | - | - | 100 | 36,84 | **-** |  |
| 10в | Филиппова И.В. | - | - | 100 | 30 | **-** |  |
| ИТОГО |  |  |  | 100 | 31,48 | **-** |  |
| **Математические методы в физике** | 10б | Ткаченко Ю.Н. | **-** | **-** | 100 | **78,95** | **-** | **-** | Результаты промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что учащиеся 10б класса усвоили основной образовательный минимум и умеют:  представлять информацию различными способами, интерпретировать информацию из одного вида в другой; выполняют арифметические действия с числами; применяют принцип суперпозиции при решении задач;  применять производную к описанию физических процессов;применять интеграл к решению графических и аналитических задач по механике и термодинамике.  Пробелы в знаниях: затрудняются при решении задач: на закон сохранения импульса, допускают ошибки при вычислении работы газа с помощью графика зависимости давления от объема; испытывают затруднения при определении прямой и обратной пропорциональности; допускают ошибки при вычислении суммы и скалярного произведения векторов. | Отработать: решение задач:  на закон сохранения импульса, при вычислении работы газа с помощью графика зависимости давления от объема; при вычислении суммы и скалярного произведения векторов;  на применение логарифмирования к решению физических и астрономических задач. |
| ИТОГО |  |  |  | 100 | **78,95** |  |  |
| **Человек-общество-мир** | 10а | Полевщикова Е.А. | - | - | 100 | 93,1 | - | - | Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум: глобальные проблемы современности, место человека и его роль в современном мире, современные государства и их устройство. | Продолжить работу над совершенствованием написания творческих работ и проектов, индивидуальная работа с учащимися, совершенствовать навыки правильной аргументации при работе с суждениями. |
| 10в | Мякишева М.В |  |  | 100 | 80,0 | - | - |
| ИТОГО |  |  |  | 100 | 85,55 | - | - |
| **Право** | 10в | Мякишева М.В. | - | - | 100 | 80,0 | - | - | Учащиеся на уроках по элективному учебному предмету научились решать задачи по отраслям права: уголовного, семейного, гражданского, административного и т.д., составляли проблемные вопросы, работали с документами. | Продолжать работу в 11 классе, направленную на овладение правовых понятий, знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющим учащимся ориентироваться в социуме, делать осознанный выбор в условиях альтернатив |
| ИТОГО |  |  |  | 100 | 80,0 | - | - |
| **Технология** | 10б | **Русин М.Н.** |  |  | 100 | 66,6 |  |  | По итогам работы удалось установить, что работа учащихся над проектом в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; учащимися продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы | Продолжать работу в 11 классе, направленную на овладение понятий, знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющим учащимся ориентироваться в социуме, делать осознанный выбор в условиях альтернатив. |
| ***ИТОГО*** |  |  |  | ***100*** | 66,6 |  |  |
| **Интернет-технологии.Компьютерная графика и дизайн** | ***10б*** | Седельников А.С. | ***-*** | ***-*** | ***100*** | 66 | ***-*** | **-** | Результаты промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что учащиеся 10б класса усвоили основной образовательный минимум и умеют:   * работать с программными средствами специального назначения (Adobe Photoshop, Adobe ImageReady); * создавать и редактировать растровые и векторные изображения; * преобразовывать растровую графику в векторную и наоборот; * сканировать изображения и корректировать сканированные изоб­ражения; | Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении. Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся. |
| ***ИТОГО*** |  |  |  | ***100*** | 66 |  |  |
| **Создание интерактивной анимации средствами MacromediaFlash** | ***10б*** | Седельников А.С. | ***-*** | ***-*** | ***100*** | 88 |  |  | Результаты промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что учащиеся 10б класса усвоили основной образовательный минимум и умеют:  • открывать и прятать панели инструментов и плавающие панели, собирать панели вместе и отрывать их друг от друга, создавать публикацию фильма (без настройки); • владеть инструментами; • создавать, открывать и закрывать файл с фильмом; • выбирать фон фильма, единицы измерения; • создавать, удалять и прятать направляющие; • использовать привязку; • создавать, копировать и удалять слои; • менять порядок наложения слоев; • редактировать объекты (выполнять удаление, копирование, вставку, блокирование, группировку, масштабирование, вращение, перекос, зеркальное отражение); | Контроль выполнения домашнего задания, контроль знания в форме фронтального и индивидуального опроса, введение устных зачетов для проверки качества усвоения учебного материала. |
| ***Итого*** |  |  |  | ***100*** | 88 |  |  |
| ***Практикум по анатомии и физиологии человека*** | ***10а*** | Канина Е.В. |  |  | ***100*** | 27 | ***-*** | **-** | Элективный учебный предмет «Практикум по анатомии и физиологии человека» изучают 15 учеников профильной группы 10а класса.  Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум: типы соединения костей, системы органов и их функции, круги кровообращения, типы тканей, строение головного и спинного мозга, науки, изучающие строение организма.  Характерные ошибки: определение функций и строения различных типов тканей, а именно мышечной и соединительной, путаются в определении очередности процессов в большом и малом кругах кровообращения, звеньев рефлекторной дуги.  По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам; произвести оценку знаний учащихся по предмету. | 1.Учителю больше внимания уделять формированию умений:  - устанавливать соответствие между органами, системами органов, тканями и их функциями;  - классифицировать объекты, представленные в неупорядоченном перечне;  - раскрывать теоретическое положение (понятие) на конкретном примере (гипо – и гиперфункция витаминов, желез внутренней секреции).  2. Продумывать формы текущего контроля за усвоением знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий.  3. Для повышения качества знаний учащихся по предмету привлекать учащихся к выполнению творческих работ, участию в олимпиадах, конференциях, индивидуальных домашних заданий, посещению консультаций. |
| ***Итого*** |  |  |  | ***100*** | 27 | ***-*** | **-** |
| ***Что Вы знаете о своей наследственности?*** | ***10а*** | Канина Е. В. |  |  | ***100*** | 53 | ***-*** | **-** | Элективный учебный предмет «Что Вы знаете о своей наследственности?» изучают 15 учеников профильной группы 10а класса.  Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум по следующим темам: основные понятия генетики, решение генетических задач на моногибридное и дигибридное скрещивание, закономерности наследственности и изменчивости  Характерные ошибки: решение задач на сцепленное с полом наследование, определение последовательности проявления в фенотипе рецессивной мутации. | 1.Учителю больше внимания уделять формированию умений при решении генетических задач.  2. Продумывать формы текущего контроля за усвоением знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий.  3. Для повышения качества знаний учащихся по предмету привлекать учащихся к выполнению творческих работ, участию в олимпиадах, конференциях, индивидуальных домашних заданий, посещению консультаций. |
| ***Итого*** |  |  |  | ***100*** | 53 | ***-*** | **-** |
| **Основы химических методов исследования веществ** | ***10 а*** | Шаповалова И.А |  |  |  |  |  |  | Анализ промежуточной аттестации выявил следующие пробелы в знаниях: часть учащихся изучает предмет на базовом уровне, им явно не хватает дополнительных занятий по данному предмету. Учащиеся, подготовленные лучше химии, грамотно распределившие время, более организованные, справились с работой более успешно.  Положительные результаты: учащиеся усвоили основной образовательный минимум.  Справились с задачами по темам “Строение вещества”, “ Классификация и номенклатура органических соединений ,” Свойства органических веществ “,” Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений “ ,” Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие “ ,” Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена ”. Пробелы в знаниях: сложности возникли при решении задач на темы: “ Нахождение молекулярной формулы вещества ”, “ Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров ”,  “ Вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей; вычисление массовой доли вещества в растворе”, “Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли(массы) химического соединения в смеси”. Это объясняется сложностью теоретического материала. | В ходе дальнейшей работы с классами при изучении элективного учебного предмета следует сделать акцент на отработку следующих моментов:  1.Продолжать систематическую работу по формированию навыков решения задач.  2 Огромное значение для развития логики мышления имеют качественные задачи, развивающие навыки четкого, грамотного, логичного выражения хода своих мыслей, выстраивания цепочки рассуждений, опираясь на полученные теоретические знания; подробный анализ формул; установление всевозможных вариантов зависимостей величин, входящих в формулы, друг от друга; отработка навыков решения задач в общем виде.  3.Необходим предварительный анализ и корректировка заданий с целью проверки теоретического содержания и видов деятельности учащихся. |
| ***Итого*** |  |  |  | ***100*** | 40 | ***-*** | **-** |
| **Химия в задачах и упражнениях** | ***10 а*** | Шаповалова И.А |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого*** |  |  |  | ***100*** | 40 | ***-*** | **-** |

***Сравнение качественного показателя итогов промежуточной***

***аттестации по всем предметам на параллели 10 классов /по предметам/***

Сравнительный анализ выявил, что на высоком уровне (более 60% качества) находятся качественные результаты по английскому языку (69%), информатике и ИКТ (64,29%), обществознанию (88,3%), географии (74,3%), ОБЖ (88,21%), физической культуре (100%), технологии (66,6%), немецкому языку (71%), по элективным предметам: математические методы в физике (78,95%), создание интерактивной анимации (88%), интернет-технологии (66%), праву (80%); на хорошем уровне находятся качественные показатели по русскому языку (48,94%), история (59,9%), биологии (41%), элективным учебным предметам: деловой английский язык (54%), правописание и культура речи (48,83%), что вы знаете о своей наследственности (53%), элективы по химии (40%); на достаточном уровне оказался качественный показатель по математике (29,81%) , химии (35%). физике (39,3%), мхк (37%), нестандартным методам решения уравнений и неравенств (31,48%) и практикуму по анатомии и физиологии человека (27%).

***Сравнение качественного показателя итогов промежуточной***

***аттестации по всем предметам на параллели 10 классов /по классам/***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10а** | **10б** | **10в** | **итого** |
| **Русскийязык** | 54,72 | 42,1 | 50 | ***48,94*** |
| **Литература** | **31** | **32** | **35** | 32,6 |
| **Иностранный язык (английский)** | **69** | **58** | **77** | 69 |
| **Математика** | 27,59 | 36,84 | 25 | 29,81 |
| **Информатика и ИКТ** | 62 | 52,6 | 40 | 64,29 |
| **История** | 86,2 | 73,7 | 20 | 59,9 |
| **Обществознание** | 100 | 84,2 | 80,8 | 88,3 |
| **География** | 79 | 65 | 78,9 | 74,3 |
| **Физика** | 17,65 | 54,55 | 40,91 | 39,34 |
| **химия** | 65,5 | 31,6 | 35 | 35 |
| **Биология** | 51,5 | 52 | 20 | 41 |
| **ОБЖ** | 89,65 | 100 | 75 | 88,21 |
| **Физическая культура** | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Мировая художественная культура** | 38 | - | 35 | 37 |
| **Второй иностранный язык (немецкий)** | 71 | - | - | 71 |
| **Деловой английский язык** | 54 | - | - | 54 |
| **Правописание и культура речи** | 68,96 | - | 70 | 48,83 |
| **Нестандартные методы решения уравнений и неравенств** | 27,59 | 36,84 | 30 | 31,48 |
| **Математические методы в физике** | - | 78,95 | - | 78,95 |
| **Человек-общество-мир** | 93,1 | - | 80 | 85,55 |
| **Право** | - | - | 80 | 80 |
| **Технология** | - | 66,6 | - | 66,6 |
| **Интернет-технологии.Компьютерная графика и дизайн** | - | 66 | - | 66 |
| **Создание интерактивной анимации средствами MacromediaFlash** | - | 88 | - | 88 |
| ***Практикум по анатомии и физиологии человека*** | 27 | - | - | 27 |
| ***Что Вы знаете о своей наследственности?*** | 53 | - | - | 53 |
| **Основы хим. методов исследования веществ** | 40 | - | - | 40 |
| **Химия в задачах и упражнениях** | 40 | - | - | 40 |

**Из диаграммы видно, что результат выше, чем общий на параллели:** по ***русский язык*** – 10а,в (Видинеева Е.Г., Марийчак О.В., Шитова И.Г.),; ***литературе-*** 10в (Мамонова И.Ф.); ***математике*** -10б (Петрущак Н.В.); ***истории*** – 10а,б (Полевщикова Е.А.); ***обществознанию*** (включая экономику и право)– – 10а (Полевщикова Е.А.); ***географии*** – 10а,в (Манджиева Н.Г.); ***биологии*** -10а,б (Канина Е.В.); ***английскому языку*** -10а (Петрова Н.Б., Мальцева Ю.В.), 10в (Тузова О.С., Короць Е.В.); ***физике***-10б,в (Ткаченко Ю.Н.); ***химии*** – 10а (Шаповалова И.А.); ***нестандартным методам решения уравнений и неравенств*** -10б (Петрущак Н.В.); ***ОБЖ*** -10аб (Дмитриев С.М.)

Из диаграммы видно, что наиболее успешно промежуточная аттестация прошла в 10а - по многим предметам показатель качества выше, чем в среднем по параллели, более низкий результат продемонстрировал 10б,в класс.

***Сравнительная характеристика предметов, изучаемых на профильном и базовом уровнях.***

Из сравнительной диаграммы видно, что качественный показатель по предметам, изучаем на профильном уровне в целом выше, чем по предметам базового уровня: Так в 10б (информационно-технологическом) качество профильной математики выше базового, а вот по информатике и ИКТ ниже базовых. В 10а (филологическом) качество по профильному иностранному языку (английскому) ниже базового и составляет 69%, однако результаты промежуточной аттестации по русскому языку оказались выше в классах с базовым изучением. Результаты по профильной химии значительно выше базовых показателей, биология незначительно ниже базы, тоже касается и литературы.

Исходя из этого можно сделать вывод, что в целом профильное изучение предметов дает стабильно хороший результат, но выбор профилей учащимися происходит неосознанно.

***Общие итоги промежуточной аттестации 11 классов.***

***(2016-2017 уч. год)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **учитель** | **Итоги пром. аттестации** | | | | **разница** | | **Анализ промежуточной аттестации:** | **Рекомендации по устранению пробелов** |
| **2015-2016** | | **2016-2017** | |
| **Успев.** | **Кач.** |  |  | **Успев.** | **Кач.** |
| **Русский язык** | 11а | ВидинееваЕ.Г. | 100 | 12,5 | 100 | 70,58 | 0 | +58,08 | **Усвоили темы и понятия:**  1.Информационная обработка текста.  2.Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы языка.  3.Правописание безударных гласных в корне слова.  4.Правописание приставок.  5.Правописание суффиксов разных частей речи.  6. Знаки препинания при однородных членах предложения.  7.Знаки препинания в сложносочинённом предложении.  8.Знаки препинания в простом осложнённом предложении.  9. Средства связи предложений в тексте.  10. Средства выразительности.  **Характерные ошибки**. Наибольшие затруднения вызвали задания по темам:   * Одна и две буквы Н в суффиксах разных частей речи. * Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. * Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи. * Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами синтаксической связи.   5.Типы речи.  **Положительные результаты**: По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам, входящим в содержание предмета «Русский язык», произвести оценку знаний, умений и навыков учащихся по предмету. | 1.Разработать систему работы со слабоуспевающими учащимися в новом  учебном году.  2.В начале особое внимание следует обратить на повторение следующих тем: -Обособленные члены предложения  -Знаки препинания в сложном предложении  3.Продолжить работу над синтаксическим и пунктуационным анализом предложений.  4.Выполнять повторительно-обобщающие упражнения при помощи On-linе тестов. |
| 11б | ВидинееваЕ.Г. | 100 | 72,72 | 100 | 63,63 | 0 | -9,09 |
| 11в | ВидинееваЕ.Г. | 100 | 90,9 | 100 | 85,71 | 0 | -5,19 |
| ИТОГО |  | 100 | 58,7 | 100 | 73,73 | 0 | +15,03 |
| **Литература** | 11а | Мамонова И.Ф | 100 | 25 | 100 | **35** | **-** | **+10** | **Усвоили темы и понятия:**  Содержание изученных литературных произведений; определение принадлежности литературного текста к тому или иному роду и жанру; выявление языковых средств художественной образности и определение; основные факты жизни и творчества писателей.  **Характерные ошибки**. Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные со знанием:текстов литературных произведений; определением родовой и жанровой принадлежности произведения;выявлением языковых средств художественной образности; знанием биографии писателей; знаниями историко-литературного процесса; знаниями основных теоретико-литературных понятий.  **Положительные результаты**: удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам.  **Пробелы в знаниях** : Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные со знаниями теоретико-литературных понятий (выявление тропов и фигур речи, задания, связанные с интерпретацией произведения). | Разработать план действий с мотивированными учениками в плане подготовки к конкурсам и олимпиадам.  Разработать план действий со слабоуспевающими учащимися в новом учебном году.  Разработать план действий с учащимися по отработке темы: «Определение родовой и жанровой принадлежности».  Разработать систему заданий по интерпретации художественного текста.  Разработать систему заданий по теме «Выразительные средства языка». |
| 11б | Мамонова И.Ф | 100 | 68 | 100 | **41** | **-** | **-27** |
| 11в | Мамонова И.Ф | 100 | 56 | 100 | **48** | **-** | **-8** |
| ИТОГО |  |  | ***50*** | ***100*** | ***42*** | ***-*** | ***-8*** |
| **Математика** | 11а | Петрущак Н.В. | 100 | 13,33 | 100 | 29,41 | - | +16,08 | Положительные результаты: учащиеся усвоили основной образовательный минимум: решают простейшие текстовые задачи, находят значение функции по графику, определяют значения на диаграмме, решают задачи на нахождение оптимального варианта, находят площади различных планиметрических фигур, решают простейшие задачи на нахождение вероятности события, решают простейшие логарифмические, показательные, рациональные и иррациональные уравнения, находят значения тангенса, синуса и косинуса углов прямоугольного треугольника, определяют значение производной в точке касания по графику функции, определяют характер монотонности функции по графику ее производной. | Продолжить работу над совершенствованием вычислительных навыков, решением текстовых задач с прикладным содержанием и текстовых задач на движение, нахождением наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке, решением тригонометрических уравнениях с выбором корней, решением логарифмических и показательных неравенств повышенной трудности, решением сложных задач из стереометрии и планиметрии, решением практических задач на нахождение банковского процента.  Повторить: логарифм числа,  квадратные уравнения, вероятности событий, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы. |
| 11б | Петрущак Н.В. | 100 | 59,09 | 100 | 63,64 | - | +4,55 |
| 11в | Филиппова И.В. | 100 | 18,18 | 100 | 38,1 | - | +19,92 |
| ИТОГО |  | 100 | 30,2 | 100 | 46,72 | = | +13,52 |
| **Иностранный язык (английский)** | *11а* | Петрова Н.Б..  Закожурникова О.В. | *100* | *47* | *100* | *47* | *=* | *=* | Учащимися 11а класса(углубленное изучение) полностью усвоен материал по темам: «Музыка в нашей жизни», «Известные люди в мире музыки», «Город и его архитектура», «Проживание в городе и деревне», «Чудеса света», «Чудеса России», «Человек как величайшее чудо света», «Женщины, которыми восхищаются».  Учащиеся 11а класса показали стабильные результаты по сравнению с прошлым учебным годом успеваемость - 100% , качество- 47%.  Учащимися 11б и 11в классов (базовое изучение) усвоен материал по темам: «Роль иностранных языков в нашей жизни», «Городская и сельская жизнь», «Выбор профессии», «Современные технологии в нашей жизни», «Защита окружающей среды», «Мое хобби», «Идеальный друг и дружба», «Мой стиль жизни».  Учащиеся 11б класса показали 100% качества и 100% успеваемости, показатели стабильны в сравнении с показателями прошлого учебного года.  В 11в классе произошло снижение результата качества на 10% (77% в 2015-2016 уч. году на 67% в 2016-2017 уч. году) при 100% успеваемости.  Типичные ошибки, допущенные учащимися11-х классов: грамматические ошибки (20%) недостаточный объем монологического высказывания (22 %), лексические ошибки (17%), фонетические ошибки (11%), соблюдение интонации (20%).  Причины допущенных ошибок  -недостаточная подготовка учащихся к аттестации.  Выводы: учащимися параллели 11-х классов усвоен программный материал. | Продолжить работу по развитию и совершенствованию монологической речи на ситуативной основе. Вести работу по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи, логически правильно построению монологических высказываний в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учить соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Систематически использовать на уроках иностранного языка упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок |
| *11б* | Петрова Н.Б.  Короць Е.В. | *100* | *100* | *100* | *100* | *=* | *=* |
| *11в* | Короць Е.В.  Русина И.Л. | *100* | *77* | *100* | *67* | *=* | *-10* |
| *ИТОГО* |  | *100* | *74.6* | *100* | *71.3* | *=* | *-3.3* |
| **Информатика и ИКТ** | *11 а* | *Бабаева Н.А.*  *.* | *100* | *78,26* | *100* | *37,5* | *=* | *-40,76* | 11а,11в Положительные результаты: учащиеся усвоили основной образовательный минимум. Справились с задачами по темам: «Единицы измерения количества информации», «Файловая система», «Позиционные системы счисления», «Скорость передачи информации».  Пробелы в знаниях: сложности возникли при решении задач на рекурсивные алгоритмы, адресацию в Интернете. Это объясняется, во-первых, сложностью теоретического материала, во-вторых, недостаточным количеством часов (1 час в неделю) на изучение информатики в целом.  11б: Положительные результаты: учащиеся справились с заданиями по темам «Кодирование и декодирование информации», «Кодирование, комбинаторика», «Анализ информационных моделей», «Адресация в электронных таблицах. Анализ диаграмм в электронных таблицах», «Поиск путей в графе».  Сложности возникли у учащихся при выполнении заданий, связанных с программированием: алгоритм обработки массивов, поиск ошибок в программе со сложным условием, обработка массивов, символьных строк и последовательностей, а также с логическими уравнениями. | Продолжить работу над развитием алгоритмического мышления учащихся, продолжить работу над формированием понятия рекурсия - приёмом, позволяющим свести исходную задачу к одной или нескольким более простым задачам того же типа,  над правилами построения программы на Паскале, над правилами работы с переменными (объявление, ввод, вывод, оператор присваивания) |
| *11 б* | *Бабаева Н.А./*  *Усманова С.Х.* | *100* | *65,22* | *100* | *85,71* | *=* | *+20,49* |
| *11 в* | *Бабаева Н.А./*  *Усманова С.Х.* | *100* | *62,5* | *100* | *57,14* | *=* | *-5,35* |
| *ИТОГО* |  | *100* | *68,66* | *100* | *60,11* | *=* | *-8,54* |
| **История** | 11а | *Кириллова Э.А.* | *100* | *76* | *100* | *59* | *=* | *-17* | Усвоены основные темы и понятия по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края.  Учащиеся продемонстрировали знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры); умение работать с исторической картой; знание истории родного края. Вызвали затруднения задания наумение устанавливать причинно-следственные связи; умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках. | С учетом выявленных учебных трудностей, в следующем учебном году продолжить работу над историческими портретами, уделить большее внимание усвоению понятий и основных дат, обратить особое внимание при планировании работы с учащимися на формирование знаний признаков исторических понятий и исторических процессов. Необходимо чаще выполнять работу на классифицирование фактов, событий, явлений, составление хронологических последовательностей. Индивидуальная работа с учащимися. Развитие заинтересованности к предмету (творческие работы (доклады, рефераты, сообщения), олимпиады, научные конференции) |
| 11б | *Кириллова Э.А.* | *100* | *59* | *100* | *86* | *=* | *+27* |
| 11в | *Кириллова Э.А.* | *100* | *72* | *100* | *61* | *=* | *-11* |
| Итого |  | *100* | *69* | *100* | *66* | *=* | *-3* |
| **Обществознание (включая экономику и право)** | 11а | *Мякишева М.В.* | 100 | 31,3 | *100* | *26,7* | *-* | *-4,6* | По итогам выполнения промежуточной аттестации у учащихся 11б и 11а классов снизилось качества знаний. Можно сделать вывод о том, что ученики не умеют содержательно высказывать свою позицию по таким заданиям как: умение работать с фрагментом текста, знание обществоведческое терминологии, написании эссе, а также в заданиях базового уровня затрудняются выбрать правильный вариант ответа. Положительные результаты наблюдаются по темам: «Человек и экономика», «Проблемы социально-политической и духовной жизни», «Человек и закон». | Проведена работа над ошибками, сделан анализ выполненных заданий, организована индивидуальная работа с учащимися. |
| 11б | *Мякишева М.В.* | 100 | 90,9 | *100* | *77,3* | *-* | *-13,6* |
| 11в | *Мякишева М.В.* | 100 | 59,1 | *100* | *85,7* | *-* | *+26,6* |
| Итого |  | 100 | 60,4 | *100* | *63,2* | *-* | *+2,8* |
| **География** | *11а* | *МанджиевН.Г.* | *100* | *77* | *100* | *64,7* | *=* | *-12,3* | Усвоили темы и понятия:  Типы стран современного мира, численность и динамика России, природные ресурсы России, топливно-энергетический комплекс России, часовые пояса, международные организации.  Вызвали затруднения задания, где предлагается дать развернутый ответ по текст и заключительное задание ВПР. Здесь снова предлагается текст, но уже больший по объему и содержащий некую проблемную ситуацию или мнение, на которое нет единого ответа. | Проведена работа над ошибками. Выявлены типичные трудности, которые испытывают ученики в процессе занятий при изучении нового материала, при его закреплении и обобщении.  Организована индивидуальная работа с учащимися, затрудняющимися с выполнением заданий. |
| *11б* | *МанджиеваН.Г.* | *100* | *68* | *100* | *70* | *=* | *+2* |
| *11в* | *МанджиеваН.Г* | *100* | *68* | *100* | *66,6* | *=* | *-1.4* |
| Итого |  | *100* | *71* | *100* | *67,1* | *=* | *-5.2* |
| **Физика** | 11а | Ткаченко Ю.Н. | 100 | 70,83 | 100 | 69,57 | - | -1,26 | В целом аттестационный материал позволяет проверить усвоение наиболее важных элементов содержания образования по физике за 11 класс и умение практического применения знаний.  Положительные результаты: учащиеся усвоили основной образовательный минимум: смысл физических понятий (физическое явление, физическая модель, гипотеза, закон, принцип, постулат, теория, вещество, электромагнитное поле, квант, фотон, атом, атомное ядро, элементарная частица, планета, звезда, галактика, Вселенная);  Умеют описывать и объяснять физические явления и свойства тел (распространение электромагнитных волн; интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект);  приводить примеры практического использования: физических знаний, достижений законов электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики и лазеров.  Пробелы в знаниях: делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных таблицей, графиком или диаграммой, выводить производные формулы | Отработать: решение задач на основе экспериментальных данных, представленных таблицей, графиком или диаграммой, умение выводить производные формулы из основных формул. |
| 11б | Ткаченко Ю.Н. | 100 | 64,0 | 100 | 56,52 | - | -7,48 |
| 11в | Ткаченко Ю.Н. | 100 | 59,26 | 100 | 41,67 | - | -17,59 |
| Итого |  | 100 | 64,47 | 100 | 55,71 | = | -8,76 |
| **ХИМИЯ** | *11а* | Шаповалова И.А. | *100* | *52,2* | 100 | 43,8 | *=* | *-8,4* | По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям. Усвоены наиболее важные элементы содержания образования по химии за 11 класс и умело применены знания. Учащимися на достаточном уровне усвоены темы:  “Важнейшие химические понятия и законы.  Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов. Строение вещества.”  Пробелы в знаниях: “Химические реакции и умения решать комбинированные задачи.” | Проведена работа над ошибками. Выявлены типичные трудности, которые испытывают ученики в процессе занятий при изучении нового материала, при его закреплении и обобщении. |
| *11б* | Шаповалова И.А. | *100* | *58,8* | 100 | 63,2 | *=* | *+4,4* |
| *11в* | Шаповалова И.А. | *100* | *42* | 100 | 42,9 | *=* | *=* |
| Итого |  | *100* | *42,7* | *100* | *45,6* | *=* | *+2,9* |
| **Биология** | *11 а* | Канина Е.В. | *100* | *10* | *100* | *81* | *=* | *+71* | Учащиеся 11-х классов выполняли промежуточную аттестацию в формате Всероссийской проверочной работы.  Положительные результаты: учащиеся усвоили образовательный минимум: соответствие таксономических единиц изображенным на рисунках объектам, цепи питания, правило 10%, определение генотипов, правило Чаргаффа, генетический код.  Характерные ошибки: определение эры и периода, в которых обитал организм (используя данные таблицы), свойства генетического кода, анализ данных, изображенных на графике.  По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам; произвести оценку знаний учащихся по предмету. | 1.Учителю больше внимания уделять формированию умений:  анализировать представленный текст.  2. Продумывать формы текущего контроля за усвоением знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий: генетическая терминология, типы метаболизма.  3. Для повышения качества знаний учащихся по предмету привлекать учащихся к выполнению творческих работ, участию в олимпиадах, конференциях, индивидуальных домашних заданий, посещению |
| *11 б* | Канина Е.В | *100* | *24* | *100* | *95* | *=* | *+71* |
| *11 в* | Канина Е.В | *100* | *16* | *100* | *71* | *=* | *+55* |
| Итого |  | *100* | *16,6* | *100* | *82,3* | *=* | *+65,7* |
| **МХК** | 11а | Мамонова И.Ф. | 100 | **31** | 100 | **65** | **-** | **+34** | **Усвоили темы и понятия:**  Виды и жанры искусства, направления и стили мировой художественной культуры, шедевры МХК, особенности языка различных видов искусства.  **Характерные ошибки:**  В заданиях, связанных со знанием видов и жанров искусства; в заданиях, связанных с направлениями и стилями МХК; в заданиях, связанных с узнаванием шедевров МХК; в заданиях, связанных с особенностями языка различных видов искусства.  **Положительные результаты**: По итогам работы удалось обобщить и систематизировать знания по основным темам, входящим в содержание предмета «Мировая художественная культура», произвести оценку знаний учащихся по предмету.  **Пробелы в**  задания, связанные с особенностями языка различных видов искусства, задание на узнавание шедевра мировой культуры и его сопоставление со стилем, эпохой. | Разработать план действий с мотивированными учениками в плане подготовки к конкурсам и олимпиадам.  Организовать индивидуальную работу с учащимися, затрудняющимися с выполнением заданий.  Разработать систему заданий по отработке тем, связанных со знанием видов и жанров искусства; в заданиях, связанных с направлениями и стилями мировой художественной культуры; в заданиях, связанных с узнаванием шедевров мировой художественной культуры; в заданиях, связанных с особенностями языка различных видов искусства. |
| 11в | Мамонова И.Ф. | 100 | **27** | 100 | **57** | **-** | **+30** |
| Итого |  | ***100*** | ***30*** | ***100*** | ***58*** | ***=*** | ***+20*** |
| **Технология** | 11б | Русин М.Н. | *100* | *94,4* | *100* | *84,2* | *=* | *-10,2* | По итогам работы удалось установить, что работа учащихся над проектом в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; учащимися продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы | Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении. Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся. |
| Итого |  | *100* | *94,4* | *100* | *84,2* | *=* | *-10,2* |
| **ОБЖ** | 11 а | Дмитриев С.М. | *100* | *100* | *100* | *76,47* | *=* | *-23,53* | Удовлетворительно усвоены темы: основы военной службы, общевоинские уставы, международная миротворческая деятельность ВС РФ, огневая подготовка.  Хорошо усвоены материалы по темам: правовые основы службы в ВС РФ, увольнение с военной службы, воинская присяга..  Вызвали затруднение вопросы связанные с действием населения при радиационных авариях и разливах СДЯВ.  Возникли трудности при прохождении практико-ориентированных тем по оказанию доврачебной медицинской помощи.  Проблемы: не все справились с практическими заданиями (одевание ГП-5 и ГП-7, ОЗК, Л-1, использование пожарных гидрантов и переносных огнетушителей.  Основная причина падения качества образования, по моему мнению, в сильной перегруженности выпускных классов по подготовке к выпускным экзаменам, недостаточная технико-материальная база в кабинете ОБЖ, нацеленность обучающихся на предметы, которые необходимо сдавать в формате ЕГЭ | С учетом выявленных учебных трудностей, в следующем учебном году усилить контроль по данным темам. Привлекать отстающих обучающихся во внеурочную деятельность, связанную с подготовкой учащихся к олимпиаде по ОБЖ, Спартакиаде учащихся.  Контроль выполнения домашнего задания. |
| 11 б | Дмитриев С.М. | *100* | *100* | *100* | *90,9* | *=* | *-9,1* |
| 11 в | Дмитриев С.М. | *100* | *100* | *100* | *52,38* | *=* | *-47,62* |
| Итого |  | *100* | *100* | *100* | *73,25* | *=* | *-26,75* |
| **Физическая культура** | 11а | Кочарина Н.В | 100% | 94% | 100% | 100% | = | +6% | По результатам промежуточной аттестации установлено, что качество подготовки обучающихся 11-х классов по физкультуре соответствует требованиям государственного стандарта к учащимся 11 х классов по физической культуре. Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся 11х классов. В то же время вызвали небольшое затруднение скоростно-силовые тесты . | Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении. Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся.Чаще давать задания на развитие скоростно-силовых качеств. |
| 11б | Паршкова Е.И | 100% | 93% | 100% | 100% | = | +7% |
| 11в | Лубенец Д.Г | 100% | 100% | 100% | 100% | = | = |
| Итого |  | 100% | 96% | 100% | 100% | = | +4% |
| **Правописание и культура речи** | 11а | ВидинееваЕ.Г | 100 | 25 | 100 | 64,7 | 0 | +39,7 | **Усвоили темы и понятия:** 1.Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы языка.  2.Правописание безударных гласных в корне слова.  3.Правописание приставок.  4.Правописание суффиксов разных частей речи.  5. Знаки препинания при однородных членах предложения.  6.Знаки препинания в сложносочинённом предложении.  7.Знаки препинания в простом осложнённом предложении.  8. Средства связи предложений в тексте.  9. Средства выразительности.  **Характерные ошибки**. Наибольшие затруднения вызвали задания по темам:   * Одна и две буквы Н в суффиксах разных частей речи. * Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. * Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи. * Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами синтаксической связи.   5.Типы речи.  **Положительные результаты**: По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам, входящим в содержание элективного учебного предмета «Правописание и культура речи», произвести оценку знаний, умений и навыков учащихся по предмету. | Разработать план действий с учащимися по отработке темы: «Знаки препинания в сложном предложении». |
| 11б | ВидинееваЕ.Г. | 100 | 57,84 | 100 | 68,42 | 0 | +0,58 |
| 11в | ВидинееваЕ.Г. | 100 | 63,6 | 100 | 66,66 | 0 | +3,06 |
| Итого |  | 100 | 40,83 | 100 | 53,53 | 0 | +12,7 |
| **Решение нестандартных задач** | 11а | Петрущак Н.В. | *-* | *-* | *100* | *35,29* | *-* | *-* | В аттестационный материал включены вопросы, проверяющие усвоение содержания следующих дидактических единиц:  1. Решение задач на движение.  2. Решение задач на проценты.  3. Решение задач на смеси и сплавы.  4. Решение нестандартных текстовых задач. | В результате изучения данного элективного курса учащиеся умеют решать задачи по различным темам курса алгебры и начал анализа, используя стандартные и нестандартные методы и приемы:   * использовать свойства функций для решения нестандартных тригонометрических уравнений; * алгоритмы решения текстовых задач различного содержания; закрепить умения в решении рациональных уравнений и их систем; * решать задачи с параметрами, содержащими тригонометрические, обратные тригонометрические, показательную, логарифмическую функции. |
| 11в | Филиппова И.В. | *-* | *-* | *100* | *52,38* | *-* | *-* |
| Итого |  | *-* | *-* | *100* | *43,84* | *-* | *-* |
| **Решение уравнений и неравенств с параметрами** | 11б | Петрущак Н.В. | *-* | *-* | *100* | *50* | *-* | *-* | В аттестационный материал включены вопросы, проверяющие усвоение содержания следующих дидактических единиц:  1. Решение линейных уравнений с параметрами.  2. Решение линейных уравнений с параметрами с дополнительным условием.  3. Решение систем линейных уравнений с параметрами.  4. Решение квадратных уравнений с параметрами | Учащиеся знают:   * понятие параметра; * что значит решить уравнение с параметром, неравенство с параметром, систему уравнений и неравенств с параметром; * основные способы решения различных уравнений, неравенств и систем уравнений и неравенств с параметром (линейных и квадратных); * алгоритмы решений задач с параметрами; * зависимость количества решений неравенств, уравнений и их систем от значений параметра свойства решений уравнений, неравенств и их систем; * свойства функций в задачах с параметрами.   Учащиеся умеют:   * определять вид уравнения (неравенства) с параметром; * выполнять равносильные преобразования; * применять аналитический или функционально-графический способы для решения задач с параметром; |
| 11 в | Филиппова И.В. | *-* | *-* | *100* | *42,86* | *-* | *-* |
| Итого |  | *-* | *-* | *100* | *46,43* | *-* | *-* |
| **Второй инострнемецкийанный язык ()**  **Второй иностранный язык (немецкий)** | 11а | Десятова Ю.В., Сенчева Г.К. | *100* | *47* | *100* | *58,8* | *=* | *+ 11,8* | Анализируя показатели статистики, можно сделать следующие выводы:  - Учащимися 11а класса усвоен материал по темам:  1. Немецкоговорящие страны.  2. Мои пристрастия в музыке.  3. Компьютер в моей жизни.  - Типичные ошибки, допущенные учащимися: недостаточный объем монологического высказывания (27%), грамматические ошибки (26%), лексические ошибки (16%), фонематические ошибки (16%). | Вести работу по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи, логически правильному построению монологических высказываний в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Систематически использовать на уроках второго иностранного языка (немецкого) упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. |
| **Итого** |  | ***100*** | ***47*** | ***100*** | ***58,8*** | ***=*** | *+ 11,8* |
| **Человек—общество – мир** | 11а | Мякишева М.В. | 100 | 38,9 | *100* | *47,1* | *-* | *+8,2* | Сравнительный анализ реферативных работ по элективному учебному предмету, повысился. Учащиеся более грамотно и разумно научились работать с рефератами: прослеживалась структура реферата: введение, основная часть и заключение. Темы для рефератов выбирались более грамотно и разумно. | Проведена работа по анализу и защите своего реферата, устранены типичные ошибки по предложенным темам. |
| 11в | Мякишева М.В. | 100 | 68,2 | *100* | *76,2* | *-* | *+8* |
| Итого |  | ***100*** | 53,55 | *100* | *61,65* | *-* | *+8,1* |
| **Литература народов Севера** | 11а | Мамонова И.Ф. |  |  | 100 | 59% | - | - | **Положительные результаты**: Наиболее успешно усвоены темы по биографии и творчеству писателей Л.Лапцуя, Р.Ругина, Е.Айпина, А.Неркаги. Учащиеся на достаточном уровне ориентируются в программных теоретико-литератуных понятиях: родо-жанровой принадлежности произведения, средствах художественной изобразительности, композиционными элементами.  **Пробелы в знаниях** : Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с литературными направлениями и стилями, присущими литературе Ямала; а также вопросы, связанные со знанием основ ритмической организации стиха, и знанием содержания отдельных произведений (В.П. Евладова «По тундрам Ямала к Белому острову», Е.Г. Сусой «Из глубины веков» ). | - Более тщательное освоение лекционного материала;  - Отработка навыка литературоведческого анализа произведений на учебных занятиях и самостоятельной работе. |
| **Теория и практика сочинения** | 11б | Мамонова И.Ф. | - | - |  |  |  |  | **Положительные результаты**: Учащимися на достаточном уровне усвоены структурные композиционные элементы сочинения (78%), умение формулировать тезис и аргументировано его раскрывать (39 %), использование основных теоретико-литературных понятий при анализе произведения (39 %).  Пробелы в знаниях: Самым проблемным оказался критерий речевого оформления сочинения: 30 учеников допустили речевые ошибки; также в работах учащихся часто встречались фактические ошибки и отклонение от темы сочинения, что существенно влияло на качество отметки. | Продолжить работу по отработке навыка создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка. |
| 11в | Мамонова И.Ф. | - | - | 100% | 52% | - |  |
| итого |  |  |  | 100% | 62,5% | - | - |
| **Деловой английский язык** | 11а | Закожурникова О.В. | 100 | 100 | 100 | 65 | = | -35 | Учащимися 11а класса усвоен материал по темам, а так же закреплены практические навыки:  - Деловой разговор по телефону на английском языке;  - Составление резюме на английском языке;  - Написание письма-предложения и ответа на него на английском языке.  Затруднения вызвали следующие темы:  - Написание ответного письма-предложения на английском языке  Причины допущенных ошибок:  - неполное знание правил оформления | Систематически использовать на уроках иностранного языка упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, с целью предотвращения типичных ошибок. На каждом уроке отводить время для тренировки упражнений, с целью выработки автоматического применения полученных знаний лексики и грамматики. Продолжить работу по развитию практических навыков разговорной речи. |
| **Интернет-техно-ло-гии. Компьютерн**  **ая графика и ди-зайн** | 11б | Седельников А.С. | 100 | 57% | 100 | 60,8 | = | +3,8 | Результаты промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что учащиеся 10б класса усвоили основной образовательный минимум и умеют:   * работать с программными средствами специального назначения (Adobe Photoshop, Adobe ImageReady); * создавать и редактировать растровые и векторные изображения; * преобразовывать растровую графику в векторную и наоборот; * сканировать изображения и корректировать сканированные изоб­ражения; | Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении. Запланировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся. |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основы государства и права** | 11в | Мякишева М.В. | 100 | 68,2 | 100 | 66,7 | - | -1,5 | Учащиеся 11 в класса усвоили следующие содержательные позиции: «Гражданское право», «Семейное право», «Экологическое и международное право», «Процессуальное право», хотя по сравнению с 11 классом наблюдается спад к качестве знаний на -1,5%, что говорит о формальном подходе к изучению некоторых тем. | Проведена по работе по устранению замечаний и отработан навык работы с данными темами, для учащихся сдающих ЕГЭ. |

***Сравнение качественного показателя итогов промежуточной***

***аттестации по всем предметам на параллели 11 классов /по предметам/***

Сравнительный анализ выявил, что наиболее качественные результаты (выше60%) учащиеся показали по: русскому языку (73,73%), английскому языку (71,3%), истории (66%), обществознанию (включая экономику и право) (63,2%), биологии (82,3%,), географии (67,1%), технологии (84,2%), информатике и ИКТ (60,11%); ОБЖ (73,25%), физической культуре (100%), по элективным учебным предметам – деловой английский язык (65%), интернет-технологиям (60,8), основы государства и права (66,6%)

На хорошем уровне находятся качественные показатели по литературе (42%), математике (46,72%), физике (56,14%), по химии (45,6%), правописанию и культуре речи (53,53%), человек общество мир (46%).

***Сравнение качественного показателя итогов промежуточной***

***аттестации по всем предметам на параллели 11 классов /по классам/***

**Результат выше, чем общий на параллели: *Русский язык*** – 11в (Видинеева Е.Г.); ***литература-*** 11б,в (Мамонова И.Ф.); ***математика*** -11б (Петрущак Н.В.); ***история*** – 11б (Кириллова Э.А.); ***обществознание*** (включая экономику и право)– – 11б,в (Мякишева М.В.); ***география*** – 11б (Манджиева Н.Г.); ***биология*** -11б (Канина Е.В.); ***английский язык*** - 11б (Мальцева Ю.В., Сайфуллин Р.Т.); ***физика***-11б (Ткаченко Ю.Н.); ***химия*** – 11б (Шаповалова И.А.); ***правописание и культура речи*** – 11б,в (Видинеева Е.Г.), ***обж***-11б,а (Дмитриев С.М.); ***информатика и ИКТ*** -11б (Бабаева Н.А., Усманова С.Х.)

Из диаграммы видно, что наиболее успешно промежуточная аттестация прошла в 11б классах- по всем предметам показатель качества выше, чем в среднем по параллели, наиболее низкий результат продемонстрировал 11а класс.

**Сравнение качественного показателя обученности 11 классов**

**за последние два года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015-2016** | | | | **2016-2017** | | | | **Разница** | | | |
|  | **10а** | **10б** | **10в** | **Итого** | **11а** | **11б** | **11в** | **Итого** | **11а** | **11б** | **11в** | **Итого** |
| **русский язык** | 12.5 | 72,72 | 90,9 | 58,7 | 70,58 | 63,63 | 85,71 | 73,73 | +58,08 | -9,09 | -5,19 | +15,03 |
| **литература** | 25 | 68 | 56 | 50 | 35 | 41 | 48 | 42 | +10 | -27 | -8 | -8 |
| **Математика** | 13.33 | 59,09 | 18,18 | 30,2 | 29,41 | 63,64 | 38.1 | 46,72 | +16,08 | +4,55 | +19,92 | +13,52 |
| **иностранный язык** | 47 | 100 | 77 | 74,6 | 47 | 100 | 67 | 71,3 | = | = | -10 | -3,3 |
| **История** | 76 | 59 | 72 | 69 | 59 | 86 | 61 | 66 | -17 | +27 | -11 | -3 |
| **Обществознание (включая экономику и право)** | 31,3 | 90.9 | 59,1 | 60,4 | 26,7 | 77,3 | 85,7 | 63,2 | -4,6 | -13,6 | +26,6 | +2,8 |
| **физика** | 17,65 | 54,55 | 40,91 | 39,34 | 43,75 | 81,82 | 42,86 | 56,14 | +26,1 | +27,27 | +1,95 | +16,8 |
| **биология** | 10 | 24 | 16 | 16,6 | 81 | 95 | 71 | 82,3 | +71 | +71 | +55 | +65,7 |
| **химия** | 58,8 | 42 | 42 | 42,7 | 43,8 | 63,2 | 42,9 | 45,6 | -8,4 | +4,4 | = | +2,9 |
| **география** | 77 | 68 | 68 | 71 | 64,7 | 70 | 66,6 | 67,1 | -12.3 | +2 | -1,4 | -5,2 |
| **мхк** | 31 | - | 27 | 30 | 65 | - | 57 | 58 | +34 | - | +30 | +20 |
| **ЧОМ** | 38,9 | - | 68,2 | 53,55 | 47,1 | - | 76,2 | 61,65 | +8,2 | - | +8 | +8,1 |
| **технология** | - | 94,4 | - | 94,4 | - | 84,2 | - | 84,2 | - | -10,2 | - | -10,2 |
| **физ-ра** | 94 | 93 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | +6 | +7 | = | +4 |
| **Информатика и ИКТ** | 78,26 | 65,22 | 62,5 | 68,66 | 37,5 | 85,71 | 57,14 | 60,11 | -40,76 | +20,49 | -5,35 | -8,54 |
| **ОБЖ** | 100 | 100 | 100 | 100 | 76,47 | 90,9 | 52,38 | 73,25 | -23,53 | -8,1 | -47,62 | -26,75 |
| **Математические методы в физике** | - | 78,95 | - | 78,95 | - | 42,11 | - | 42,11 | - | -36,84 | - | -36,84 |
| **Второй ин.яз (немецкий)** | 47 | - | - | 47 | 58.8 | - | - | 58,8 | +11,8 | - | - | +11,8 |
| **Деловой английский язык** | 100 | - | - | 100 | 65 | - | - | 65 | -35 | - | - | -35 |
| **Правописание и культура речи** | 25 | 57,84 | 63,6 | 40,83 | 64,7 | 68,42 | 66,66 | 53,53 | +39,7 | +0,58 | +3,06 | +12,7 |
| **Литература народов Севера** | - | - | - | - | 59 | - | - | 59 | = | - | - | 59 |
| **Теория и практика сочинения** | - | - | 52 | 52 | - | - | 52 | 52 | - | - | = | = |
| **Интернат технологии компьютерная графика и зизайн** | - | - | 57 | 100 | - | 60,8 | = | 60.8 | - | - | - | +3,8 |
| **Основы государства и права** | - | - | 68.2 | 68.2 | - | 66,7 | - | 66,6 | - | -1,5 | - | -1,5 |

**Сравнение качественного показателя обученности 11 классов**

**за последние два года**

В сравнении с промежуточной аттестацией прошлого года можно сделать вывод о повышении качественного показателя по русскому языку (+15,03%), математике (+13,52%), обществознанию (+2,8%), физике (+16,8%), химии (+2,6%), мхк (+20%), информатике и ИКТ (+18,96%), второму иностранному языку (немецкому) (+11,8%), физической культуре (+4%), правописанию и культуре речи (+12,7%). По всем остальным предметам наблюдается отрицательная динамика. Это связано в первую очередь с:

-слабо поставленной учебной мотивацией и воспитательной работой отдельных классных руководителей с классом

- недостаточная работа с родителями;

- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;

***Сравнительная характеристика предметов, изучаемых на профильном и базовом уровнях.***

Из сравнительной диаграммы видно, что качественный показатель по предметам, изучаем на профильном уровне не всегда выше, чем по предметам базового уровня: так в 11а (филологическом) качество по профильному иностранному языку (английскому) ниже базового на 53 и 23%. В 11б (информационно-технологическом) качество профильных предметов математика и информатика и ИКТ находится на хорошем уровне, и гораздо выше базовых показателей. По русскому языку показатели профиля выше базового. Исходя из этого можно сделать вывод, что в целом профильное изучение предметов дает более высокий и стабильный результат.

Таким образом, промежуточная аттестация позволила получить обобщенную объективную информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки обучающихся 1-11 классов.

1. Результаты аттестационных работ промежуточной аттестации показали, что уровень знаний по всем предметам учебного плана соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Итоги аттестации соответствуют уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям.

2.Невысокий показатель качества знаний учащихся просматривается в 5в; 6е; 7г,е; 8г,е; 9г; 10в; 11а классах.

***Выводы:***

* Считать качество подготовки обучающихся 1-11 классов по всем предметам учебного плана по результатам промежуточной аттестации соответствующими требованиям государственных образовательных стандартов.
* Считать уровень обученности обучающихся 1-11 классов по итогам промежуточной аттестации удовлетворительным.
* Считать уровень сформированности ОУУН удовлетворительным
* Считать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса начальной, основной и средней школы на достаточном уровне;
* Учебные программы по всем предметам учебного плана пройдены;
* Кадровый потенциал школы обеспечивает каждому ученику развитие своих склонностей и познавательных интересов;
* Учителя владеют методикой современного урока, что обеспечивает активное включение учащихся в учебный процесс;
* Подход в обучении является ориентированным на «усредненного» ученика;
* Основными причинами невысоких результатов в отдельных классах явилось:
* Недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося
* слабая мотивация на изучение учебных предметов;
* отсутствие взаимопонимания учитель ←→ ученик;
* отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* слабый контроль за посещаемостью учащихся со стороны классных руководителей;
* недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности;
* слабый контроль за посещаемостью со стороны родителей.

***Рекомендации:***

1. Учителям-предметникам:

1.1.Включать в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у обучающихся затруднения и ошибки при выполнении диагностических работ. Срок: постоянно в 2017-2018 учебном году.

1.2.Повышать интерес к изучению предмета через разнообразные формы деятельности, соответствующие данной ступени обучения. Срок: постоянно.

1.3.Обеспечивать в полной мере гарантированные Законом «Об образовании в РФ» права обучающихся на получение образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Срок: постоянно.

1.4.Планировать работу по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся. Срок: постоянно.

1.5. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме. Срок: постоянно.

1.6. В целях повышения мотивации учащихся оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой оценки.

2.Руководителям МО Фоминой И.В., Дудник Т.И., Яковлевой Ю.А., Здебской М.В., Шумиловой Р.Р., Мякишевой М.В., Халиковой Ф.Т., Каниной Е.В:

2.1.Проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений, с целью определения направления в работе по повышению эффективности преподавания предметов федерального компонента, повышению качества знаний обучающихся, соответствия уровня знаний обучающихся обязательному минимуму содержания государственного стандарта. Срок: сентябрь 2016г.

2.2.В целях повышения качества и объёма аттестационного материала необходимо тексты аттестационных работ более детально и качественно обсуждать на методических объединениях.

3. Заместителям директора Костенко Л.В., Константиновой О.П., Левиной Е.В., Пятаковой Л.Н., Мальцевой Ю.В., Кононенко Л.А.:

3.1. Продолжить деятельность по совершенствованию работы по организации и проведению промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана обучающихся 1-11 классов. Срок: постоянно.

3.2. Осуществлять контроль качества преподавания курируемых предметов. Срок: постоянно.

3.3. Обеспечивать в полной мере гарантированные Законом «Об образовании в РФ» права обучающихся на получение образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Срок: постоянно.

03.06.2017г.

Подготовила Левина Е.В., заместитель директора по УВР